

О ХАРАКТЕРИСТИКЕ СУЩНОСТИ ПОНЯТИЯ «СУБЪЕКТ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ»

Миклошевич Ксения Станиславовна

Начальник адъюнктуры, Федеральное государственное казенное образовательное учреждение высшего образования «Восточно-Сибирский институт Министерства внутренних дел Российской Федерации»
Mikloshevichks@mail.ru

ON THE CHARACTERISTICS OF THE ESSENCE OF THE CONCEPT "SUBJECT OF INDIVIDUAL EDUCATIONAL TRAJECTORY"

K. Mikloshevich

Summary: The article examines the essence of the concept «subject of individual educational trajectory» in the context of modern educational paradigms. The key characteristics of the subject implementing an individual educational route are analyzed. Special attention is paid to the role of personal self-development, self-organization and active position of the learner in the process of formation and implementation of an individual educational trajectory. The features of the subject's interaction with the educational environment and other participants in the educational process within the framework of personalized learning are investigated.

Keywords: subject of education, individual educational trajectory, personal self-development, self-organization, personalized learning, educational environment.

Аннотация: В статье рассматривается сущность понятия «субъект индивидуальной образовательной траектории» в контексте современных образовательных парадигм. Анализируются ключевые характеристики субъекта, реализующего индивидуальный образовательный маршрут. Особое внимание уделяется роли личностного саморазвития, самоорганизации и активной позиции обучающегося в процессе формирования и реализации индивидуальной образовательной траектории. Исследуются особенности взаимодействия субъекта с образовательной средой и другими участниками образовательного процесса в рамках персонализированного обучения.

Ключевые слова: субъект образования, индивидуальная образовательная траектория, личностное саморазвитие, самоорганизация, персонализированное обучение, образовательная среда.

В современных условиях стремительных социокультурных трансформаций и цифровизации всех сфер жизни общества особую актуальность приобретает проблема формирования и реализации индивидуальных образовательных траекторий обучающихся. Это обусловлено возрастающей потребностью в гибких, адаптивных специалистах, способных к непрерывному самообразованию и профессиональному развитию. В связи с этим возникает необходимость глубокого теоретического осмысления сущности понятия «субъект индивидуальной образовательной траектории» как ключевого элемента персонализированного обучения. Данная статья посвящена комплексному анализу характеристик и особенностей субъекта, реализующего индивидуальный образовательный маршрут в современных образовательных реалиях. В работе рассматриваются различные аспекты субъектности обучающегося в контексте построения персональной траектории развития - от личностного целеполагания и самоорганизации до взаимодействия с образовательной средой и другими участниками образовательного процесса. Особое внимание уделяется роли личностного потенциала, мотивации и активной позиции обучающегося как автора собственного образовательного пути. Анализируются факторы, влияющие на эффективность реализации индивидуальной траектории, включая готовность к самостоятельно-

му принятию решений, критическому мышлению, творческому подходу к обучению. Теоретическая значимость исследования заключается в систематизации и углублении научных представлений о сущности субъекта индивидуальной образовательной траектории. Практическая ценность работы состоит в возможности использования полученных результатов для совершенствования моделей персонализированного обучения и развития субъектности обучающихся в образовательном процессе.

Ибляминова М.Р. (2019) [5] проводит контент-анализ понятия «индивидуальная образовательная траектория», что позволяет выявить основные компоненты и характеристики данного феномена. Это исследование создает основу для понимания роли субъекта в формировании и реализации образовательной траектории. Литвин Д.В. (2023) [8] рассматривает личностно-развивающее взаимодействие субъектов образования в контексте совместного конструирования семантической реальности. Данный подход подчеркивает важность межсубъектного взаимодействия в процессе формирования индивидуальной образовательной траектории. Купавцев Т.С. (2021) [6] акцентирует внимание на личностном саморазвитии как условии и результате непрерывного образования, что непосредственно связано с концепцией субъекта индивидуальной образовательной траекто-

рии. Липартелиани Н.В. (2023) [7] исследует возможности использования индивидуальной образовательной траектории, что позволяет лучше понять практические аспекты реализации данной концепции. Полежаев Д.В. (2022) [10] рассматривает философию субъектного подхода в образовании, что дает теоретическую основу для понимания роли субъекта в образовательном процессе. Анисимов О.С. (2022) [1] анализирует особенности образовательной парадигмы, включая аспекты воспитания, что важно для комплексного понимания роли субъекта в образовательном процессе. Глузман Н.А. и Безносок Е.В. (2023) [4] предлагают научно-теоретический базис проектирования индивидуальной образовательной траектории будущих специалистов, что вносит вклад в понимание специфики субъекта в контексте высшего образования. Сторожакова Е.В. (2019) [11] рассматривает принципы организации образования, что важно для понимания институциональных рамок, в которых действует субъект индивидуальной образовательной траектории. Гасанова Р.Р. (2021) [3] исследует разработку и осуществление персональных траекторий образования педагогов в дополнительном образовании, что расширяет понимание специфики субъекта в различных образовательных контекстах. Бирич И.А. (2019) [2] рассматривает образование как территорию неопределенности, что подчеркивает важность гибкости и адаптивности субъекта индивидуальной образовательной траектории в современных условиях. Таким образом, обзор литературы демонстрирует многогранность подходов к пониманию сущности субъекта индивидуальной образовательной траектории, охватывая философские, психологические и педагогические аспекты данного феномена.

