

МОРАЛЬНО-ВОЛЕВЫЕ КАЧЕСТВА КАК СИСТЕМООБРАЗУЮЩИЙ КОМПОНЕНТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Якимов Василий Александрович

старший преподаватель, ФГБОУ ВО Мелитопольский
государственный университет
Yakimov1992Vasilii@yandex.ru

MORAL AND VOLITIONAL QUALITIES AS A SYSTEM-FORMING COMPONENT OF THE PROFESSIONAL COMPETENCE OF A FUTURE PHYSICAL EDUCATION TEACHER

V. Yakimov

Summary: The article discusses the problem of defining and systematizing moral and volitional qualities as a key element of the professional competence of a future physical education teacher. It is shown that the moral and volitional sphere of a teacher is an internal regulator of professional behavior, ensuring the unity of ethical attitudes, self-discipline, and pedagogical tact. Based on the analysis of domestic and foreign psychological and pedagogical research, the concept of moral and volitional qualities is clarified as an integrative complex of personal properties that ensure morally justified and volitional behavior of a teacher in conditions of physical culture and sports activities. A structural model of moral and volitional qualities has been developed, which includes four interrelated components - motivational—value, cognitive, regulatory-volitional and behavioral-activity. Empirical evidence of the importance of moral and volitional qualities was obtained by expert weighing, which was attended by experts in the field of pedagogy and sports. The results showed that during the transition from the general pedagogical level to the professional profile of a physical education teacher, moral, ethical, and volitional qualities demonstrate the greatest increase in importance ($\Delta = +0.20$; $W = 0.74$). It has been established that it is the moral and volitional sphere of the teacher's personality that determines safety, justice, and trust in the educational environment. The conclusion is made about the need to include moral and volitional qualities in the core of the professional model of training future physical education teachers and their purposeful formation in the process of vocational training and educational work at the university.

Keywords: moral and volitional qualities, professional qualities of a teacher, professional competence, teacher of physical education, pedagogical stability, axiological approach.

Аннотация: В статье рассматривается проблема определения и систематизации морально-волевых качеств как ключевого элемента профессиональной компетентности будущего учителя физической культуры. Показано, что морально-волевая сфера педагога является внутренним регулятором профессионального поведения, обеспечивающим единство этических установок, самодисциплины и педагогического такта. На основе анализа отечественных и зарубежных психолого-педагогических исследований уточняется понятие морально-волевых качеств как интегративного комплекса личностных свойств, обеспечивающих нравственно оправданное и волевое поведение педагога в условиях физкультурно-спортивной деятельности. Разработана структурная модель морально-волевых качеств, включающая четыре взаимосвязанных компонента — мотивационно-ценностный, когнитивный, регуляторно-волевой и поведенческо-деятельностный. Эмпирическое подтверждение значимости морально-волевых качеств получено методом экспертного взвешивания, в котором приняли участие специалисты в области педагогики и спорта. Результаты показали, что при переходе от общепедагогического уровня к профессиональному профилю учителя физической культуры морально-этические и волевые качества демонстрируют наибольший прирост значимости ($\Delta = +0,20$; $W = 0,74$). Установлено, что именно морально-волевая сфера личности педагога определяет безопасность, справедливость и доверие в образовательной среде. Сделан вывод о необходимости включения морально-волевых качеств в ядро профессиональной модели подготовки будущих учителей физической культуры и целенаправленного формирования их в процессе профессионального обучения и воспитательной работы в вузе.

Ключевые слова: морально-волевые качества, профессиональные качества педагога, профессиональная компетентность, учитель физической культуры, педагогическая устойчивость, аксиологический подход.

Современная система высшего педагогического образования в России ориентирована на подготовку специалистов, способных эффективно решать комплексные профессиональные задачи, объединяющие обучение, воспитание и развитие личности обучающихся. При этом особое значение приобретает проблема формирования внутренней морально-волевой устойчивости педагога как основы его профессиональной надежности и социальной ответственности [1;2]. Для учи-

теля физической культуры эта проблема имеет особую актуальность, поскольку специфика его деятельности сопряжена с повышенной физической, эмоциональной и нравственной нагрузкой, необходимостью принятия быстрых решений в условиях соревновательности и риска, а также с личной ответственностью за здоровье и безопасность учащихся [4;5;6].

