

ГУМАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В АСПЕКТЕ ИДЕАЛОСООБРАЗНОСТИ ВОСПИТАНИЯ ЧЕЛОВЕКА

Хлызова Ирина Валерьевна

*К.п.н., доцент, Московский государственный областной университет
hlizova_iv@mail.ru*

HUMANIZATION OF EDUCATION IN TERMS OF IDEALITY OF HUMAN EDUCATION

I. Khlyzova

Summary: The purpose of the article: to present the theoretical and practical aspects of humanization of education in the aspect of idealness of human education.

Scientific novelty: this study contributes to solving the scientific problem of determining the theoretical and practical aspects of pedagogical support of a person from the point of view of humanization of education in the aspect of idealness of human education.

As a result of the analysis of literature on the problem of research, it was proved that the timely provision of pedagogical support to a person can significantly increase the level of education of the subject of education from the point of view of humanization of education. The problem of providing pedagogical support from the point of view of humanization is quite relevant at present, since the timely provision of pedagogical support can significantly increase the level of humanization of the subject of education in the aspect of ideality of human education.

Keywords: idealness of human education, pedagogical support, humanization of education.

Аннотация: Цель статьи: представить теоретические и практические аспекты гуманизации образования в аспекте идеалосообразности воспитания человека.

Научная новизна: данное исследование способствует решению научной проблемы определения теоретических и практических аспектов педагогической поддержки человека с позиции гуманизации образования в аспекте идеалосообразности воспитания человека.

В результате анализа литературы по проблеме исследования доказано, что своевременное оказание педагогической поддержки человека способно значительно повысить уровень образованности субъекта воспитания с позиции гуманизации образования. Проблема оказания педагогической поддержки с позиции гуманизации довольно актуальна в настоящее время, т.к. своевременное оказание педагогической поддержки способно значительно повысить уровень гуманизации субъекта воспитания в аспекте идеалосообразности воспитания человека.

Ключевые слова: идеалосообразность воспитания человека, педагогическая поддержка, гуманизация образования.

Введение

Проблема гуманизации образования остро стоит перед российским педагогическим сообществом уже несколько столетий. Этой проблемой занимались многие видные российские учёные XIX в. (В.Г.Белинский, В.И.Водовозов, Н.А.Добролюбов, П.Ф.Каптерев, Н.А.Корф, П.Ф.Лесгафт, Н.И.Пирогов, Л.Н.Толстой, К.Д.Ушинский, Н.Г.Чернышевский и др.), российские учёные XX в. (Ш.А.Амонашвили, В.А.Сластенин, В.А.Сухомлинский и др.). Данная проблема актуальна и в современное время, что нашло отражение в работах современных ученых (Бондин В.И., С.В.Воробьева, О.С.Газман, Л.А.Кочеткова, Г.Я.К.Оруджева, И.В.Ульянова и др.).

Гуманизация образования в аспекте идеалосообразности воспитания человека отражается в «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», в Распоряжении Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. № 2403-р о приоритетах государственной молодежной политики на период до 2025 года, в

Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ). Особый интерес представляет вопрос педагогической поддержки человека с позиции гуманизации образования в воспитательном аспекте, т.к. это способствует становлению позитивной самореализации и самоактуализации личности в аспекте идеалосообразности воспитания человека.

Цель статьи: представить теоретические и практические аспекты педагогической поддержки человека с позиции гуманизации образования в аспекте идеалосообразности воспитания человека.

В рамках цели статьи поставлены **задачи:** выявить теоретическое обоснование педагогической поддержки человека с позиции гуманизации образования; обобщить особенности реализации педагогической поддержки человека с позиции гуманизации образования в аспекте идеалосообразности воспитания человека.

Методология и методы исследования.

На *теоретическом уровне* были использованы методы теоретического анализа, синтеза, индукции, дедукции, аналогии, сравнительно-сопоставительного анализа; обобщения и систематизации данных, структурирование научной информации, что позволило систематизировать фактологический материал по проблеме исследования.

На *предметно-научном уровне* использованы методы, способствующие извлечению новой информации из уже известных источников:

- *историко-структурный метод*, предполагающий изучение объектов и явлений прошлого в аспекте идеалосообразности воспитания;
- *конструктивно-генетический метод*, включающий принцип историзма, который выступает в роли базового постулата и использует исторический и логический метаметоды в их единстве, что создает предпосылки для анализа исторических аспектов гуманизации образования в аспекте идеалосообразности воспитания человека.

Понятие идеалосообразности ввёл в 1895 г. П.Ф. Каптерев. По мнению учёного, в основе образовательного процесса лежит «идеалосообразность», которая понимается как соответствие тому или иному идеалу, сложившемуся в обществе в определённый период времени [7].

