

## СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ СИСТЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ В РЕСПУБЛИКЕ АЛТАЙ (1920-1960 ГГ.)

*Кудирмекова Надежда Ивановна*

*кандидат педагогических наук, доцент, старший  
научный сотрудник БНУ РА «Научно-исследовательский  
институт алтаистики им. С.С. Суразакова»  
Kudirmekova.N@yandex.ru*

### FORMATION AND DEVELOPMENT OF THE TEACHER TRAINING SYSTEM IN THE ALTAI REPUBLIC (1920-1960)

*N. Kudirmekova*

*Summary:* The article highlights the history of the creation of the teacher training system in the Altay Republic, the conditions and features of its formation. The forms, content and methods of teacher training, the activities of the regional pedagogical office and the experience of the methodological service of the region are shown. The role of pedagogical education institutions in the development of the system of advanced training of personnel in the Gorny Altay, the appointment and activities of the Institute of teacher improvement are determined.

*Keywords:* Professional development, teacher, pedagogical courses, teachers conference, the methodologist, teaching room, Altay Republic.

*Аннотация:* В статье освещается история создания системы повышения квалификации педагогов в Республике Алтай в 1920 – 1960 гг., условия и особенности ее формирования. Показаны формы, содержание и методы повышения квалификации учителей, деятельность областного педагогического кабинета и опыт методической службы региона. Определена роль учреждений педагогического образования в развитии системы повышения квалификации кадров Горного Алтая, назначение и деятельность областного института усовершенствования учителей.

*Ключевые слова:* повышение квалификации, учитель, педагогические курсы, учительская конференция, методист, педагогический кабинет, Республика Алтай.

**А**ктуальной проблемой современного образования является качественное совершенствование системы повышения квалификации педагогов, обеспечение ее эффективности в условиях реформирования высшей школы и педагогического образования. В связи с этим важно обратиться к отечественному опыту системы повышения квалификации педагогов, к историко-педагогическому анализу содержания, форм и методов повышения квалификации учителей, их научно-методического сопровождения в регионах Российской Федерации.

Обобщение богатого опыта обучения педагогов-практиков, изучение форм и методов повышения квалификации в условиях советской школы существенно дополнит сложившиеся представления о профессиональной готовности учителя в области предметных знаний, теории и методики воспитания.

Выявление условий, организационных и содержательных особенностей становления и развития системы повышения квалификации педагогов Республики Алтай в 1920 – 1960 гг. является **целью** данной работы.

**Задачи:** проанализировать ход развития системы повышения квалификации педагогических кадров в Горном Алтае; охарактеризовать особенности ее формирования; определить роль учреждений педагогического образования в развитии методической службы региона в

1920 – 1960 гг.

Одним из основных понятий настоящей работы является «повышение квалификации», понимаемое как **вид** дополнительного профессионального образования, обновление и углубление полученных ранее профессиональных знаний, совершенствование деловых качеств работников, удовлетворение их образовательных потребностей, связанных с профессиональной деятельностью [10, с. 201].

В Российской Федерации сложилась многоуровневая система повышения квалификации работников образования, **совокупность** учебных заведений (подразделений) различных организационно-правовых форм, а также органов управления ими, научно-исследовательских учреждений и информационных служб, реализующих дополнительные образовательные программы. В системе повышения квалификации педагогов создавались отраслевые и межотраслевые институты, факультеты и курсы.

Одними из основополагающих **принципов** системы повышения квалификации педагогов являются ее непрерывность на протяжении всего периода педагогической деятельности, а также сочетание общефедеральных подходов с широкой инициативой местных органов управления образованием.

В советской педагогической литературе система повышения квалификации также получила толкование как «единая система повышения квалификации учителей», систематическая работа по повышению идейно–политического уровня, общего и специального образования, педагогической и методической квалификации учителя. В СССР повышение квалификации рассматривалось как государственное дело, как государственная обязанность учителя [12, с. 309].

Пути создания отечественной системы повышения квалификации педагогов раскрываются в публикациях известных ученых – историков образования и деятелей народного просвещения М.Н. Колмакова, Т.Д. Корнейчика, Ф.Ф. Королева, Н.П. Кузина, Ф.Г. Паначина, З.И. Равкина и др. Проблемы истории региональных систем повышения квалификации учителей нашли освещение в трудах сибирского ученого Ф.Ф. Шамахова и его учеников А.П. Беликовой, Р.И. Валовой, В.И. Ревякиной, томских исследователей Н.К. Зубковой, М.П. Войтеховской, Л.М. Найбороденко, Н.И. Чуркиной и др. [2], [8], [11].