Физическая культура в образовательной системе за-

нимает уникальное положение, соединяя воспитательные, оздоровительные и соревновательные аспекты. Это делает профессию учителя физической культуры одной из наиболее сложных с точки зрения психологической устойчивости и педагогической этики. Здесь педагогическое воздействие осуществляется не только через слово, но и через действие, пример, личное участие в физкультурно-спортивной деятельности. Следовательно, профессиональная компетентность данного специалиста определяется не только владением методикой преподавания и дидактическими технологиями, но прежде всего развитостью морально-волевых качеств, обеспечивающих способность действовать справедливо, решительно, выдержанно и гуманистически [3;8].

Проблема формирования морально-волевой сферы личности педагога имеет давнюю традицию в отечественной педагогике и психологии. В трудах Б.Г. Ананьева, С.Л. Рубинштейна, Л.М. Митиной, А.К. Марковой, Н.В. Кузьминой подчёркивается, что профессиональное поведение педагога невозможно рассматривать вне нравственного выбора и волевой регуляции. Именно единство морали и воли придаёт педагогической деятельности осознанность и устойчивость, а личности учителя — характер лидерства и духовной опоры для воспитанников. Однако в современной научной литературе наблюдается дефицит исследований, рассматривающих морально-волевою сферу педагога физической культуры как системообразующий компонент профессиональной компетентности, обеспечивающий гармонизацию когнитивных, эмоциональных и поведенческих аспектов его деятельности [7].

Переосмысление роли морально-волевых качеств в подготовке педагогов физкультурного профиля становится особенно значимым в контексте реализации федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО 3++), национальных проектов «Образование» и «Спорт – норма жизни», а также Концепции развития физической культуры и спорта в Российской Федерации до 2030 года. Эти документы фиксируют необходимость формирования у будущих педагогов личностных качеств, обеспечивающих не только профессиональную компетентность, но и способность к воспитанию нравственно устойчивой, волевой, ответственной личности учащегося.

Кроме того, социально-педагогическая ситуация в посткризисных регионах России, к числу которых относится и Мелитополь, делает особенно важным исследование влияния образовательной среды вуза на становление морально-волевых качеств будущего учителя. Практика подготовки студентов по направлению «Педагогическое образование (Физическая культура)» показывает, что именно в условиях многонациональной, социально динамичной и патриотически ориентированной среды формируется интегративная система морально-волевых качеств, вы-

ступающая регулятором профессионального поведения, лидерства и гражданской ответственности педагога [9].

Таким образом, актуальность исследования определяется противоречием между возросшими требованиями к личностной готовности будущего учителя физической культуры и недостаточной теоретико-методологической разработанностью проблемы формирования его морально-волевой компетентности. Это противоречие отражает необходимость уточнения понятийного аппарата, определения структуры, функций и педагогических условий развития морально-волевых качеств как основы профессионального становления педагога физической культуры.

Цель исследования — научное обоснование и эмпирическое подтверждение системообразующей роли морально-волевых качеств в структуре профессиональной компетентности будущего учителя физической культуры, а также выявление их компонентной структуры и функций как основы профессионального становления педагога.

Для достижения поставленной цели были определены следующие **задачи**:

Проанализировать теоретические подходы к пониманию моральных, волевых и морально-волевых качеств в педагогике и психологии.

Уточнить структуру и функции морально-волевой сферы личности учителя физической культуры.

Разработать и апробировать методику экспертного взвешивания для определения значимости различных классов профессиональных качеств.

Эмпирически подтвердить приоритетное значение морально-волевых качеств в профессиональной модели педагога физической культуры.

Сформулировать методологические основания включения морально-волевой составляющей в систему профессиональной подготовки студентов физкультурного профиля.

