

ВОСПИТАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ЧЕЛОВЕКУ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА КАК АКТУАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА ПЕДАГОГИКИ

EDUCATION OF VALUE ATTITUDE TOWARDS HUMAN BEING IN PROFESSIONAL TRAINING OF MEDICAL COLLEGE STUDENTS AS A TOPICAL PROBLEM OF PEDAGOGY

*R. Rogozhnikova
P. Lobov*

Summary: The article deals with the necessity to educate medical college students to have a valuable attitude towards a person, in particular, a sick person, who needs to be treated in a particularly sparing way. A special role in this process belongs to the medical college, which should teach students how to support the patient, to show participation in his fate. In this regard, college teachers should be carriers of culture, who are characterized by the highest spirituality. It has been noted that medical colleges pay little attention to the formation of a value-based attitude toward human beings among future specialists. The strategic direction of work along the lines of humanization of education is a person-centered approach, which puts the personality of the learner as the subject of training and education in the center of the entire educational system. The main pedagogical strategy is the strategy of cooperation, understanding, enthusiasm, and support.

Keywords: value attitude to a person, student, medical college, teacher, mid-level medical worker, upbringing, communication style, pedagogical strategy, personality-centered approach, contradictions, upbringing model.

Рогожникова Раиса Анатольевна

*д.п.н., профессор, Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет; Пермский институт войск национальной гвардии Российской Федерации
Alekstomat@yandex.ru*

Лобов Павел Александрович

*аспирант, Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет
Pavel.lobov1991@yandex.ru*

Аннотация: В статье говорится о необходимости воспитания у студентов медицинского колледжа ценностного отношения к человеку, в частности, к больному, который нуждается в особо щадящем отношении. Особая роль в этом процессе принадлежит медицинскому колледжу, который должен научить студентов умению поддерживать больного, проявлять участие в его судьбе. В связи с этим преподаватели колледжа должны являться носителями культуры, которым свойственна высшая духовность. Отмечается, что медицинские колледжи мало уделяют внимания формированию ценностного отношения к человеку у будущих специалистов. Стратегическим направлением работы в русле гуманизации образования является личностно-ориентированный подход, который ставит в центр всей системы образования личность обучаемого, как субъекта обучения и воспитания. Главная педагогическая стратегия — стратегия сотрудничества, понимания, увлечения, поддержки.

Ключевые слова: ценностное отношение к человеку, студент, медицинский колледж, преподаватель, медицинский работник среднего звена, воспитание, стиль общения, педагогическая стратегия, личностно-ориентированный подход, противоречия, модель воспитания.

Современное состояние общества, стремительные темпы его развития предполагают утверждение человека как высшей ценности бытия. В современных условиях проблема свободы личности, её самореализации приобретает особую актуальность в связи с потребностями общества, государства в формировании нового типа личности.

Система среднего профессионального образования, в связи с этим переживает период модернизации, обусловленный не только тенденциями социально-экономического развития России, но и мировым экономическим кризисом. Реформы в среде среднего медицинского образования вызваны возросшими по-

требностями к уровню профессиональной компетентности медицинского работника, к его личности.

Развитие у медицинского работника среднего звена ценностного отношения к человеку — это один из основных критериев эффективности профессионального обучения. Данная проблема является актуальным направлением современной педагогики (В.И. Андреев, Е.А. Белкин, Л.Г. Вяткин, П.И. Пидкасистый, Л.И. Рувинский и др.). Однако воспитание этого важнейшего для будущего специалиста в области медицины личностного качества у студентов медицинского колледжа практически не выступает в качестве предмета исследования. Вместе с тем жалобы больных и их родственников в

адрес медиков приобрели статус социального явления. В связи с этим воспитание у будущих медицинских работников среднего звена ценностного отношения к человеку больному, в частности, как человеку более раннему, нуждающемуся в особо внимательном, щадящем отношении, приобретает особый смысл. Медицинский колледж должен научить студентов умению поддерживать больного, проявлять участие в его судьбе. Процесс формирования у студентов ценностного отношения к человеку будет осуществляться более успешно, если в мотивации преподавателей колледжа будет реализована не только предметная сторона его труда, но и психологическая среда, интерес к личности будущего специалиста. И здесь очень важно для педагога самому быть носителем культуры как исполнителю социального заказа. Ценностное отношение к обучаемым должно являться основой педагогического общения, основой педагогической деятельности. Эта важнейшая проблема имеет место в педагогической науке. Многие учёные приходят к выводу, что преодоление кризиса в образовании произойдёт через духовно-нравственное саморазвитие субъектов образовательного процесса, а именно через высшую духовность, нравственное поведение и ценностное отношение к человеку.

Так, Т.Д. Скуднова считает, что проблема модернизации современного образования, в частности, отечественного, «человекоцентрирована», поэтому необходимо включать в содержание аксиологические факторы (5). В.В. Сидельник полагает, что основной ценностью образования является достижение личностью моральной, психологической и социальной зрелости. Образование есть воспитание души, системы ценностей. Это помощь в тех видах деятельности, где есть взаимодействие людей, саморазвитие и самоопределение (4).

Медицинские колледжи мало уделяют внимания формированию ценностного отношения к человеку у будущих медиков. Студенты не осмысливают сущность данного личностного образования, не учатся владеть эмоциональной и волевой сферами личности.