Опыту профессиональной подготовки педагогов Горного Алтая посвящены статьи ученых А.П. Беликовой, Н.В. Белоусовой, А.М. Варченко, Е.П. Кандараковой, М.Ю. Ключниковой, В.В. Модоровой и др. [1], [4], [5], [7]. История общего и педагогического образования раскрывается в очерках ветерана педагогического труда Н.Ф. Копытова. Отдельного исследования по истории повышения квалификации педагогов Республики Алтай нет.

Истоки становления системы повышения квалификации педагогов Горного Алтая (Ойротской, Горно–Алтайской автономной области; ныне – Республики Алтай) связаны с дореволюционной историей организации учительских курсов на территории Западной Сибири. Первые курсы учителей Томской губернии были проведены в 1881 г.; они заложили основу формирования системы повышения квалификации сибирского учительства [8, с. 144].

Создание системы повышения квалификации учителей Горного Алтая в 1920–е гг. обусловлено советским законодательством о школе и образовании, задачами ликвидации безграмотности и введения всеобщего начального обучения. Так, в Декларации Государственной комиссии по просвещению об «Основных принципах Единой трудовой школы» (16 октября 1918 г.) говорилось: «... вся система школ от детского сада до университета представляет собой одну школу, одну непрерывную лестницу. ... все дети имеют право получать свое образование одинаково и идти по этой лестнице до наивысших ее ступеней» [9, с. 138].

Обучение на всех ступенях советской школы предпо-

лагало наличие подготовленных преподавателей, прошедших краткосрочные, а позднее годовые педагогические курсы. Количественная норма для национальных школ устанавливалась не менее 25 учащихся в одной возрастной группе [9, с. 144 – 145].

Об организации курсов переподготовки и повышения квалификации учителей сказано в постановлении ЦК РКП (б) «О работе среди сельского учительства» (4 марта 1924 г.), постановлениях СНК РСФСР «О мерах по улучшению положения сельского учительства» (21 апреля 1926 г.) и «О состоянии школ повышенного типа» (23 июня 1926 г.) и др.

В начале 1920–х гг. небольшое количество учителей Горного Алтая, подготовленных в дореволюционном Бийском катехизаторском училище, не могло удовлетворить потребности школьного образования в изменившейся социально–политической обстановке. Первые учительские курсы в с. Алтайское и Чемал проводились во время школьных каникул, были краткосрочными и носили преимущественно практический характер. Позднее учебный план курсов содержал предметы, направленные на профессиональную и общеобразовательную подготовку, родной (алтайский) язык и методику его преподавания. В 1927 г. в Улале открылись двухгодичные педагогические курсы по заочному типу обучения [5, с. 131].

С середины 1920–х гг. массовой формой подготовки и переподготовки учителей для школ Ойротской автономной области стали ежегодные летние педагогические курсы, подготовка к которым начиналась в течение учебного года. Будущие курсанты заранее получали ориентировочную программу курсов и практические задания по педагогике, методике преподавания и психологии.

На летних курсах преподавались «Коммунистическое воспитание школьников», «Педология», «Основы алтайской школьной программы», «Труд», «Методика краеведения», «Физкультура», «Военная подготовка» и др. предметы. К концу 1920–х гг. на учительских курсах популяризировались «активные» методы преподавания: экскурсионный, эвристический, исследовательский, лабораторно–звеньевой. Занятия велись в форме лекций, семинаров и конференций. С курсантами проводились поездки в школы городов Бийска и Барнаула, целью которых было ознакомление с работой педагогических коллективов [5, с. 132].

Вместе с тем количество работающих учителей не обеспечивало потребности школ. В 1928 – 1929 учебном году в Горном Алтае работала 131 школа, где обучалось 6588 учащихся. Процент охвата детского населения школой оставался низким: 36 % алтайских учащихся и 59 % русских. Всего в школах области работало 214 педагогов

[1, с. 28].

Увеличению числа педагогов в школах Ойротии способствовало открытие в 1928 г. национального педагогического техникума и организации при нем постоянных годовичных педагогических курсов с последующим открытием отделения заочного обучения. В 1931 – 1932 уч. г. в области работало 447 учителей [1, с. 44].

