

ПРОБЛЕМНОЕ ОБУЧЕНИЕ, КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ САМООБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УМЕНИЙ У СТУДЕНТОВ

Бессонов Кирилл Анатольевич
Аспирант, ФГБОУ ВПО
"Саратовская государственная
юридическая академия"

PROBLEM-BASED LEARNING, AS MEANS OF FORMATION OF SELF-EDUCATIONAL ABILITIES AT STUDENTS

K. Bessonov

Annotation

The purpose of the study is to find the modern methods of teaching disciplines, taking into account the key features of the previous successful methodologies. Currently, as part of high school paid insufficient attention to the problem of teaching students to organize their own self-education activity. The training aspect of the learning activities of students often becomes uncontrollable and remains without due attention from the teacher, which leads to irrational organization of student his self-education activity. The carried out theoretical analysis shows the possibility of using problem-based learning methodology as a didactic means for the formation of students and skills of the self-educational activity.

Keywords: self-education, self-education skills, training process, problem-based learning, cognitive activity.

Аннотация

Цель исследования заключается в поиске современной методики преподавания учебных дисциплин, учитывающей ключевые особенности предшествующих успешных методик. В настоящее время в рамках высшей школы уделяется недостаточное внимание к проблеме обучения студентов самостоятельно организовывать самообразовательную деятельность. В процессе обучения данный аспект учебной деятельности студентов нередко становится неконтролируемым и остается без должного внимания со стороны преподавателя, что приводит к нерациональной организации студентом своей самообразовательной деятельности. Проведенный теоретический анализ доказывает возможность применения методики проблемного обучения в качестве дидактического средства для формирования у студентов умений и навыков осуществления самообразовательной деятельности.

Ключевые слова:

Самообразование, самообразовательный умения, учебный процесс, проблемное обучение, познавательная активность.

Формирование готовности к самообразованию представляет собой сложный многоуровневый процесс, неразрывно связанный с личной и учебной, а также с будущей профессиональной деятельностью студента. Главной задачей этого процесса является формирование у субъекта важных умений и навыков активизации, постоянной поддержки и контроля мыслительной деятельности. Студент должен освоить основные формы и методы организации своей учебной – аудиторной и внеаудиторной деятельности. Основная задача самообразования в приобретении, анализе и накоплении новых знаний, идущих в основу всей последующей жизнедеятельности человека.

Среди средств, которые эффективно влияют на формирование потребности в самообразовании, многие педагоги, наряду с организацией самостоятельных работ на аудиторном занятии и во вне учебного времени (факультативы, кружки, секции и др.), также выделяют проблемное обучение. процесс познания начинается с осознания

затруднения при решении поставленных задач, необходимых для достижения промежуточных или конечных целей. Многие исследователи отмечают, что важным условием активизации процесса мышления студентов является правильная постановка задач, направленных на решение проблемной ситуации. Как отмечает А.М. Матюшкин – "Проблемная ситуация характеризует определенное психическое состояние субъекта (ученика), возникающее в процессе выполнения такого задания, которое требует открытия (усвоения) новых знаний о предмете, способе или условиях выполнения действия" [7].

Следовательно, на аудиторных занятиях перед педагогом возникает задача создания проблемной ситуации, содержащей в себе такие противоречия, разрешение которых будет направлено не только на активизацию познавательной деятельности студентов, с целью освоения ими учебной дисциплины, но и формирования у студентов умений и навыков к самостоятельной постановке и решению таких задач.

С позиции психологической науки проблемное обучение представляет собой процесс постановки субъекта познавательной деятельности в ситуацию, в которой он будет испытывать затруднения из-за недостаточности своих базовых теоретических и практических знаний, умений и навыков. В первую очередь субъект должен осознать необходимость поиска выхода из проблемной ситуации без возможности получить чью-либо помощь. На следующем этапе происходит постановка субъектом проблемы – анализ и выделение неизвестного из первоначально собранных данных, и её решение, т.е. выход. Для преподавателя здесь особенно важно, чтобы студент не начал испытывать боязнь или даже страх перед проблемой, не стал бы любым способом пытаться уклониться от её решения, мотивируя это своим нежеланием или неспособностью к самостоятельным действиям. Задача педагога и состоит в правильной организации проблемной ситуации, преодолев которую студент приобретает новые необходимые знания и самостоятельно может контролировать весь процесс – от выявления проблемы до достижения конечной цели.

Использование метода проблемного обучения широко рассматривается в трудах выдающегося представителя французского просвещения Ж.-Ж. Руссо. В своём романе-трактате "Эмиль, или о воспитании" – главном педагогическом сочинении автор описывает процесс воспитания, обучения и становления мальчика Эмиля, рано оставшегося сиротой. Воспитатель – человек принявший у себя Эмиля с ранних лет начинает обучать ребёнка, основываясь на собственном, авторском подходе, не характерном для педагогических идей Европы XVIII века [9]. Ученик получает знания не из объяснений учителя, а в постоянном поиске нового, в постижении личного жизненного опыта, т.е. в ходе решения проблемных ситуаций, результат которых для Эмиля становится новым знанием об окружающем его мире. "Учитель должен так организовать среду и вещи в ней, чтобы ученик мог собрать как можно больше разнообразных фактов. Это неизбежно породит вопросы. Не получая от учителя готовых объяснений, ребёнок вынужден их находить. Так происходит формирование его самостоятельного мышления – орудия познания" [11].