Методика и организация исследования

Исследование проводилось в 2023–2024 гг. на базе кафедры физической культуры и спорта ФГБОУ ВО «МелГУ» и включало три взаимосвязанных этапа: теоретико-аналитический, диагностико-эмпирический и интерпретационно-моделирующий.

На первом этапе осуществлён анализ научных источников по проблеме формирования профессиональных и морально-волевых качеств педагогов [3;6;7;8]. На основе системно-деятельностного, аксиологического и личностно-ориентированного подходов была разработана теоретическая модель морально-волевых качеств, включающая четыре взаимосвязанных компонента:

— мотивационно-ценностный, отражающий ориен-

тацию педагога на нравственные идеалы профессии и социальную ответственность;

- когнитивный, включающий знания об этических нормах, педагогической деонтологии и регуляции поведения;
- регуляторно-волевой, характеризующий самоконтроль, выдержку, настойчивость и способность к преодолению трудностей;
- поведенческо-деятельностный, выражающий практическое проявление моральных и волевых установок в педагогических ситуациях.

На втором этапе проведена экспертная оценка значимости различных классов профессиональных качеств в структуре деятельности педагога. Для объективизации данных использовался градиентный метод экспертного взвешивания, включающий процедуру ранжирования и нормализации оценок. (Таблица 1)

В экспертную выборку вошли 45 специалистов: преподаватели кафедр физического воспитания и педагогики, учителя физической культуры со стажем работы более 5 лет, а также сотрудники региональных структур в сфере спорта и образования.

Оценка проводилась по семибалльной шкале: от 1 (минимальная значимость) до 7 (критическая значимость). Каждый эксперт оценивал восемь классов профессиональных качеств (мотивационно-ценностные, когнитивные, коммуникативные, организаторские, эмоционально-волевые, креативные, рефлексивные, морально-этические) на трёх уровнях анализа:

- уровень А — общепедагогические качества специалиста;
- уровень Б — профессиональные качества учителя;
- уровень В — качества, специфичные для учителя физической культуры.

Для сопоставимости оценок использовалась нормализация min-max, позволяющая привести индивидуальные шкалы к диапазону [0;1]. Далее рассчитывались

средневзвешенные значения и коэффициент конкордации Кендэлла (W) для оценки согласованности мнений экспертов. Статистическая обработка данных выполнена с использованием программы Statistica 12.0; надёжность оценок считалась высокой при $W \geq 0,70$.

На третьем этапе были обобщены и интерпретированы результаты, разработаны визуально-логическая схема структуры морально-волевых качеств и рекомендации по их формированию в образовательном процессе.

Методологическую основу исследования составили:

- системно-деятельностный подход, позволивший рассматривать морально-волевые качества как динамическую систему взаимосвязанных свойств личности;
- аксиологический подход, раскрывающий ценностно-нравственную природу педагогического поведения [2;5];
- компетентностный подход, обеспечивающий связь морально-волевых качеств с профессиональными компетенциями, закреплёнными в ФГОС ВО 3++ [10];
- личностно-ориентированный подход, предполагающий развитие саморегуляции и моральной рефлексии будущего учителя.

Результаты исследования и их обсуждение

Проведённое исследование позволило выявить структуру и степень значимости различных классов профессиональных качеств педагога на разных уровнях профессионализации, а также подтвердить ведущую роль морально-волевой сферы в деятельности учителя физической культуры.

По результатам экспертного опроса, на общепедагогическом уровне (уровень А) наибольшие значения имели когнитивные (0,76) и коммуникативные качества (0,74), что отражает ориентацию педагогической профессии на владение методикой и взаимодействием с учащимися. Однако уже на уровне Б — профессиональных качеств

Таблица 1.

Градиентное ранжирование профессиональных качеств педагогов по уровням профессионализации.

