

ПРОБЛЕМЫ И ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ ЧТЕНИЮ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ СТУДЕНТОВ ПОКОЛЕНИЯ Z В НЕЯЗЫКОВОМ ВУЗЕ

Бобровницкая Олеся Святославовна

Преподаватель, Финансовый университет при
Правительстве РФ (г. Москва).
alesja.studies@gmail.com

PROBLEMS AND PRINCIPLES OF TEACHING READING IN ENGLISH TO 'GENERATION Z' STUDENTS AT NON- LINGUISTIC UNIVERSITIES

O. Bobrovnitskaya

Summary: The article considers the main problems and objectives of teaching reading in English to students of financial and economic faculties. A brief analysis of specifics of the "generation Z" mentality and the typical difficulties such students encounter during the learning process is included. The paper also contains the results of statistical surveys recently conducted in higher educational establishments of the Russian Federation, as well as examples of practical exercises and techniques intended to develop the students' analytical skills. Special attention is given to the interrelation of teaching reading with other aspects of English language proficiency. In conclusion, the author writes about leveraging the benefits of the "generation Z" mentality and mindset, which can effectively facilitate the learning process, and emphasizes the necessity to develop the students' fundamental knowledge, analytical skills and critical mindset.

Keywords: reading, critical thinking, English language proficiency, foreign languages, analytical mindset, generation Z, non-linguistic university.

Аннотация: В статье рассмотрены проблемы и задачи обучения чтению на иностранном языке студентов финансово-экономических специальностей. Проведен краткий анализ мышления студентов поколения Z, т.е. рожденных в начале XXI столетия, и сложностей в обучении чтению, характерных для этого поколения. Приведены результаты статистических исследований, проводимых в высшей школе, примеры упражнений, способствующих развитию аналитического мышления и навыков работы с англоязычными материалами. Подчеркивается взаимосвязь чтения с другими аспектами владения иностранным языком, а также с обучением чтению на родном языке. Сделан вывод об эффективности использования преимуществ мышления поколения Z и инновационных методов в сочетании с классическими моделями обучения для формирования фундаментальных знаний и целостной личности.

Ключевые слова: обучение чтению, неязыковой вуз, поколение Z, английский язык, критическое мышление, аналитические навыки, профессионально-ориентированное обучение.

Сегодня, даже в условиях сложной международной политической ситуации и санкционного давления на Россию, сохраняется необходимость в развитии политических, экономических, деловых, социальных и культурных связей с другими странами и регионами. В связи с этим в высших учебных заведениях — в частности, в Финансовом университете при Правительстве РФ — изучение иностранных языков остается частью обязательной учебной программы. Продолжается (и на достаточно углубленном уровне) преподавание английского языка для его применения в профессиональной сфере.

Студенты и выпускники вузов, владеющие иностранными языками, без сомнения, имеют преимущество в профессиональной деятельности. У них более высокие шансы получить высокооплачиваемую должность; они более востребованы на рынке труда — что подтверждают статистические данные. [1]

Настоящая работа посвящена исследованию особен-

ностей мышления студентов поколения Z и влияния современного образа жизни на учебный процесс, формирование личности и профессиональной компетенции. **Актуальность** исследования состоит в необходимости разработать методологию обучения, обеспечивающую формирование фундаментальных знаний, в сочетании с инновационными подходами к преподаванию английского языка. **Для достижения этой цели** был сделан обзор существующих методов и задач обучения чтению на иностранном языке, проанализированы данные статистических опросов студентов, проведен отбор и оценка эффективности практических упражнений на анализ и запоминание прочитанного, а также направленных на формирование критического мышления. Учитывался практический опыт преподавания чтения на английском языке. **Научная новизна** исследования состоит в том, что предлагается сочетать инновационные методы обучения, адаптированные для современного поколения, с классическими моделями, направленными на формирование фундаментальных знаний. И в то же время делает-

ся акцент на раскрытии интеллектуального и творческого потенциала обучаемых. Методы преподавания были рассмотрены в контексте их значимости для формирования профессиональных навыков и целостной личности.