С точки зрения П.Ф. Каптерева «идеалосообразное усовершенствование личности составляет саму сущность педагогического процесса. К тому же идеал имеет общественный характер (социальные ценности), а также включает личностные ценности (жизненную позицию гражданина, честь и достоинство личности, права человека); семейные ценности (уважение к родителям, духовно-нравственные традиции семьи и др.)» [7, с. 180]. Идеалосообразность связывает все грани личности воедино, раскрывает её способности и обеспечивает социальную реализацию. П.Ф. Каптерев считал, что идеалосообразность в воспитании действует на человека постоянно и повсеместно, способствует совершенствованию и содействует саморазвитию.

Одним из аспектов идеалосообразности воспитания человека является гуманизация образования. Учитывая, что идеалосообразность является соответствием тому или иному идеалу в определённый период времени, рассмотрим идеал воспитания человека, включающий в себя ценности гуманизма.

Идеал гуманизации в образовании, как понимание человека высшей ценностью в обществе, уважение его чести, достоинства, потребностей, интересов является приоритетной идеей в образовании вот уже несколько веков. В российской педагогике эта проблема особо

актуализируется в XIX – XX вв. Обладая специфическим взглядом на природу человека, педагоги XIX – XX вв. считали, что обязанностью школы является обеспечение нравственного развития человека. Рассматривая ценности воспитания человека как XIX в., так и XX в., можно сказать, что основополагающими ценностями являлись: человечность, доброта, любовь и уважение к людям; любовь к Родине; любовь к человечеству; справедливость и честность; скромность, ответственность за свои слова и поступки; альтруизм.

Так, В.Г. Белинский важной основой системы воспитания считал гуманизацию. В 1840 в статье «О детских книгах» он написал: «Воспитание— великое дело: им решается участь человека...разумное воспитание и злого по натуре делает или менее злым, или даже добрым, развивает до известной степени способности и по возможности очеловечивает самую ограниченную и мелкую натуру...» [1, стр. 131].

Н.Г. Чернышевский, развивая взгляды В.Г. Белинского, дополняя их, вносил новое и в силу духа той эпохи решал вопросы воспитания с позиций материалиста. Будучи сторонником духовно-нравственного воспитания, он считал, что главная задача воспитателя заключается в содействии становления у ребенка гуманизма к другим людям, альтруизма [16].

С точки зрения Н.А. Добролюбова, формирование убеждений, взглядов, чувств определяется условиями общественной жизни и воспитанием [6]. К наиболее характерным особенностям воспитания будущего Н.А. Добролюбов относил гуманизм, скромность, альтруизм.

Педагогические труды и высказывания В.Г. Белинского, Н.Г. Чернышевского, Н.А. Добролюбова и др. педагогов XIX века, оказали огромное влияние на становление идеала воспитания человека в соответствии с гуманизацией образования.

Анализируя идеалосообразность воспитания человека конца XIX в. – нач. XX в. можно сделать вывод, что педагогическая мысль дореволюционного этапа стимулировала реализацию идей идеалосообразности в воспитании всех слоев общества. Большое внимание в это время уделяется воспитанию гуманизма. Идеи «быть человеком», «человечности», «жизни во благо светлого будущего других людей и своего государства» – главные идеи конца XIX в. – нач. XX в. (П.Ф. Каптерев, П.Ф. Лесгафт, Н.И. Пирогов, Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский и др.).

Идеалосообразность воспитания человека XX в. также отражает гуманизацию образования, но в другом аспекте. Так, П.П. Блонский развивал педагогические идеи гуманизма в организации системы воспитания.

Он считал, что воспитание эффективнее всего осуществлять, учитывая знания о закономерностях развития ребёнка, учитывать его потребности и интересы; строить процесс воспитания на основе уважения к личности воспитанника; всесторонне развивать личность ребёнка. Он изучал особенности воспитания человека в соответствии с возрастными особенностями. Идеал воспитания человека он видел в гуманизме [3].

А.С. Макаренко высказал своё представление об идеале воспитания. Главным принципом воспитания А.С. Макаренко считал чувство меры в любви и в строгости при общении с ребёнком. Главными качествами воспитателя он видел гуманизм, оптимизм, умение видеть в ребёнке положительное, умение раскрыть в нём наилучшие качества [10].

В.А. Сухомлинский представлял себе идеал воспитания человека, включивший в себя гуманизм, доброту, отзывчивость, эмпатию, нравственность, и др. [13].

Наиболее полно гуманизация образования нашла отражение в педагогике сотрудничества, представителями которой являлись педагоги – новаторы конца XXв – начала XXI в. – Ш.А. Амонашвили, И.П. Волков, В.А. Караковский, С.Н. Лысенкова, В.Ф. Шаталов и др., принявшие участие в активизации гуманистического направления в педагогике.