Становление системы повышения квалификации педагогов Горного Алтая в 1920–е гг. объективно затрудняли обширность территории, ее удаленность, труднодоступность высокогорных урочищ, недостаточная плотность населения, традиционный полу- и кочевой образ жизни алтайцев. Нехватка материальных средств, отсутствие транспорта и средств связи не позволяли учителям своевременно прибыть на курсовые мероприятия в областной центр.

В 1930–е гг. Ойротский областной педагогический техникум являлся единственным центром профессиональной подготовки и переподготовки учителей. В 1934 г. здесь открылось отделение вечернего обучения, продолжилась практика проведения регулярных педагогических курсов. При техникуме было открыто одно- и двухгодичное подготовительное отделение для учащихся, не имевших семилетнего образования. В 1932 г. на курсах при педагогическом техникуме обучалось 190 человек [1, с. 57].

С выходом постановления Совнаркома СССР и ЦК ВКП (б) «О структуре начальной и средней школы» (15 мая 1934 г.) в школах страны вводилась новая структура общеобразовательной школы, определялся порядок назначения педагогов на должности заведующих начальными школами и директоров неполных средних и средних школ. Пункт 7 данного постановления говорил о требованиях к их аттестации [9, с. 167].

Требование о повсеместном прохождении работниками образования аттестации изложено в постановлении ЦК ВКП (б) и Совнаркома СССР от 13 марта 1938 г. «Об обязательном изучении русского языка в школах национальных республик и областей», также предусматривавшего создание областных и районных педагогических кабинетов, кустовых методических объединений учителей–предметников и активизацию работы школьных инспекторов.

Одной из ведущих задач создаваемых педагогических кабинетов явилось изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта лучших учителей страны. Постановление 1938 г. особое уделило вопросу изучения и обобщения опыта деятельности педагогов национальных школ СССР, улучшению подготовки учащихся в области изучения родного языка и ли-

тературы. В Ойротии областной педагогический кабинет был открыт в мае 1938 г. [6, с. 11].

С момента организации методисты кабинета проводили для учителей консультации, посещали уроки, разрабатывали методические рекомендации для начальных, неполных средних и средних школ. В отчете кабинета за первый учебный год деятельности сказано о проведении трех выставок о промежуточных и итоговых результатах учебно-воспитательной работы по всем аймакам (районам) области.

На проходившей в мае 1938 г. XII областной партийной конференции отмечалось увеличение школьной сети, классов–комплектов и ученического контингента Ойротской автономной области. В 1937 – 1938 уч. г. функционировало 258 школ, 1208 классов, в том числе 203 старших класса (V – X). В школах обучалось 28023 чел. [1, с. 59].

Таким образом, в 1930–е гг. система народного образования Горного Алтая была обеспечена педагогическими кадрами, повышение квалификации и переподготовку которых проводили на базе Ойротского педагогического техникума (с 1936 г. училища). Большую роль в развитие методической службы внес областной педагогический кабинет.

На плечи сотрудников педкабинета была возложена задача методического сопровождения учителей области в годы Великой Отечественной войны. Как известно из отчетов заведующей педагогического кабинета С.Н. Шабурковой, в 1941 – 1942 уч. г. методисты посетили большое количество уроков, проверили работу 32 школ, из них 21 национальной и смешанных по языку обучения, приняли участие в двух совещаниях заведующих аймачными отделами народного образования, директоров и заведующих школ. Общая продолжительность пребывания методистов в районах области в течение учебного года составила четыре месяца [6, с. 12].

Педагогический кабинет оказал большую методическую помощь учителям Ойротии в выполнении постановления Совнаркома СССР «О приеме детей 7–летнего возраста в школы» (1943), «Положения о педагогическом совете» (1943 г.), о введении пятибалльной системы оценок знаний учащихся, серебряной и золотой медали за особые успехи в обучении, об укреплении дисциплины в школе, о введении классных журналов, организации военной и физической подготовки учащихся и других постановлений.

В целях разъяснения принципов школьной работы для учителей области проводились выездные индивидуальные и групповые консультации, читались лекции по областному радио. Улучшению преподавания в сельских

школах содействовали аймачные педкабинеты.