В настоящее время педагогам необходимо учитывать изменения, произошедшие в мышлении современной молодежи («поколения Z»), их образе жизни, особенностях восприятия получаемой информации. [2] На учебный процесс огромное влияние оказывает технологический прогресс и цифровизация образования, применение искусственного интеллекта, онлайн-переводчиков, технологий виртуальной и дополненной реальности и другие разработки. И все же роль чтения как источника знаний для обучения профессии, формирования личности, способной к продуктивной деятельности в современном высокотехнологичном мире, невозможно переоценить — независимо от влияния времени и эпохи. Программа Финансового университета нацелена на развитие иноязычной коммуникативной компетенции, навыков общения на английском языке в деловом, научном и личностном контексте. Для достижения этих целей обязательно обучение студентов работе с англоязычными текстами и аутентичными материалами.

Согласно теории смены поколений Н. Хоува и У. Штрауса, для студентов поколения Z (т.е. рожденных в начале XXI столетия) характерно клиповое мышление, многозадачность; они уверенно чувствуют себя и работают на электронных платформах и устройствах, но в то же время быстро теряют концентрацию внимания. По утверждению психолога М.Е. Сандомирского, представители более старших поколений часто критикуют современную молодежь за стремление к быстрым и легким результатам, зависимость от цифровых устройств и многое другое. [3] Традиционные методы обучения часто оказываются малоэффективными. Педагогам следует учитывать и использовать преимущества пространственно-ассоциативного и образного мышления и адаптировать к ним учебные задачи. Этой цели можно достигнуть, предлагая учащимся упражнения более привычного им формата: например, яркий визуальный контент — слайды и презентации, небольшие и емкие по содержанию тексты, в том числе взятые из блогов, разнообразные интерактивные упражнения на отработку лексики и грамматики, включая мобильные приложения; викторины и опросы. Студенты поколения Z хорошо владеют навыками поискового чтения — им не составляет труда быстро найти нужный ответ в интернете или в тексте учебника. Тем не менее, полноценное образование всегда предполагает наличие фундаментальных знаний, на основании которых можно увидеть онтологию развития человеческой мысли в рамках определенной парадигмы. Студентам необходимо научиться выделять факты, устанавливать причинно-следственные связи, и на основании этих связей делать аналитические умозаключения. Чтение (в том

числе на иностранном языке) — один из наиболее продуктивных способов достижения этих важнейших задач.

В своей профессиональной деятельности выпускники вузов должны будут работать с текстами различного объема, уровня сложности и содержания, включая чтение специализированной учебной и научной литературы на английском языке, работу со статьями, публикациями, деловыми письмами и другими аутентичными материалами. Для обучения английскому языку в рамках программы вуза, как правило, применяются профессионально ориентированные тексты с большим количеством активной лексики и терминов. Это решает сразу несколько важных задач: по получению фактических знаний, расширению кругозора и словарного запаса на иностранном языке.

В зависимости от поставленных целей, студентам необходимо овладеть разными навыками чтения, в том числе: *ознакомительного, поискового, просмотрового чтения (skimming) и изучающего*, т.е. более углубленного чтения, нацеленного также на отработку грамматики, лексики и речевых конструкций.

Задача *поискового* чтения — найти необходимую информацию (например, сведения о человеке или явлении, ответ на поставленный вопрос и т.д.). *Просмотровое и ознакомительное чтение* связаны с более глубоким анализом информации, но все же не требуют понимания каждого слова, всех деталей повествования и полного перевода текста. Это способствует формированию навыка языковой догадки — т.е. умения понимать значение слова из контекста. [4]

При *ознакомительном чтении* студенты читают все абзацы по порядку; фразы и предложения дочитываются полностью. Таким образом они изучают большие по объему тексты из учебника, специализированную, справочную и художественную литературу. Это позволяет сформировать собственное мнение о проблеме или явлении и понять их суть, ответить на поставленные вопросы и пересказать содержание прочитанного.

