

## ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

### FORMATION OF COMMUNICATIVE UNIVERSAL EDUCATIONAL ACTIONS IN YOUNGER SCHOOLCHILDREN

G. Sleptsova  
S. Svinoboeva

*Summary:* The article is devoted to the problem of formation of communicative universal educational actions in younger schoolchildren. Today, teaching is not considered as the transfer of knowledge from teacher to student, but involves the joint work of teacher and student in cooperation in the process of mastering knowledge. All this actualizes the problem of formation in primary school of communicative universal educational actions that ensure the emotional development of the child, his social and personal competence, the formation of communication skills in the child, productive interaction and cooperation with peers and adults. Specially selected tasks in the lessons aimed at the formation of universal educational actions of elementary school students in the process of teaching the discipline «Technology» are considered. The use of specially selected tasks in technology lessons develops children's communication skills, develops oral speech, contributes to the successful formation of communicative universal learning activities.

*Keywords:* communicative universal learning activities, technology, communication.

**Слепцова Галина Николаевна**

к.п.н., доцент, ФГОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова», Якутск, [slegal\\_61@mail.ru](mailto:slegal_61@mail.ru)

**Свинобоева Сайыына Николаевна**

ФГОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова», Якутск.

*Аннотация:* Статья посвящена проблеме формирования коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников. Сегодня учение рассматривается не как передача знаний от учителя к ученику, а предполагает совместную работу учителя и ученика в сотрудничестве в процессе овладения знаниями. Все это актуализирует проблему формирования в начальной школе коммуникативных универсальных учебных действий, обеспечивающих эмоциональное развитие ребенка, его социально - личностную компетентность, формирование у ребенка навыков общения, продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми. Рассматриваются специально подобранные задания на уроках, направленные на формирование универсальных учебных действий учащихся младших классов в процессе обучения дисциплине «Технология». Использование специально подобранных заданий на уроках технологии развивает коммуникативные умения и навыки у детей, развивает устную речь, способствует успешному формированию коммуникативных универсальных учебных действий.

*Ключевые слова:* коммуникативные универсальные учебные действия, технология, коммуникация.

### Введение

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования основывается на системно – деятельностном подходе, который предполагает не накопление знаний у учащихся, а умение действовать с данными знаниями. Сегодня учение рассматривается не как простая трансляция знаний от учителя к ученику, а предполагает совместную работу учителя и ученика в сотрудничестве в процессе овладения знаниями. При организации учебного процесса Стандарты нового поколения смещают акценты на разнообразие организационных форм для активной деятельности учащихся и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося, обеспечивающих рост творческого потенциала ученика, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности. Сюсюкина И.Е. считает, что основы формирования «умения учиться» закладываются в период начального обучения ребенка в школе: полученный в это время опыт во многом предопределяет не только успешность обучения лично-

сти в течение всей последующей жизни, но и ее развитие, становление [5, с. 12–13].

Все это актуализирует проблему формирования в начальной школе коммуникативных универсальных учебных действий, обеспечивающих эмоциональное развитие ребенка, его социально - личностную компетентность, формирование у ребенка навыков общения, продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми.

Проблеме формирования коммуникативных универсальных учебных действий посвящены труды А.Г. Асмолова, Г.В. Бурменской, П.Я. Гальперина, Г.В. Бурменской, И.А. Зазюка, О.А. Карабановой, Н.Д. Никандрова, В.А. Сластенина, А.В. Мудрик и других.

В своих исследованиях Л.С. Выготский утверждал, что формирование коммуникативных умений детей является одной из приоритетных задач школы, так как результативность и качество процесса общения в большей степени зависят от уровня коммуникативных умений