Содержание самообразовательных умений заключается в умении записывать услышанное, прочитанное, составлять тезисы докладов, вести конспекты, находить различные источники знаний, рецензировать рефераты, доклады, выступления.

Е.В. Ковалевская отмечает, что именно в период обучения происходит формирование потребности в самообразовании. Здесь основной задачей, по её мнению, является "обучение учащихся ориентировке во всем потоке информации, откуда бы она ни поступала, и формирование потребности в самообразовании" [6]. Нельзя не со-

гласится с позицией автора по вопросу значения правильной организации процесса приобретения знаний. Действительно, в процессе восприятия информации человек размышляет, совершенствует способы самостоятельной умственной деятельности, овладевает самообразовательными умениями.

В результате проведенной экспериментальной работы Е.В. Ковалевской выявлены условия, влияющие на формирование у студентов самообразовательных умений:

- ◆ Проблемное изучение нового учебного материала;
- ◆ Руководство со стороны преподавателя процессом переработки новых знаний студентами;
- ◆ Повышение удельного веса самостоятельных работ в процессе изучения нового материала [6].

Вопросами взаимосвязи проблемного обучения и самообразовательной деятельности занимались такие ученые как Л.П. Аристова, М.А. Данилов, Т.В. Кудрявцев, И.Я. Лернер, Б.Ф. Райский, Г.С. Закиров и др.

А.А. Кирсанов доказывает, что "самостоятельное добывание знаний учащимися – существеннейший признак проблемного обучения".

В своих работах автор называет среди основных компонентов самообразовательной деятельности следующие:

- ◆ Самостоятельное усвоение информации путем чтения, прослушивания лекций по радио, просмотра кинофильмов, телевизионных передач и т.д.
- ◆ Добывание новых знаний в результате постановки и самостоятельного решения познавательных проблем [4].

Включение проблемной ситуации поначалу заставляет студента прибегнуть к самостоятельному поиску решения поставленной задачи, а в последующем перерастает в стойкую потребность в самостоятельном поиске тех или иных знаний. А.Г. Ковалев пишет по этому поводу: "Потребность может возникнуть и укрепиться только в процессе систематического потребления или практикования определенной деятельности, обеспечивающих привыкание организма личности в целом к определенному роду функционирования" [5]. Отсюда следует, что при систематическом включении студентов на занятиях в решение проблемных ситуаций, у них появится привычка к данному виду самостоятельной познавательной деятельности и сформируется потребность в самообразовании. Большое значение в этой связи имеет и эмоциональный фактор. Студент испытывает чувство глубокого внутрен-

него удовлетворения, когда ему удастся самостоятельно найти способ решения, добыть нужное доказательство. В процессе использования способы проблемного изложения материала или его закрепления, студенты подводятся к осознанию противоречий между имеющимися знаниями и необходимыми для нахождения решения, между имеющимися в арсенале операционными умениями и необходимыми применительно к новой учебной проблеме. Всё это побуждает студентов идти вперед к новым знаниям, овладевать более совершенными исследовательскими умениями.

М.А. Данилов отмечает в связи с этим, что "проблемное обучение предполагает исследование, т.е. определенную гипотезу, получение определенного решения и его фактическую проверку" [2]. Проблемное обучение приобщает студентов к творческой, исследовательской деятельности. Переход к данному виду продуктивной учебной деятельности очень важен и в процессе самообразования. Б.Ф. Райский выступает за включение в традиционное построение учебного процесса проблемного обучения. Он считает, что при такой организации обучения у студентов "возникает потребность познать, добыть знания для решения стоящей задачи" [8].

В результате проведенных экспериментов по проблеме выявления средств, побуждающих к самообразованию, Г.С. Закиров пришел к выводу, что наиболее действенное "побуждение учащихся к самостоятельному овладению знаниями сверх учебной программы оказывает создание на уроке проблемных ситуаций" [3]. Автор указывает, что под проблемной ситуацией надо понимать такое положение вещей, когда студент оказывается перед необходимостью разрешения познавательного затруднения, когда им осознается недостаточность имеющихся знаний.