В современном образовательном дискурсе понятие «субъект индивидуальной образовательной траектории» приобретает особое значение в контексте непрерывного образования. Ибляминова М.Р. [5] в своих исследованиях подчеркивает важность личностно-ориентированного подхода и индивидуализации образовательного процесса. Однако, говоря о субъекте индивидуальной образовательной траектории, мы выходим за рамки традиционного понимания студента в образовательной организации. Субъект индивидуальной образовательной траектории в парадигме непрерывного образования – это активный участник образовательного процесса, способный самостоятельно формировать и корректировать свой образовательный путь на протяжении всей жизни. Такой субъект обладает высокой степенью автономности, развитыми навыками рефлексии и самоорганизации, а также готовностью к постоянному самообразованию и саморазвитию.

Ключевой характеристикой данного субъекта является его способность интегрировать различные формы образования – формальное, неформальное и информальное – в единый непрерывный процесс личностного

и профессионального роста. Это предполагает умение эффективно использовать разнообразные образовательные ресурсы, включая цифровые технологии, для удовлетворения своих образовательных потребностей. Особую значимость приобретает способность субъекта адаптироваться к быстро меняющимся условиям современного мира. Это выражается в гибкости мышления, готовности к освоению новых компетенций и переквалификации в соответствии с требованиями рынка труда и технологическими инновациями. Важно отметить, что субъект индивидуальной образовательной траектории не просто следует заранее определенному пути, а активно конструирует его, основываясь на собственных целях, интересах и потребностях. Это требует развитых навыков критического мышления, способности к анализу и синтезу информации из различных областей знания. Таким образом, сущность понятия «субъект индивидуальной образовательной траектории» в контексте непрерывного образования заключается в признании центральной роли личности в процессе обучения и развития. Это предполагает переход от пассивного потребления образовательных услуг к активному формированию собственной образовательной стратегии, соответствующей личным и профессиональным целям в условиях постоянно меняющегося мира.

Купавцев Т.С. [6] в своей работе исследует понятие «субъект индивидуальной образовательной траектории» в контексте непрерывного образования. Автор подчеркивает, что рассматривает это понятие не в рамках традиционного образовательного процесса, а в более широком смысле - как характеристику личности, способной к постоянному саморазвитию на протяжении всей жизни. По мнению Купавцева Т.С., субъект индивидуальной образовательной траектории обладает высокой степенью автономности и адаптивности к меняющимся условиям современного мира. Ключевой особенностью такого субъекта является способность воспринимать любую жизненную ситуацию как потенциально образовательную, извлекая новый опыт и знания из различных источников - от формального образования до повседневных взаимодействий.

Исследователь отмечает важность развития у субъекта навыков критического мышления, рефлексии и смысловотворчества. Эти качества позволяют личности активно перерабатывать информацию, создавая новые смыслы и интегрируя их в свою картину мира. Купавцев Т.С. подчеркивает необходимость развитых навыков целеполагания и проектирования образовательного пути. Субъект должен уметь определять свои образовательные потребности, ставить цели и выбирать эффективные способы их достижения. Открытость новому опыту и готовность к постоянным изменениям также выделяются автором как важные характеристики субъекта индивидуальной образовательной траектории. Это проявляется в способности

преодолевать стереотипы мышления, проявлять гибкость в суждениях и действиях, а также в готовности переосмысливать свои взгляды и убеждения. В заключение Купавцев Т.С. приходит к выводу, что сущность понятия «субъект индивидуальной образовательной траектории» в контексте непрерывного образования заключается в признании центральной роли личности в процессе собственного образования и развития. Это человек, способный самостоятельно определять и корректировать свой образовательный путь, активно взаимодействовать с окружающей средой и постоянно развиваться в соответствии с требованиями меняющегося мира.

Липартелиани Н.В. [7] в своем исследовании рассматривает понятие «субъект индивидуальной образовательной траектории» в контексте непрерывного образования. Автор подчеркивает, что речь идет не о построении индивидуальной образовательной траектории студента в рамках конкретной образовательной организации, а о более широком понимании субъекта в системе непрерывного образования. По мнению Липартелиани Н.В., субъект индивидуальной образовательной траектории в парадигме непрерывного образования — это личность, обладающая высокой степенью самостоятельности и способностью к постоянному саморазвитию на протяжении всей жизни. Такой субъект характеризуется умением осознанно выбирать направления своего развития, ставить цели и определять способы их достижения. Исследователь отмечает, что ключевой особенностью субъекта индивидуальной образовательной траектории является его способность к самомотивации и самодисциплине. Эти качества позволяют личности эффективно управлять своим образовательным процессом, не ограничиваясь рамками формального образования. Липартелиани Н.В. подчеркивает важность развития у субъекта навыков рефлексии и самооценки. Эти умения необходимы для постоянного анализа своего об-

разовательного пути, корректировки целей и методов обучения в соответствии с меняющимися условиями и личными потребностями.