№	Класс профессиональных качеств	Уровень А	Уровень Б	Уровень В	Прирост значимости	Ранг значимости
1	Мотивационно-ценностные качества	0,72	0,76	0,83	+0,11	3
2	Когнитивные качества	0,76	0,78	0,80	+0,04	5
3	Коммуникативные качества	0,74	0,77	0,81	+0,07	4
4	Организаторские качества	0,70	0,74	0,79	+0,09	6
5	Эмоционально-волевые качества	0,68	0,78	0,89	+0,21	2
6	Рефлексивные качества	0,69	0,73	0,77	+0,08	7
7	Креативные качества	0,66	0,70	0,75	+0,09	8
8	Морально-этические качества	0,71	0,81	0,92	+0,21	1

учителя как субъекта педагогической деятельности — наблюдается рост значимости эмоционально-волевых (0,78) и морально-этических качеств (0,81). При переходе к уровню В, отражающему специфику деятельности учителя физической культуры, эти показатели достигают максимальных значений — 0,89 и 0,92 соответственно. Средняя дельта прироста значимости $\Delta = +0,20$ при коэффициенте конкордации Кендэлла $W = 0,74$ свидетельствует о высокой согласованности мнений экспертов и статистической достоверности результатов.

Динамика показателей демонстрирует закономерную тенденцию: по мере специализации педагогической деятельности в сторону физкультурно-спортивного профиля усиливается значимость личностных качеств, связанных с моральной регуляцией и волевым самоконтролем. Это объясняется спецификой профессиональной среды, где педагог действует в условиях эмоционального напряжения, публичности, соревновательности и повышенной ответственности за безопасность учащихся.

Результаты экспертного анализа позволили выделить две ключевые функциональные группы морально-волевых качеств, детерминирующие профессиональное поведение учителя физической культуры:

Нравственно-регулятивные качества, обеспечивающие ориентацию деятельности педагога на принципы справедливости, честности, уважения к личности обучающегося, соблюдение норм профессиональной этики и культуры общения. Они выступают внутренним моральным ориентиром, задающим смысловую направленность педагогических действий.

Волевые качества саморегуляции, включающие настойчивость, выдержку, решительность, самообладание и готовность к преодолению трудностей. Именно эти свойства позволяют педагогу сохранять эмоциональную устойчивость, управлять поведением учащихся и эффективно действовать в условиях конфликта, стресса или повышенной ответственности.

Взаимосвязь указанных групп качеств носит синергетический характер: моральное осознание целей деятельности задаёт нравственный вектор поведения, а волевая регуляция обеспечивает устойчивость и последовательность их реализации. Таким образом, морально-волевая сфера личности педагога выступает как единый механизм профессионального самоуправления, в котором нравственная мотивация сочетается с поведенческой дисциплиной.

Для наглядного представления результатов построена обобщённая матрица значимости профессиональных качеств, где по вертикали представлены классы качеств, а по горизонтали — уровни анализа (А–Б–В). Максимальные показатели зафиксированы по блокам «мо-

рально-этические качества» и «волевая саморегуляция», прирост значимости которых при переходе к уровню В превышает 25 %. Остальные классы — когнитивные, коммуникативные, организаторские — демонстрируют стабильную или умеренно растущую динамику.

Интерпретация данных показала, что именно морально-волевая компетентность служит системообразующим фактором профессиональной деятельности учителя физической культуры. Её влияние проявляется в пяти функциональных направлениях:

- нормативно-ценностном, обеспечивающем ориентацию на моральные и правовые нормы;
- регуляторном, связанном с эмоциональной устойчивостью и самоконтролем;
- мобилизационном, направленном на активизацию внутренних ресурсов личности в условиях нагрузки;
- коммуникативно-воспитательном, реализующем роль педагога как морального примера и наставника;
- безопасностном, выражающем способность принимать ответственные решения в ситуациях риска и обеспечивать охрану здоровья обучающихся.