Современные педагоги также считают, что идеалосообразность воспитания человека включает в себя гуманизацию образования [2, 4, 8, 9, 11, 12, 14]. Так, Е.Б. Попов замечает, что [12, с.34]: «гуманизация образования, как социально-педагогическое явление, характеризуется качественными изменениями образовательной действительности, которые охватывают: изменения образовательной среды субъектов образования с целью создания для них новых возможностей для целостного развития, позитивной самореализации и самоактуализации личности; процесс становления педагогической системы гуманистической ориентации; процесс обеспечения в образовательном пространстве благоприятных условий создания и развития педагогических систем гуманистической ориентации».

Бондин В.И., Марченко М.В., раскрывая современные реалии общества в рамках гуманизации образования, говорят о том, что [2, с.5]: «интенсивная компьютеризация учебно-воспитательного процесса отодвинула на второй план возможность непосредственного общения преподавателя с обучающимися. Данное положение снижает эффективность воспитательного процесса, так как компьютер не заменит человеческие качества доброты, честности, взаимоуважения и других нравственных качеств, проявляемых в процессе общения. Потребность

в общении заменяется длительной работой на компьютере, а чувство дружбы утрачивает свою актуальность. Безразличие к интересам и правам других становится индикатором уровня гуманизации современного образования. Для определенной части молодежи богатство, огражденное высоким забором, и вседозволенность становится культом и нормой жизни».

Ульянова И.В., выявляя особенности формирования гуманистических смысложизненных ориентаций современного человека, отмечает [14, с.65]: «демократические преобразования, происходящие в России в последние десятилетия, кардинально меняют вектор развития общества, детерминируя личностное становление граждан, их мировоззрение, поведенческие паттерны. В данных условиях расширяется функциональный арсенал педагогики, призванной выступать гарантом укрепления традиций гуманизма, построения гражданского общества, а сама образовательная система – активизировать свой воспитательный потенциал. Наряду с этим процесс организации жизни, способной содействовать адекватному реагированию обучающихся на вызовы времени, их экзистенциальному и социокультурному самоопределению, становится более сложным и противоречивым».

Гуманизации образования в аспекте идеалосообразности воспитания человека может осуществляться при помощи педагогической поддержки субъектов воспитания. Термин «педагогическая поддержка» для российской науки тесно связано с именем О.С. Газман, определявшим его как «процесс определения ...личных интересов и путей преодоления проблем, мешающих сохранить человеческое достоинство и самостоятельно достигать желаемых результатов» [5].

О.С. Газман считает, что суть педагогической поддержки состоит в том, чтобы помогать воспитаннику решить те или иные проблемы, возникающие в процессе социализации, на основе личного опыта, соотносящегося и подпитываемого опытом других людей. Другими словами, задача педагога: не указать на единственное верное решение с высоты личного опыта, а предоставить субъекту воспитания материал для самостоятельных размышлений, анализа и позволить ему занять активную позицию в решении стоящей задачи.

Одним из плюсов педагогической поддержки можно считать возникновение, сохранение и поддержание доверительных взаимоотношений на протяжении всего процесса воспитания, что в перспективе положительно влияет на результаты воспитанности субъектов воспитания.

И.Д. Фрумин выделяет в своей работе следующие

проблемы оказания педагогической поддержки субъекту воспитания [15]:

- принятие педагогом в качестве проблемы то, что в сознании субъекта воспитания таковой не является;
- непринятие педагогом за проблему того, что сам субъект воспитания воспринимает как проблемную ситуацию;
- перекалывание педагогом всей ответственности с себя на субъекта воспитания;
- ситуации, когда отношения между педагогом и субъектом воспитания далеки от гуманистической;
- отсутствие единого мнения о том, какое решение нужно принимать в отношении субъекта воспитания, не вписывающегося в требования системы;
- проблема соответствия или несоответствия субъекта воспитания общественным нормам, которым образовательная система, решая задачи социализации, обязана научить его и др.

Нужно понимать, что педагогическая поддержка исходит от реальных потребностей субъекта воспитания. Педагогическая поддержка является ответной реакцией на запрос субъекта воспитания. Педагог должен суметь увидеть, обнаружить существование затруднения у конкретного субъекта воспитания, а также осознать, какими средствами он сам видит, понимает, чувствует данную ситуацию. Сущность педагогической поддержки в рамках гуманизации образования, как активной силы на пути становления зрелой личности со сформированными взглядами и жизненными ориентирами, в целом

нацелена на развитие субъекта воспитания.

Заключение

Таким образом, можно сделать вывод, что изучение теоретических и практических аспектов гуманизации образования в аспекте идеалосообразности воспитания человека показывают, что проблема гуманизации образования актуальна и стоит перед российским педагогическим сообществом уже несколько столетий. Этой проблемой занимались многие видные российские учёные XIX в. (В.Г. Белинский, В.И. Водовозов, Н.А. Добролюбов, П.Ф. Каптерев, Н.А. Корф, П.Ф. Лесгафт, Н.И. Пирогов, Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский, Н.Г. Чернышевский и др.), российские учёные XX в. (Ш.А. Амонашвили, В.А. Сластенин, В.А. Сухомлинский и др.) и современные учёные (Бондин В.И., С.В. Воробьева, О.С. Газман, Л.А. Кочеткова, Г.Я.К. Оруджева, И.В. Ульянова и др.).

Наиболее эффективно гуманизации образования в аспекте идеалосообразности воспитания человека может осуществляться при помощи педагогической поддержки субъектов воспитания. Проблема оказания педагогической поддержки с позиции гуманизации образования довольно актуальна в настоящее время, а своевременное оказание педагогической поддержки способно значительно повысить уровень гуманизации субъекта воспитания. В связи с этим необходимо особое внимание уделять педагогической поддержке субъекта воспитания с позиции гуманизации образования, т.к. это способствует становлению позитивной самореализации и самоактуализации личности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Белинский В.Г. Полное собрание сочинений, т. I, изд. АН СССР, 1953. — 457с.
2. Бондин В.И., Марченко М.В. Актуальные аспекты гуманизации современного образования // Интернет-журнал «Мир науки» 2017, Том 5, номер 4 <http://mir-nauki.com/PDF/14PDMN417.pdf> (доступ свободный).
3. Блонский П.П. О национальном воспитании [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.phantastike.com/vospitanie/o_natsionalnom_vospitanii/pdf/ (Дата обращения 04.04.2022.).
4. Воробьева С.В. Гуманизация и гуманитаризация образования как условие гуманизации науки // Образование. Культура. Общество. Сборник избранных статей по материалам Международной научной конференции. 2020. С. 63-66.
5. Газман О.С., Педагогика свободы: путь в гуманистическую цивилизацию XXI века // Классный руководитель. — 2000. — № 3— с.67-79/
6. Добролюбов Н.А. Умом и сердцем: Мысли о воспитании. — М.: Политиздат, 1986. — 356 с.
7. Каптерев П.Ф. Избранные педагогические сочинения / под ред. А.М. Арсеньева; сост. П.А. Лебедев; Акад. пед. наук СССР. — М.: Педагогика, 1982. — 703 с. — (Педагогическая библиотека). [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://elib.gnpbu.ru/text/kapterev_izbrannye-pedagogicheskie-sochineniya_1982/ (дата обращения 01.03.2020)
8. Кочеткова Л.А. Воспитательная деятельность педагога как фактор гуманизации пространства детства в историческом контексте // Детство как антропологический, культурологический, психолого-педагогический феномен. Материалы V Международной научной конференции. 2019. С. 34-38.
9. Куренная Е.В. Педагогическая поддержка начинающих учителей при проектировании образовательного процесса в школе: диссертация ... кандидата педагогических наук : 13.00.08 / Куренная Елена Викторовна; [Место защиты: Шуйс. гос. пед. ун-т]. - Шуя, 2012. - 216 с.
10. Макаренко А.С. О воспитании/ Сост. и авт. вступит. статьи В.С. Хелемендик. - М.: Политиздат, 2008. - 256 с.
11. Оруджева Г.Я.К. Гуманизация отношений учитель - ученик как важное условие гуманизации внутришкольного управления // Вестник Набережночелнинского государственного педагогического университета. 2020. № 2 (27). С. 44-50.

12. Попов Е.Б. Гуманистическая педагогика в образовательной действительности: автореферат дис. ... доктора педагогических наук: 13.00.01 / Попов Евгений Борисович; [Место защиты: Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена]. - Санкт-Петербург, 2007. - 46 с.
13. Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения: в 3-х тт. Т. 1 / В.А. Сухомлинский; сост. О.С. Богданова, В.З. Смаль. – Москва: Педагогика, 1979. – 560 с.
14. Ульянова И.В. Современная педагогика: воспитательная система формирования гуманистических смысложизненных ориентаций школьников: монография. – М.: РосНОУ, 2015 – 416 с.
15. Фрумин И., Педагогическая поддержка: между помощью и выращиванием // Воспитание и педагогическая поддержка детей в образовании. – М.: УВЦ «Инноватор», 1996. – С.35 – 45.
16. Чернышевский Н.Г. Полное собрание сочинений, т. XV, Гослитиздат, 1950. – 367 с.

© Хлызова Ирина Валерьевна (hlizova_iv@mail.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»



Московский государственный областной университет