Автор акцентирует внимание на том, что субъект индивидуальной образовательной траектории должен обладать развитыми коммуникативными навыками и умением взаимодействовать с другими. Это связано с тем, что процесс непрерывного образования часто предполагает совместную деятельность, обмен опытом и знаниями с другими участниками образовательного процесса.

Липартелиани Н.В. отмечает, что важной характеристикой субъекта индивидуальной образовательной траектории является его гибкость и адаптивность. Это выражается в способности быстро реагировать на изменения в окружающем мире, осваивать новые области знаний и навыки, необходимые для успешной жизнедеятельности в современном обществе.

Исследование показало, что субъект индивидуальной образовательной траектории характеризуется высокой степенью самостоятельности, ответственности и активности в проектировании и реализации своего образовательного пути. Ключевыми особенностями такого субъекта являются способность к самоорганизации, рефлексии и постоянному саморазвитию. Важную роль играет умение эффективно взаимодействовать с образовательной средой и другими участниками образовательного процесса. Понимание сущности субъекта индивидуальной образовательной траектории открывает новые перспективы для развития персонализированного обучения и повышения эффективности образовательных систем. Дальнейшие исследования могут быть направлены на разработку методов поддержки и развития субъектности обучающихся в контексте индивидуализации образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Анисимов, О.С. Образовательная парадигма: общие особенности и специфика воспитания / О.С. Анисимов // Известия Российской академии образования. – 2022. – № 2(58). – С. 38-49. – DOI 10.51944/20738498_2022_2_38.
2. Бирич, И.А. Образование - территория неопределенности (передовые рубежи философии образования) / И.А. Бирич // Мир человека: неопределённость как вызов. – Москва: Ленанд, 2019. – С. 433-443.
3. Гасанова, Р.Р. Разработка и осуществление персональных траекторий образования педагогов в дополнительном образовании / Р.Р. Гасанова // Профессиональное образование в современном мире. – 2021. – Т. 11, № 1. – С. 125-135. – DOI 10.20913/2618-7515-2021-1-21.
4. Глузман, Н.А. Научно-теоретический базис проектирования индивидуальной образовательной траектории будущих специалистов в контексте развития высшего образования / Н.А. Глузман, Е.В. Безносюк // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2023. – № 8. – С. 119-131. – DOI 10.24412/2304-120X-2023-11076.
5. Ибляминова, М. Р. Дефиниция содержания понятия «индивидуальная образовательная траектория» методом контент-анализа / М.Р. Ибляминова // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Акмеология образования. Психология развития. – 2019. – Т. 8, № 4. – С. 368-373. – DOI 10.18500/2304-9790-2019-8-4-368-373.
6. Купавцев, Т.С. Личностное саморазвитие как условие и результат непрерывного образования / Т.С. Купавцев // Проблемы современного педагогического образования. – 2021. – № 71-1. – С. 196-199.
7. Липартелиани, Н.В. Возможности использования индивидуальной образовательной траектории / Н.В. Липартелиани // Современное образование на

- пути от теории к практике: векторы развития: Материалы межрегиональной научно-практической конференции, Ярославль, 01–02 декабря 2022 года / Под научной редакцией И.В. Серафимович, Г.В. Куприяновой. – Ярославль: Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ярославской области «Институт развития образования», 2023. – С. 72-75.
8. Литвин, Д.В. Личностно-развивающее взаимодействие субъектов образования в контексте совместного конструирования семантической реальности / Д. В. Литвин // Психология и педагогика служебной деятельности. – 2023. – № 4. – С. 140-143. – DOI 10.24412/2658-638X-2023-4-140-143.
 9. Литвин, Д.В. Межсубъектное взаимодействие в событийно-смысловых механизмах личностного развития / Д.В. Литвин // Личность в культуре и образовании: психологическое сопровождение, развитие, социализация: материалы Международной научно-практической конференции. – 2022. – № 10. – С. 135-142.
 10. Полежаев, Д.В. Философия субъектного подхода, или ментальное измерение образования как социального феномена / Д. В. Полежаев // Пространство образования и личностного развития: практики исследования и сотрудничества: материалы межрегиональной научно-практической конференции, Ярославль, 09–10 декабря 2021 года. – Ярославль: Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Ярославской области «Институт развития образования», 2022. – С. 202-208.
 11. Сторожакова, Е.В. Принцип организации образования / Е.В. Сторожакова // Мир университетской науки: культура, образование. – 2019. – № 8. – С. 24-30.

© Миклошевич Ксения Станиславовна (Mikloshovichks@mail.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»