субъектов общения. Дети учатся удовлетворять свои физические и духовные потребности способами, приемлемыми для них самих и тех, с кем они общаются [2, с. 47]. Эту мысль продолжает педагог - исследователь Н.В. Ключева: «В своей работе надо стараться создать условия для продуктивной коммуникации между учениками и учителем. Это является неперенным условием как для решения детьми учебных задач, так и для того, чтобы возможно было определять зону ближайшего развития каждого ученика и строить работу с ориентацией на неё. Из этого следует, что часть вышеназванных действий будет осуществляться учащимися в условиях коммуникации, то есть в процессе учения они будут контролировать действия партнёра, использовать речь для регуляции своего действия, договариваться, приходить к общему решению, учитывать разные мнения, стремиться к координации, формулировать собственное мнение и позицию и т.п. а это означает, что будут развиваться и коммуникативные универсальные учебные действия» [3, с. 45]. Свое уточнение в данное понятие вносит Л.Д. Малиновская, определяя коммуникативные УУД как умения излагать своё мнение с аргументами и фактами, выдвигая контраргументы в дискуссии [4].

**Методы исследования:** анализ, сравнение, обобщение, педагогическое наблюдение, обработка результатов.

### Результаты и их обсуждение

В зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности каждый предмет раскрывает у обучающихся определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

Рассмотрим эти возможности на примере дисциплины «Технология». Сущность формирования коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников на уроках технологии – это целенаправленный процесс по формированию сотрудничества, взаимодействия младшего школьника в процессе общения в трудовой деятельности. В процессе трудовой деятельности у детей формируется чувство товарищества, взаимовыручки и умение работать в коллективе. На уроках технологии применяются следующие формы уроков:

- индивидуальная форма работы (по выполнению швов, вышивки, плетению);
- парная форма работы (по выполнению одного изделия совместно с партнером);
- групповая форма работы (по распределению работы между детьми по выполнению изделия);
- коллективная форма работы (по выполнению отдельных деталей для единой композиции);

Уроки технологии расширяют кругозор детей, приобщают к трудовым навыкам обработки ткани и тек-

стильных материалов, способствуют формированию у школьников универсальных учебных действий.

Главное в работе с детьми - это надо делать так, чтобы не было однообразия, поэтому на уроках технологии по теме «Обработка ткани» используются разные виды технологических операций (вышивание, шитье, аппликация и др.). Изделия выполняются из разных волокнистых материалов, тканей и нитей. На уроках технологии младшие школьники используют лекала, шаблоны, чертежные инструменты, иглы (для шитья, вышивания нитками или бисером), ножницы.

В процессе трудовой деятельности дети учатся высказывать свое мнение, прислушиваться к другому, учатся работать как индивидуально, так и в команде. Технологические операции по обработке ткани осваиваются детьми в процессе создания конкретного изделия.

Цель уроков технологии в младших классах заключается в приобщении к труду, вовлечении детей младшего возраста в активную творческую деятельность, воспитании интереса и любви к ручному творчеству, формировании навыков и умения работать с текстильными материалами разного происхождения. При изготовлении поделок из различных текстильных материалов, работая индивидуально, в парах, в группе или в коллективе дети обучаются совместной деятельности. На уроках технологии по теме «Обработка ткани» изучаются различные виды ткани, их особенности, текстильные материалы; осваиваются разные технологические операции по обработке текстильных материалов, такие как: шитье, вышивание, аппликация, плетение.

Опытно- экспериментальная работа проводилась на базе МБОУ «Балыктахская средняя общеобразовательной школа».

В исследовании были задействованы школьники 2 класса, в количестве 23 учащихся.

С целью формирования у детей коммуникативных универсальных учебных действий были подобраны задания, ориентирующие на сотрудничество, на установление партнёрских отношений. С этой целью по теме «Обработка ткани» нами разработано 8 заданий для учащихся 2 класса.

На констатирующем этапе ОЭР у детей был выявлен низкий и средний уровень сформированности универсальных учебных действий. Так, у 70% детей выявлен низкий уровень УДД: было отмечено, что дети несамостоятельны, пассивны, не умеют входить в контакт, взаимодействовать и сотрудничать в группе. У 30% детей выявлен средний уровень УДД, высокого уровня УДД не обнаружено. После экспериментального воздействия класс стал бо-