В первые послевоенные годы областной педагогический кабинет продолжил практику проведения выездных семинаров, консультаций, организацию курсовых мероприятий для молодых учителей, методистов аймачных педкабинетов, руководителей школ, кустовых методических объединений и предметных секций. Так, планируя в 1948 г. семимесячные очно-заочные курсы повышения квалификации учителей, методисты заранее разослали по школам программы и контрольные задания. В качестве частной темы в эти годы обобщался опыт лучших школ по введению всеобщего начального и семилетнего всеобуча.

Действовавший с 1938 г., областной педагогический кабинет явился важнейшим структурным подразделением методической системы региона, осуществил действенное методическое сопровождение учебных дисциплин начальных, семи-, восьмилетних и средних школ, принял активное участие в процессе алтайского языкового строительства, в развитии учебного книгоиздания, в становлении предметных методик. Все учителя прошли аттестацию деятельности, подтвердили и совершенствовали профессиональное знание. Факт наличия педагогического кабинета исключил привлечение к обучению и воспитанию детей утративших квалификацию людей.

Общая численность учителей области за годы Великой Отечественной войны значительно сократилась. В 1947 г. на базе педагогического училища были организованы девятимесячные курсы по подготовке преподавателей V – VII классов с отделением языка и литературы (алтайского и русского), математики и физкультуры с количеством 30 человек на каждое отделение.

В связи с нехваткой учителей для повышенной школы на работу в Ойротию по приглашению областного отдела народного образования и направлениям вузов в 1947 г. прибыло 22 специалиста, из них 12 студентов после третьего курса Бийского пединститута и 10 педагогов из региональных вузов.

В послевоенные годы школа и образование Горного Алтая испытывали большие материальные затруднения в восстановлении деятельности школ и интернатов, обеспечении учебной и методической литературой. Одной из задач являлось введение семилетнего всеобуча, расширение школьного строительства. Школы нуждались в техническом обеспечении производственного и сельскохозяйственного уклона в содержании образования, соответствующего оборудовании школьных кабинетов. В 1953 г. в школах Чойского района не было ни одного кабинета физики; в Онгудае лабораторное оборудование имелось лишь в районной школе [1, с. 90].

Задача создания кабинетной системы обучения, оборудования учебных мастерских и введения технических средств обучения была актуализирована в середине 1960-х гг. с началом реформы школы и введением среднего всеобуча. В 1964 – 1965 уч. г. в Горно-Алтайской автономной области функционировало 253 школы, из них 18 средних, 75 восьмилетних и 60 начальных; обучалось 37504 учащихся [1, с. 105].

Структурные изменения в системе повышения квалификации педагогов Горного Алтая связаны с открытием в 1968 г. Горно-Алтайского областного института усовершенствования учителей (ОИУУ). Его первым директором стал известный педагог, участник Великой Отечественной войны Павел Лукич Казанцев, заместителем директора по учебно-методической работе, автор алтайского букваря Мария Алексеевна Барантаева [3, с. 685].

С созданием ОИУУ расширялось поле деятельности методической службы области. Сотрудники института обеспечивали своевременное и систематическое повышение квалификации всех работающих педагогов по расширившейся номенклатуре педагогических специальностей. В составе ОИУУ впервые начал работать кабинет физики и математики (зав. кабинетом Е.Д. Кергилова), кабинет естественно-научных дисциплин (зав. кабинетом Г.Л. Агафонова), методист по педагогике и психологии Л.Г. Морозова, по дошкольному воспитанию О.Г. Пашкова и др.

За первые пять лет своей деятельности ОИУУ сформировался как региональный учебно-методический центр повышения квалификации и переподготовки педагогов области с опытным научно-методическим составом. На базе ОИУУ получили реализацию новые организационно-методические формы обучения работающих учителей, в том числе учителей родного (алтайского) языка и литературы. В ОИУУ работали известные методисты-филологи М.М. Суразакова, М.В. Опонгошева, З.В. Кармаева, И.Б. Шинжин и др. [7, с. 12].

Таким образом, в период 1920 – 1960 гг. в Республике Алтай получила развитие система повышения квалификации педагогов, сформировавшаяся как единая система многообразных по организации и содержанию форм обучения работающих учителей. Истоки создания системы связаны с курсовыми мероприятиями 1920-х гг., обеспечившими всеобщее начальное обучение подготовленными кадрами. Начальный всеобуч в Горном Алтае был введен в 1938 г.