Анализ анкет и экспертных комментариев позволил выявить характерные проявления МВК в педагогической практике. Эксперты отмечали, что морально-волевые качества проявляются прежде всего в умении педагога сохранять самообладание в конфликтных и стрессовых ситуациях, демонстрировать уважительное отношение к ученикам при сохранении дисциплины, справедливо оценивать результаты, не поддаваясь субъективным симпатиям. Кроме того, высокая волевая устойчивость способствует профилактике профессионального выгорания и обеспечивает долгосрочную педагогическую эффективность (Михайлова, 2022; Криволапова, 2021).

Обобщение результатов исследования позволило уточнить структуру морально-волевых качеств как четырёхкомпонентную систему:

Мотивационно-ценностный компонент — внутренняя установка на нравственное и ответственное поведение.

Когнитивный компонент — знание и осмысление этических норм и профессиональных стандартов.

Регуляторно-волевой компонент — самоконтроль, настойчивость, способность к преодолению трудностей.

Поведенческо-деятельностный компонент — практическое выражение моральных установок в действиях и решениях педагога.

Выявленные закономерности подтверждают, что развитие морально-волевых качеств в образовательном процессе должно рассматриваться как целенаправленный педагогический процесс, включающий формирование нравственной мотивации, освоение этических знаний и развитие навыков саморегуляции через специально организованные педагогические ситуации, про-

ектную и волонтерскую деятельность, участие студентов в спортивных и патриотических мероприятиях.

Полученные данные согласуются с современными концепциями профессионального образования, в которых педагогическая культура трактуется как синтез компетентности, моральной зрелости и волевой устойчивости личности (Сериков, 2018; Асмолов, 2019; Гребенников, 2021). В результате сформированные морально-волевые качества становятся не только личностным ресурсом педагога, но и педагогическим инструментом воспитания учащихся, обеспечивая преемственность ценностей и развитие культуры поведения в физкультурно-спортивной среде.

Выводы

Результаты проведенного исследования позволяют сделать следующие обобщения.

Морально-волевые качества представляют собой интегративный комплекс личностных свойств педагога, обеспечивающих нравственно оправданное и волевое поведение в условиях педагогической и спортивной деятельности. Они включают мотивационно-ценностный, когнитивный, регуляторно-волевой и поведенческо-деятельностный компоненты, формирующие целостную систему профессионального самоуправления личности.

Эмпирические данные, полученные методом экспертного взвешивания, подтвердили системообразующую роль морально-волевых качеств в структуре профессиональных качеств учителя физической культуры [3;4;6;8]. Наибольший прирост значимости по сравнению

с другими классами профессиональных качеств продемонстрировали морально-этические и волевые характеристики ($\Delta = +0,20$; $W = 0,74$).

Функции морально-волевых качеств проявляются в пяти взаимосвязанных направлениях: нормативно-ценностном, регуляторном, мобилизационном, коммуникативно-воспитательном и безопасностном. Эти функции обеспечивают гуманистическую направленность, эмоциональную устойчивость, способность к саморегуляции и ответственность педагога за здоровье и безопасность обучающихся.

Морально-волевая сфера личности учителя физической культуры выступает ядром его профессиональной компетентности, объединяющим знания, ценности и поведенческие установки. Формирование морально-волевых качеств должно рассматриваться как целевая задача вузовской подготовки будущих педагогов и как индикатор их профессиональной готовности [5;9;10].

Практическая реализация результатов возможна при проектировании образовательных программ по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование (Физическая культура)», включающих курсы по педагогической этике, саморегуляции, психологии воли, а также при внедрении активных форм обучения — проектной, волонтерской, тренинговой и соревновательной деятельности.

Таким образом, морально-волевые качества являются системообразующим компонентом профессиональной модели учителя физической культуры, определяющим гуманистическую направленность, устойчивость и эффективность педагогической деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. — Л.: Наука, 1980. — 339 с.
2. Асмолов А.Г. Психология личности: принципы общепсихологического анализа. — М.: Смысл, 2001. — 416 с.
3. Маркова А.К. Психология профессионализма. — М.: Знание, 1996. — 308 с.
4. Лях В.И. Теория и методика физического воспитания. — М.: Академия, 2019. — 384 с.
5. