

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РЕАЛИЗАЦИИ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

INFORMATION TECHNOLOGIES IN IMPLEMENTATION OF COMPETENT APPROACH IN EDUCATIONAL ENVIRONMENT

E. Dyadichenko

Summary: The article is devoted to the problems of changing the educational environment under the influence of modern information and communication technologies. The results of secondary data from sociological studies indicate that information technology has become key in society, affecting various types of interaction in everyday practices. The analysis of theoretical approaches confirms that the introduction of information and communication in education and the widespread use of distance learning has led to the transformation of the educational environment. The issues of fulfilling educational functions, compliance with the requirements of the labor market remain relevant. The modern paradigm of education is quite contradictory, combining, on the one hand, high requirements for vocational training, on the other hand, an increasing demand for a return to the socializing educational function of education.

Keywords: information and communication technologies, education, computer.

Дядиченко Елена Абрамовна

кандидат педагогических наук, доцент,
старший преподаватель,
Южный федеральный университет, г. Ростов-на-Дону,
dea@sfedu.ru

Аннотация: Статья посвящена проблемам изменения образовательной среды под воздействием современных информационно-коммуникационных технологий. Результаты вторичных данных социологических исследований свидетельствуют о том, что информационные технологии приобрели ключевое значение в жизни общества, затронув различные виды взаимодействия в повседневных практиках. Анализ теоретических подходов подтверждает, что внедрение информационно-коммуникационных в образовании и широкое распространение дистанционных форм обучения привело к трансформации образовательной среды. Актуальными остаются вопросы выполнения воспитательных функций, соответствия требованиям рынка труда. Современная парадигма образования достаточно противоречива, сочетая в себе, с одной стороны, высокие требования к профессиональной подготовке, с другой стороны, возрастающий запрос на возвращение в социализирующую воспитательную функцию образования.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, образование, компетенции, компетентностный подход.

Информационно-коммуникационные технологии играют важнейшую роль в современном мире. Характеризуя современное общество, исследователи применяют термины «информационное общество» или «цифровое общество».

Отдельные характеристики свидетельствуют о том, что современные технологии играют важнейшую роль в повседневной жизни современного человека.

Разработку примерных основных образовательных программ с учетом их уровня и направленности на основе федеральных государственных образовательных стандартов или федеральных государственных требований обеспечивают Уполномоченные федеральные государственные органы.

Примерные основные образовательные программы с учетом их уровня и направленности могут включать в себя базисный учебный план и (или) примерные программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).

В цифровом обществе образование также подчи-

нено парадигме цифровой трансформации. Цифровые компетенции – способность эффективно делать выбор, принимать решение и нести за него ответственность в цифровой экономике и Интернет-пространстве.

Как ни странно, в научном дискурсе о цифровизации, проблема трансформации социальных, этических, мировоззренческих детерминант стоит не так остро.

Под воздействием новых цифровых технологий происходят изменения не только в способах коммуникации и социальных отношениях, но и в личности человека. Особого внимания в этом контексте заслуживают исследования австралийского социолога Д. Лаптон в области изучения цифровой самости и цифрового «Я». В своей последней работе «Data selves» автор рассуждает и о персональных данных, которые перестают принадлежать человеку, и о последствиях плотной интеграции человека и техники [2].

Безусловно, приносимые цифровыми технологиями социальные и экономические блага, также являются предметом социально-этической дискуссии, необхо-

димости преодоления «страха перед будущим». В связи с этим, рамочные документы, которые регулируют развитие цифровизации должны опираться на анализ существующих рисков, проработку их устранения или минимизации.

Уже сегодня виртуальное пространство стало частью повседневности человека, перенеся образцы поведения и конструируя их.

В качестве частного примера, можно привести проблему кибербуллинга как яркого проявления насильственного девиантного поведения личности и (или) социальной группы.

Поэтому современная парадигма образования, которая направлена на компетентностную модель формирования узко специализированного профессионала требует пересмотра с точки зрения возвращения к более широкому взгляду на образование, включая и воспитания.

В XXI веке развитие технологий обуславливает появление нового явления – кибербуллинга, или Интернет-травли. Однозначное определение кибербуллинга еще предстоит сформулировать [3].

Частный пример демонстрирует, что теоретические подходы к данной проблеме основываются на психолого-педагогических концепциях не учитывающих особенности коммуникации между субъектами насильственных отношений в виртуальном пространстве.

Результаты социологических исследований, проведенных с респондентами из крупнейших городов страны, указывают на повышенную значимость для социальной коммуникации феномена социальных сетей [1].

Социологи отмечают как один из паттернов цифрового общества снижение доверия.

Как отмечается, в результате опросов выявлено, что уровень в социальных сетях выше, чем при межличностном общении. «Полностью доверяет» своим «друзьям» в социальных сетях 15,2% респондентов и частично доверяет – 44,3% (в сфере бизнеса эти показатели выше – 16,9 и 61,4%) [4].

Смещение фокуса социальной коммуникации в сторону виртуальной формирует очевидные риски, связанные с темой доверия и эмоциональной сопричастности.

Это дает дополнительные возможности для образования. Так, широкое распространение получили цифровые образовательные платформы, такие как Skillbox и SkillFactory. В профессиональном образовании это повы-

шает конкуренцию уже сложившимся формам профессионального образования.

При этом в обществе идут активные дискуссии о самоопределении системы образования как социального института передачи знаний и компетенций или как рынка оказания услуг в области образования.

Сервисный подход к развитию системы высшего образования утрачивает два важнейших аспекта, которые характерны для трактовки высшего образования как институциональной формы функционирования социально-экономической подсистемы общества:

- а) воспроизводство общества как социальной системы, включая трансмиссию культуры, в том числе, воспроизводство социокультурных оснований и организационно-институциональных форм производства знания, что необходимо для обеспечения конкурентоспособности и, тем более, лидерства страны, региона, города в условиях глобальной экономики знаний;
- б) формирование нормативно-ценностной регулятивной модели оценки и выбора моделей поведения в сфере ценности получения новых знаний с точки зрения их осмысленности и способности их применять для решения определенных классов задач, в том числе, для разрешения нестандартных проблемных ситуаций в профессиональной сфере.

Информатизация образования - часть процесса информатизации общества, который обеспечивает сферу образования теорией и практикой использования современных информационных технологий, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения и воспитания.

Развитие экономики в нашу современную эпоху привело к формированию ее нового этапа – экономики знаний, призванной стать фундаментальной основой современного постиндустриального общества. Экономика знаний ставит целью повышение качества человеческого капитала, повышение качества жизни и услуг, создание высокотехнологичных технологий и т.д. Основой такой экономической модели являются знания и человеческий капитал. Знания превратились в важнейший фактор производства.

Но этим знаниям необходимо придать деятельную форму, без которой они могут остаться мертвым грузом или, в лучшем случае, служить проявлению эрудиции. Сегодня поставлена задача не столько усвоения знаний, сколько выработки компетенций, означающих потенциал человека, его способность к выживанию и устойчивой жизнедеятельности в условиях современного мира.

Компетенции представляют собой совокупность общетеоретических и профессиональных знаний, практических навыков, личностных качеств и способностей, необходимых человеку. Они дают возможность человеку реализоваться как в профессиональной сфере, так и в частной жизни, развиваться и самосовершенствоваться. Таким образом, компетенции выступают как важнейшее средство, достижения жизненного успеха и карьерного роста.

М.И. Потеев выделяет несколько видов информационных технологий в образовании:

1. технологии компьютерного обучения;
2. мультимедиа технологии;
3. технологии дистанционного обучения [8].

Компьютерные информационные технологии играют огромную роль не только для контроля знаний, но и для визуализации учебного материала, отработке практических навыков работы в реальном секторе экономики.

При обучении технологическим процессам, использованию производственных мощностей, станков, эффективным средством является создание электронных симуляторов и цифровых двойников технологических процессов.

В ходе сложных процессов глобализации, а также развития научно-технического прогресса, появления новых информационных, коммуникационных технологий, которые обеспечивают быструю передачу информации, национально-культурные особенности стираются. Человечество идет к неким общим социально-экономическим, правовым, духовно-мировоззренческим ценностям, национально-культурные особенности стираются.

Содержание образования в конкретном образовательном учреждении определяется образовательной программой (образовательными программами), утверждаемой и реализуемой этим образовательным учреждением самостоятельно. Она должна обеспечивать достижение обучающимися результатов освоения основных образовательных программ, установленных соответствующими ФГОС [9].

Методические рекомендации касаются каждого этапа разработки занятия.

Первым этапом является выбор темы занятия. Даже на этом этапе необходимо понимать, при помощи каких средств педагогического процесса возможно наиболее полно раскрыть те усовершенствования, которые были им разработаны.

Вторым этапом является разработка методической части, которая включает в себя анализ содержания занятия, постановку цели и задач, критическая оценка вы-

бранных методов, педагогических приемов.

Методическая цель заключается в том, чтобы персональный компьютер, средства видео конференцсвязи и визуализации способствовала активизации познавательной деятельности обучающихся.

Четвертый этап заключается в подготовке материально-технической части для проведения занятия.

На заключительном этапе нужно понять, насколько оптимально количество наглядных и интерактивных технологий в ходе проведения занятия.

В качестве выводов стоит отметить, что образование на всех уровнях зависит от развития современных информационно-коммуникационных технологий.

Компетентностный подход, характерный для нынешней системы образования, предполагает не только формирования определенных профессиональных, но и общекультурных компетенций, необходимых для формирования как профессионала, так и личности, отвечающей социально одобряемым стандартам поведения.

Помимо выполнения задач непосредственно обучения, то есть передачи практических знаний, навыков и умений, способствующих профессиональному становлению и усвоению правил жизни в конкретного общества и в сообществе людей в целом, образование направлено и на решение задач по воспитанию гражданина своей страны, человека, которому присущи гражданственность и социальная ответственность.

Таким образом, компетентностный подход, характерный для нынешней

системы образования, предполагает не только формирования определенных профессиональных, но и общекультурных компетенций, необходимых для формирования как профессионала, так и личности, отвечающей социально одобряемым стандартам поведения.

При этом в обществе идут активные дискуссии о самоопределении системы образования как социального института передачи знаний и компетенций или как рынка оказания услуг в области образования. Сервисный подход к развитию системы высшего образования утрачивает два важнейших аспекта, которые характерны для трактовки высшего образования как институциональной формы функционирования социально-экономической подсистемы общества:

- а) воспроизводство общества как социальной системы, включая трансмиссию культуры, в том числе, воспроизводство социокультурных оснований и организационно-институциональных форм произ-

водства знания, что необходимо для обеспечения конкурентоспособности и, тем более, лидерства страны, региона, города в условиях глобальной экономики знаний;

- б) формирование нормативно-ценностной регулятивной модели оценки и выбора моделей поведения в сфере ценности получения новых знаний с точки зрения их осмысленности и способности их применять для решения определенных классов задач, в том числе, для разрешения нестандартных проблемных ситуаций в профессиональной сфере.

Изменения потребностей народного хозяйства страны в человеческих ресурсах оцениваются с позиций экономики знаний и ее требований к новым качествам человека как ключевого фактора создания ценности.

Изучение влияния инновационных подходов в образовании на адаптацию человеческих ресурсов к изменениям потребности национальной экономики позволяет предложить инновационные подходы и технологии в образовании, которые, в свою очередь, должны рассматриваться с точки зрения инвестирования в человеческий капитал. Изменение потребностей народного хозяйства страны в человеческих ресурсах оцениваются с позиций экономики знаний и ее требований к новым качествам человека как ключевого фактора создания ценности.

Визуализация и в лекционном, и в практическом материале, предполагает закрепление наиболее важного статистического или иного материала в форме изображений.

Презентация призвана представлять информацию в художественно-лаконичном и логически-концентрированном виде, чтобы помочь в решении известной педагогической проблемы оптимизации — «минимум времени — максимум информации» [5].

Проектирование презентации состоит из нескольких шагов, которые лучше обозначить в форме вопросов, ответы на которые позволяют правильно сформировать иллюстративный визуальный ряд.

Во-первых, определить педагогическую цель использования презентации. Отвечая на этот вопрос, педагог определяет содержание презентации.

Во-вторых, понимать, кому адресована презентация. Выразительные средства определяются в зависимости

от того, какой возраст, а также направление подготовки обучающихся.

В-третьих, сформулировать информативную функцию презентации. В этом смысле, определяется, будет эта презентация нести информационное значение, или влиять на когнитивные функции учащихся.

В-четвертых, обозначить главный информационный объект занятия.

В-пятых, определить особые условия к содержанию презентации. За счет графического материала следует отображать статистические показатели и результаты. Сам материал должен быть структурирован согласно времени проведения занятия.

Используя современные технологии, тема занятия закрепляется за счет применения электронного учебного пособия, консультаций через дистанционные средства образовательной коммуникации. Необходимо также отметить огромную роль «общения между собой при участии в сетевых дискуссиях по предметным направлениям, общение с преподавателем-консультантом» [6],[7].

Своевременную подготовку обучающихся и передачу учебно-методических материалов решается за счет цифровых платформ образовательных учреждений по системе «Личный кабинет».

По результатам занятия у обучающихся должны сформироваться профессиональные компетенции классификации ресурсов организации, возможности их применения для целей развития предприятия, представления о стратегическом анализе, в том числе его проекция в ресурсной концепции предприятия.

Реализация образовательных программ предполагает наличие у образовательного учреждения соответствующей материально-технической базы.

К сожалению, в ряде бюджетных образовательных учреждений, техническая оснащенность, в том числе и с точки зрения программного обеспечения отстает от желаемого уровня.

Но основные средства операционной системы и продуктов Microsoft доступны широкому перечню учреждений, что создает возможность для творческого планирования учебного процесса.

ЛИТЕРАТУРА

1. Asochakov Y., Bogomiagkova E., Ivanov D. (2021). New Dimension of Social Development: Activities and Creativity in the Internet Communications. *Sotsiologicheskie issledovaniya* (1), pp.75-86 DOI: 10.31857/S013216250012083-4
2. Karpova D.N., Proskurina A.S. Sociotechnical Turn in the Study of Digitalization of Society. *Vlast' (The Authority)*. 2020. Vol. 28. No. 1. P. 97-105. DOI: <https://doi.org/10.26907/2542-0410.2020.28.1.97-105>

- org/10.31171/vlast.v28i1.7048
3. Nazarov V.L., Averbukh N.V., Buinacheva A.V. Bullying and cyber bullying in a modern school. The Education and Science Journal. 2022; 24 (2): 169–205. DOI: 10.17853/1994-5639-2022-2-169-205
 4. Veselov Y., Skvortsov N. (2021). Trust in the Age of Digital Transformations: A Sociological Study. Sotsiologicheskie issledovaniya (6), pp.57-68 DOI: 10.31857/S013216250012556-4
 5. Аранова С.В. Всерьез о проектировании педагогической презентации // Universum: Вестник Герценовского университета. №9 (59). 2008. С. 28-32
 6. Дядиченко, Е.А. Профессиональная подготовка кадров в условиях цифровизации образования / Е.А. Дядиченко // Актуальные проблемы педагогики и психологии: вызовы XXI века : Сборник научных трудов / Под редакцией Л.В. Мосиенко, Г.Г. Еркибаевой, Л.П. Илларионовой, В.П. Сморгчовой. Том Выпуск 5. – Москва: Общество с ограниченной ответственностью «Издательско-торговый Дом «ПЕРСПЕКТИВА», 2021. – С. 423-429.
 7. Дядиченко, Е.А. Цифровые технологии для повышения качества образования / Е.А. Дядиченко // Topical issues of modern science and education: Abstracts of XI International Scientific and Practical Conference, Tallinn, 11–13 марта 2021 года. – Tallinn: Без издательства, 2021. – С. 132-135
 8. Потеев М.И. Информационные технологии, их классификация, использование в обучении, проектирование и сопровождение // Образование и наука. 2004. № 3 (27). С. 13-24
 9. Прокин А.А., Вечканова Е.А., Фадеева К.А. Использование информационных технологий в образовательном процессе системы среднего профессионального и высшего образования // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2019. – No V1. – 0,3 п. л. – URL: <http://e-koncept.ru/2019/196009.htm>.

© Дядиченко Елена Абрамовна (dea@sfedu.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»



Южный федеральный университет