Студенты склонны применять онлайн-переводчики для чтения учебных текстов на иностранном языке. По результатам опроса, проведенного в Финансовом университете, сервисами онлайн-переводчиков пользуются 87% студентов; при этом 62,5% опрошенных указали, что никогда не используют электронные и бумажные словари. 37,5% участников опроса ответили, что обращаются к словарям в случаях, когда переводчик не справляется. [5] Подобная статистика дает основания для обучения навыкам работы со словарями (в том числе встроенными приложениями для перевода незнакомых слов), как англо-русскими, так и англо-английскими, где толкование слов приводится без перевода на русский язык. Но даже

если студенты предпочтут не обращаться к словарям, преподавателям необходимо содействовать мотивации к самостоятельному чтению на иностранном языке, поскольку только такое чтение формирует у обучающихся необходимые языковые навыки. Работа с онлайн-переводчиками, в свою очередь, подразумевает отработку навыков постредактирования машинного перевода.

Упражнения, направленные на формирование навыков аналитического мышления

Задача преподавателей состоит не только в обучении технике чтения, правильному произношению слов и переводу. Им необходимо помочь студентам поколения Z сформировать недостающие навыки более долговременной концентрации внимания, аналитического мышления, целостного восприятия информации. Чтение как ничто другое способствует умению сосредоточить внимание на мыслительном процессе.

Для сравнения, просмотр видеороликов, кратких постов в социальных сетях и блогах, других интернет-каналов хотя и воспринимается студентами с большим энтузиазмом, но эти процессы ориентированы на потребление информации, а не ее самостоятельное осмысление. После просмотра таких источников студентам бывает трудно сформулировать собственные мысли, отношение к проблеме; часто они только повторяют и воспроизводят увиденное, причем не полностью, а фрагментарно, выделяя моменты, которые произвели впечатление (триггеры). Такой подход к получению знаний заключает в себе опасность подверженности манипулятивным технологиям влияния на сознание, широко применяемым в социальных сетях и сообществах, способности брать на себя ответственность, поверхностности восприятия информации и приводит к другим негативным последствиям. [3] В обучении аналитическим навыкам чтения как на иностранном, так и на родном языке, эффективны упражнения, примеры которых приведены далее.

1. Разделение текста на смысловые абзацы, подбор заголовков или задание кратко сформулировать основную мысль каждого раздела.
2. Составление тезисного плана текста (outline), который можно использовать для пересказа — с добавлением ключевых слов.
3. Ответы на вопросы или самостоятельная постановка вопросов по содержанию текста. Это упражнение студенты могут выполнять в паре, в виде диалога.
4. Изложение или пересказ текста с использованием ключевых слов-связок (connectors), например:
The title of the text is ... The text is about... The text deals with...
The text covers such points as... first... second... third...

It should be underlined that... In conclusion, I may say that...

To my mind... In my opinion... [6]

5. Вспомнить и сформулировать краткое содержание прочитанного.
6. Упражнения для проверки понимания текста, на развитие логического умения выстраивать причинно-следственные связи: например, определить, верны или неверны утверждения (True/False).
7. Рецензирование прочитанных текстов и статей, составление аннотаций, эссе с выражением собственной позиции, дискуссии и обсуждения прочитанного для развития навыка аргументации.

К этим часто применяемым преподавателями упражнениям следует добавить технику запоминания прочитанного материала. После прочтения текста (или его смыслового фрагмента) студенты должны сформулировать свои мысли и выводы и записать их в электронный или бумажный блокнот. Важно отметить, что им не следует копировать или пересказывать текст, хотя на первом этапе выполнения упражнения в результате, как правило, получается цитирование или пересказ мыслей автора. Однако при регулярном применении этого метода, как показывает практика, студенты начинают оценивать полученную информацию самостоятельно. Также они могут ассоциировать прочитанное с одной из актуальных проблем, которую им нужно решить в настоящее время (метод ассоциаций). Чем больший объем материала и чем более вдумчиво они читают, тем более осмысленным чтение станет в дальнейшем. Важно и формирование привычки к регулярному чтению, положительного отношения к процессу и внутренней мотивации, что связано с навыком планирования своего личного времени, определения приоритетов. При успешном решении этих задач работа с информацией станет более эффективной и профессиональной.

Поскольку в данной работе речь идет о важности чтения для обучения английскому языку, необходимо отметить взаимосвязь чтения с совершенствованием других аспектов владения иностранным языком: грамматики, навыков правильного произношения, владения лексикой, стилистикой языка и его речевыми конструкциями. Как известно, орфография английского языка основана на историческом принципе и часто не совпадает с произношением слов, поэтому студентам приходится запоминать правильное звучание слов или дополнительно уточнять его в словарях. Работа над правильным произношением английских слов является неотъемлемой частью обучения чтению англоязычных текстов, статей и публикаций.

Также студенты, изучающие иностранный язык в профессиональной сфере (государственного и муници-

пального управления, экономики, управления бизнесом, финансового менеджмента, управления цифровыми инновациями, бизнес-аналитики и права и в других профессиях) неизбежно сталкиваются с большим количеством специализированной лексики и терминов. Учебные тексты, тематика которых связана с будущей профессией обучающихся, позволяют решить задачу по практическому овладению терминологией, расширению профессионального словарного запаса, в дополнение к собственно обучению чтению на английском языке и формированию когнитивных навыков.

Таким образом, преподаватель высшей школы, учитывая характер мышления студентов «поколения Z», может адаптировать традиционную методику преподавания чтения на иностранном языке к современным реалиям. Несмотря на сложности, возникающие у современных студентов при работе с текстами большого объема и содержания, цель по обучению и успешному овладению навыками чтения на иностранном языке и работы с англоязычными источниками информации может быть достигнута при системном подходе к решению данной задачи. Эффективность сочетания классических методов обучения с современными и инновационными (в том числе рассчитанными на электронную среду) была подтверждена повышением мотивации студентов,

более успешным овладением необходимыми компетенциями, улучшением успеваемости. Были выявлены и сложности — в частности, в сфере социализации и взаимодействия студентов в аудитории, поскольку их опыт ежедневного применения цифровых технологий и устройств сказывается на живом межличностном взаимодействии. Это проявляется в том, что студенты уверенно чувствуют себя в цифровой среде, но меньше владеют навыками дискуссии, по сравнению с предыдущими поколениями. В дальнейшей перспективе цифровизации образования, применения дистанционного и смешанного обучения, технологий искусственного интеллекта, вопрос формирования индивидуальности студентов и фундаментального образования имеет важнейшее значение для общества и государства.

Такое образование не только принесет выпускникам вузов преимущество в профессии, сделает их более грамотными и уверенными в себе специалистами, но и способствует формированию цельной и самостоятельно думающей личности, способной к принятию решений, исполненной внутренней мотивации и чувства ответственности. Именно это чувство ответственности, сформированное в процессе обучения в вузе, его выпускники в будущем перенесут и в свою профессиональную деятельность.

ЛИТЕРАТУРА

1. Киселёва Н.И., канд. соц. н., доцент, Финансовый университет при Правительстве РФ, 27.01.2022. Доклад участника конференции — Передовая архитектура и технологии обучения: пространство возможностей и ограничений.
2. Бухарбаева А.Р., Сергеева Л.В. Клиповое мышление поколения Z: методы развития творческого потенциала студентов. Вестник Российского университета Дружбы народов. Серия: Литературоведение. Журналистика. 2020. Т. 25, №4. С. 787-796.
3. Сандомирский М.Е. Поколение Z: те, кто будет после. [Электронный ресурс] <https://www.e-xecutive.ru/career/hr-management/1450249-pokolenie-z-te-kto-budet-posle> (дата доступа: 24.03.2024).
4. Заболотская А.Р., Мадякина Н.Ю. Языковая догадка и ее формирование у студентов неязыковых специальностей. Казанский лингвистический журнал, 2018. Том 1, №2 (1). С. 99-109.
5. Финансовый университет при Правительстве РФ, 23.02.2024. Доклад участника IV международной конференции «Лингвистика дистанцирования: языки международного общения — новая парадигма» — Переводчик в многополярном мире: новые смыслы профессии.
6. Мельничук М.В., Восковская А.С., Карпова Т.А. Английский язык: бизнес-информатика (учебник). Москва: КНОРУС, 2018.

© Бобровницкая Олеся Святославовна (alesja.studies@gmail.com).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»