Г.С. Закировым выделены особенности проблемных ситуаций в связи с формированием у студентов потребности в самообразовании:

1. Возбуждение у студентов потребности в самообразовании происходит преимущественно при таких проблемных ситуациях, которые вызывают необходимость овладения знаниями сверх установленной программы обучения;

2. Более эффективное воздействие оказывают преднамеренно созданные на аудиторном занятии проблемные ситуации;

3. Проблемные ситуации могут воздействовать на формирование у студентов потребности в самообразовании на всех этапах учебного процесса, однако более сильное влияние они оказывают при изложении новых знаний;

4. Проблемные ситуации возбуждают у студентов потребность в самообразовании, если они создаются в логике учебного процесса; это влияние будет тем успешнее, чем теснее их содержание связано с учебным материалом и между собой;

5. Воздействие проблемных ситуаций на формирование у студентов потребности в самообразовании зависит как от содержания учебного материала и педагогического мастерства преподавателя в преднамеренном их создании, так и от индивидуальных особенностей каждого студента;

6. Проблемные ситуации, возникающие на уроке, могут оказывать более эффективное воздействие на формирование у студентов потребности в самообразовании, если противоречия, подлежащие разрешению, вызывают необходимость в новых знаниях, связанных с предшествующим опытом учащихся.

Л.П. Аристова также большое значение в своих работах придает проблемному обучению в связи с подготовкой студентов к самообразованию. В своих исследованиях она доказывает, что посредством проблемных ситуаций можно научить студентов не только решать поставленные учебные и практические задачи, но и самостоятельно формулировать их [1].

В числе средств формирования самообразовательных умений и навыков Л.М. Сигал называет семинарские занятия. При подготовке к семинару студенты активно работают самостоятельно: составляют доклад, сообщение, готовят информацию, обзор. И эта объемная самостоятельная умственная деятельность является проявлением проблемной ситуации, так как студенту необходимо самому найти ответ, решение. "Это побуждает его проявить инициативу, как при подборе материала, так и при его изучении, фиксации, планировании. Полученные знания необходимо систематизировать, сделать определенные выводы" [10].

В качестве еще одного важного средства в подготовке студентов к самообразованию многими педагогами называется составление и написание докладов и рефератов. Ещё в советский период развития педагогической науки вопросам активизации познавательной деятельности студентов посредством самостоятельных работ творческого плана уделялось достаточно большое внимание. Исследования по данной проблеме проводили также такие ученые как Э.М. Златкина, Н.Г. Ковалевская, Г.Н. Сериков и другие.

Таким образом, в результате многочисленных исследований доказанным является факт позитивного влияния на формирование у студентов потребности в самообразовании систематического и целенаправленного исполь-

зования педагогами в учебном процессе проблемного обучения с учетом межпредметных связей.

Проблемное обучение способствует реализации следующих дидактических принципов обучения: принцип активности, сознательности и самостоятельности обучающихся, принцип единства процесса обучения и воспитания, принцип единства теории и практики, творческого подхода к обучению. Изучение научных разработок многих исследователей позволяет сделать вывод, что при

подготовке докладов и рефератов студенты упражняются в работе с различными источниками, учатся отбирать необходимый материал, анализировать и сравнивать, проводить аналогии, обобщать, делать выводы, планировать свою работу, что составляет основу самообразовательной деятельности.

Таким образом проблемное обучение позволяет решать широкий круг образовательных задач, возникающих сегодня перед высшей школой.

ЛИТЕРАТУРА

1. Аристова Л.П. Об условиях развития самостоятельности учащихся на уроках: (Из опыта экспериментальной работы в школах г. Казани). Казань: Таткигоиздат, 1960. – 140 с.
2. Данилов М.А. Проблема воспитания самостоятельности, познавательной и практической активности учащихся в обучении и пути ее решения // Тезисы докладов на совещании по вопросам дидактики, – М., 1960.
3. Закиров Г.С. Организация самообразования учащейся молодежи. 2-е изд. – Казань, 2000. – 165 с.
4. Кирсанов А.А., Половникова Н.А., Вилькеев Д.В. Теория и передовой педагогический опыт воспитания познавательной самостоятельности школьников в процессе обучения Казань: КГПИ, 1970. – 70 с.
5. Ковалев А.Г., Мясичев В.Н. Психологические особенности человека. Т.2. Способности. Л.: Изд-во ЛГУ, 1960. – 304 с.
6. Ковалевская Е.В. Проблемное обучение: подход, метод, тип, система. – М.: МНПИ, 2006. – 247 с.
7. Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. М.: Педагогика, 1972. – 340 с.
8. Райский Б. Ф. Выявление и учет сдвигов в формировании у учащихся готовности к самообразованию / Б.Ф. Райский // Формирование у учащихся готовности к самообразованию. – Волгоград: ВГПИ, 1977. – 170 с.
9. Руссо Ж.-Ж. Педагогические сочинения: в 2 т. / под ред. Г. Н. Джигладзе; сост. А.Н. Джуринский. М.: Педагогика, 1981. Т.1: Эмиль или о воспитании. – 656 с.
10. Сигал Л. М. Развитие творческой самостоятельности учащихся в процессе работы над сочинениями / Л. М. Сигал // Педагогическое стимулирование познавательной деятельности. – Куйбышев, 1983. – 230 с.
11. Чапаев Н.К. Философия и история образования: учебник / Н. К. Чапаев, И. П. Верещагина. – Москва: Академия, 2013. – 287 с.

© К.А. Бессонов, (studentbes@yandex.ru), Журнал «Современная наука: Актуальные проблемы теории и практики»,