Стратегическим направлением работы в русле гуманизации образования является личностно-ориентированный подход (Е.В. Бондаревская, М.Н. Берулова, И.А. Зимняя, И.С. Якиманская и др.). Названный подход ставит в центр всей системы образования личность обучаемого как субъекта обучения и воспитания, обеспечивает комфортные условия для реализации природного потенциала студента. Образовательный процесс, который формирует нравственное отношение к окружающему миру, к людям, к самому себе, обеспечивает нравственную ориентацию на человека как высшую ценность. Личностно-ориентированный подход к медицинскому образованию, по мнению Н.В. Кудрявой, Е.М. Уколова,

А.К. Молчанова, Н.Б. Смирновой, К.В. Зорина, заключается в том, чтобы видеть не только учебные процедуры, обучение способам диагностики, лечения и т. д., а нечто гораздо большее: человеческие отношения, например, в такой уникальной образовательной ситуации, как практическое занятие (между преподавателем, студентом и пациентом.) (3) Главная цель - способствовать личностному росту и студентов, и преподавателей (при сохранении значимости цели подготовки к профессиональной деятельности). В результате определяющей ценностью является личность и личное достоинство каждого (свободный выбор и ответственность за него), творчество, индивидуальность самосознания и самовыражения, нравственные ценности, что составляет сущность воспитания ценностного отношения к человеку.

Главная педагогическая стратегия-стратегия сотрудничества, помощи, понимания, уважения, поддержки. Содержание и способы деятельности максимально осмыслены, индивидуально значимы. Для преподавателя нормативные документы- программы, стандарты, методики и т.д.-становятся не догмами, навязываемыми администрацией, а своеобразным ориентиром в собственной творческой деятельности. В качестве главного источника ресурсов педагогического процесса выступает деятельность студентов, их активность. Преподаватель является фасилитатором, он создаёт психолого-педагогические условия для саморазвития, для осмысленного освоения основ профессиональной деятельности и развития профессионального сознания будущих специалистов. Ведущий стиль общения и взаимодействия, характерный для личностно-ориентированного подхода, базируется на принципах: безусловного принятия партнёра по общению; отказа от отрицательных оценок; равноправия, правдивости, искренности; открытости в общении; взаимопонимания и сопереживания (эмпатии); сотворчества и сотрудничества.

Анализ научной литературы и практического состояния дел обнаруживает противоречия:

- между потребностями общества в медицинских работниках среднего звена, у которых сформировано ценностное отношение к человеку и недостаточным вниманием медицинских колледжей к воспитанию у будущих специалистов данного личностного образования;
- между существующими директивными документами, отражающими необходимость ценностного отношения к человеку, в частности, к больному, нуждающемуся в особо внимательном отношении и профессиональной подготовке медиков его реализовать;
- между стоящей перед медицинскими колледжами задачей воспитания у студентов ценностного отношения к человеку и неразработанностью те-

оретико-методологических основ и педагогических условий её эффективного решения.

Эти противоречия легли в основу постановки научной проблемы исследования, заключающегося в поиске ответа на вопрос: какой должна быть модель процесса воспитания у студентов медицинского колледжа ценностного отношения к человеку?

Актуальность проблемы, её недостаточная теоретическая и практическая разработанность, необходимость разрешения противоречий обусловили выбор темы исследования: «Воспитание ценностного отношения к человеку в профессиональной подготовке студентов медицинского колледжа».

Таким образом, цель исследования состоит в том, чтобы теоретически обосновать и экспериментально проверить модель воспитания у студентов медицинского колледжа ценностного отношения к человеку и условия её реализации.

Для этого необходимо:

- выявить сущность, структуру и содержание научной категории «ценностное отношение к человеку»;
- определить возможность учебных дисциплин в развитии у студентов медицинского колледжа ценностного отношения к человеку;
- определить критерии и показатели сформированности у студентов медицинского колледжа данного личностного образования;
- разработать модель процесса воспитания ценностного отношения к человеку у студентов медицинского колледжа;
- выявить педагогические условия эффективности реализации авторской модели.

Мы считаем, что осуществление этих задач будет способствовать решению проблемы воспитания у студентов медицинского колледжа ценностного отношения к человеку.

ЛИТЕРАТУРА

1. Зимняя И.А. Педагогическая психология. М., 2001.
2. Косолапова Л.А., Гаманенко Н.П. Готовность педагогов колледжа к совершенствованию профессиональной педагогической деятельности как педагогическая проблема [Электронный ресурс] //Мир науки. -2017.-Т.5, №5.
3. Кудрявая Н.В., Уколова Е.М., Молчанов А.К., Смирнова Н.Б., Зорин К.В. Врач-педагог в изменяющемся мире: традиции и новации. М.,2001.-С.49-53, С.144-252.
4. Сидельник В.В. Аксиология образования//Вестник Таганрогского института им. А.П. Чехова. -2016.-№1.-С.180-182.
5. Скуднова Т.Д. Человекоцентрированная модель подготовки специалистов психолого-педагогического образования. //Вестник ТГПИ им. А.П. Чехова. Гуманитарные науки. -2014.-№2.-С.168-172

© Рогожникова Раиса Анатольевна (Alekstomat@yandex.ru), Лобов Павел Александрович (Pavel.lobov1991@yandex.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»