Большую роль в формировании системы повышения квалификации педагогов Республики Алтай внес Ойротский национальный педагогический техникум, открывший в своих стенах отделения заочного и вечернего обучения, двухгодичные курсы учителей начальных школ

и подготовивший основной состав учителей начальных и семилетних школ Горного Алтая.

Важное место в системе повышения квалификации педагогов занимает областной педагогический кабинет, явившийся основным фактором развития методической службы в Горном Алтае в годы Великой Отечественной войны. На методической базе педкабинета в 1968 г. был создан Горно-Алтайский областной институт усовер-

шенствования учителей, ставший научно-методическим центром повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров.

Система повышения квалификации педагогов Республики Алтай обеспечила качественное совершенствование образовательной деятельности учебных заведений региона, рост уровня общеобразовательной подготовки обучающихся.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Беликова А.П. Очерки по истории общего и педагогического образования в Республике Алтай (XIX – начало XXI вв.): учебное пособие для студентов вуза. – Горно-Алтайск: РИО ГАГУ, 2007. – 180 с.
2. Зубкова Н.К. Развитие и совершенствование системы повышения квалификации педагогов в России // Вестник Томского государственного педагогического университета (TSPU Bulletin). – 2013. № 9 (137). – С. 18 – 24.
3. История Республики Алтай. Т. III. Горный Алтай в советский период (1917 – 1991 г.) / Редколлегия: канд. ист. наук Н.В. Екеев (отв. ред.), канд. ист. наук М.С. Каташев (науч. ред.), канд. полит. наук Г.Б. Эшматова; БНУ РА «Научно-исследовательский институт алтаистики им. С.С. Суразакова». – Горно-Алтайск: Типография ООО «ЭКСЕЛЕНТ», 2023. – 972 с.
4. Кандаракова Е. П. Институт повышения квалификации работников образования – фактор творческого развития учителя // «Народное образование – фактор социально-экономического и культурного развития Республики Алтай»: по материалам Республиканской научно-практической конференции (10 – 11 октября 2002 г., г. Горно-Алтайск). – Горно-Алтайск: Издательство Горно-Алтайского государственного университета, 2002. – С. 11 – 15.
5. Ключникова М.Ю. История становления и развития всеобщего начального образования в Республике Алтай (19 – начало 20 вв.): учебное пособие. – Горно-Алтайск: РИО «Универ – Принт» ГАГУ, 2001. – 164 с.
6. Кудирмекова Н.И. История создания и деятельности областного педагогического кабинета / Материалы конференции, посвященной 70-летию методической службы и 40-летию Института повышения квалификации работников образования Республики Алтай / Отв. ред. Чумакаев А.Э. - Горно-Алтайск: ЧП Орехов А.В.: Издательство и типография, 2008. – С. 9 – 15.
7. Модорова В.В. Повышение квалификации работников образования в Республике Алтай: история, современное состояние, перспективы развития / Этнорегиональные процессы развития образования в Сибири. Материалы региональной научно-практической конференции / Гл. ред. д.п.н., профессор Беликова А.П. – Горно-Алтайск: ООО «Boreas», 2006. – С. 11 – 16.
8. Найбороденко Л.М. Первые педагогические курсы в Томской губернии в 1881 г. // Вестник Томского государственного педагогического университета, 2012. № 2 (18). – С. 144 – 147.
9. Народное образование в СССР. Общеобразовательная школа. Сборник документов. 1917 – 1973 гг. Составители: А.А. Абакумов, Н.П. Кузин, Ф.И. Пузырев, Л.Ф. Литвинов. – М.: Педагогика, 1974. – 560 с.
10. Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. Б. М. Бим – Бад; Редкол.: М.М. Безруких, В.А. Болотов, Л.С. Глебова и др. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2003. – 528 с.
11. Чуркина Н.И. Организация профессиональной подготовки и воспитания в учреждениях педагогического образования Западной Сибири // Историко-педагогический журнал. 2013. № 4. С. 176 – 188.
12. Школоведение: Сборник статей. / Под ред. А.Н. Волковского, М.П. Малышева. – М.: Издательство Академии педагогических наук РСФСР, 1952. – 595 с.

© Кудирмекова Надежда Ивановна (Kudirmekova.N@yandex.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»