Задание №	Иллюстрация и приемы	Форма совместной деятельности.	Развивающиеся коммуникативные УДД
<p>1. Натяжение нитей через сквозные отверстия «Звёздочка» Цель задания: - развитие глазомера, мелкой моторики рук, самостоятельности, терпения, внимательности, аккуратности.</p>	 Прием - изонить	совместно - индивидуальная	Развитие коммуникативных навыков детей: Расширение словарного запаса детей Введение и закрепление лексики: графика, нитеграфика, изонить.. Дети учатся задавать вопросы, добывать информацию, необходимую для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.
<p>2. Аппликация из жатой ткани. «Семейка грибов-Маслят» Цель: научить изготавливать аппликацию из жатой ткани; научить работать в паре</p>	 Прием –аппликация «Жатая ткань»	Совместно-последовательная.	Дети учатся слушать и слышать друг друга -Учатся договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; - ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
<p>3. Аппликация из резанных нитей «Цветок для мамы» Цель: научить работать с нитками, наклеиванию ниток на картон;</p>	 Прием-Аппликация из резанных нитей.	Индивидуальная	Учатся излагать свое мнение; -адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач. Учатся учитывать мнение и позицию другого; - оценивать действия партнера и соотносить со своей точкой зрения;
<p>4. Вышивание «Шов вперед иголку с перевивом» «Веселый поезд» Цель: научить технике вышивания «Шов вперед иголку с перевивом».</p>	 Прием - «Шов вперед иголку с перевивом»	совместно - индивидуальная	Учатся работать в коллективе; обучить детей адекватному использованию речевых средств для решения различных коммуникативных задач;
<p>5. Аппликация из скрученных ниток. «Улитка» Цель: обучить детей технике скручивания ниток</p>	 Техника -крученые нити	совместно - индивидуальная	Учатся работать в коллективе; обучить детей адекватному использованию речевых средств для решения различных коммуникативных задач;
<p>6. Пришивание пуговиц разным способом «Аал – Луук Мас» Цель: обучить детей технике пришивания пуговиц разными способами</p>	 	совместно - взаимодействующая	Учатся договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; -продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников
<p>7. Аппликация из цельных нитей. «Подводный мир» Цель: обучить выкладывать цельные нити на рисунок</p>	 Композиция из цельных нитей	совместно - взаимодействующая	Учатся работать в коллективе; устанавливать доверительные отношения взаимопонимания.
<p>8. Аппликация из цельных нитей «Наш дружный класс» Цель: развитие у детей эстетического вкуса, изготовление куклы из шерстяных ниток</p>	 Композиция из цельных нитей	совместно - взаимодействующая	Развитие умений договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; - учатся устанавливать и сравнивать разные точки зрения -учатся дружно, бесконфликтно совместно работать в группе;

лее сплоченным, дети научились работать в коллективе, не конфликтовать и приходить к общему решению вопроса, активно общаться, выражать свои мысли, научились прислушиваться к мнению других, у детей сформированы коммуникативные умения и навыки, работая совместно, научились помогать, поддерживать друг – друга. В конце эксперимента у 10% детей отмечается высокий, у 75% – средний и у 15 % детей – низкий уровень УДД.

#### Выводы

Таким образом, в процессе уроков технологии можно успешно формировать коммуникативные УУД. Использование специально подобранных заданий на уроках технологии развивает коммуникативные умения и навыки у детей, развивает устную речь, способствует успешному формированию коммуникативных универсальных учебных действий.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Федеральный государственный стандарт начального общего образования.
2. Выготский Л.С. Избранные психологические исследования / Л.С. Выготский. - СПб. : Питер, 2012. - 458 с
3. Ключева, Н.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов / Н.В. Ключева, Ю.В. Касаткина. – Ярославль: Академия развития, 1997. – 240 с.
4. Малиновская Л.Д. Формирование универсальных учебных действий на уроках русского языка и литературы как средство повышения коммуникативной грамотности / Л.Д. Малиновская // Наука и образование: отечественный и зарубежный опыт: сборник материалов XXII Международная научно-практическая конференции, Белгород, Издательство: К, 2019. С.25-30
5. Сюсюкина И.Е. Формирование универсальных учебных действий младших школьников в оценочной деятельности: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Магнитогорск, 2010.

© Слепцова Галина Николаевна (slegal\_61@mail.ru), Свинобоева Сайына Николаевна.

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»



Северо-Восточный федеральный университет имени М.К. Аммосова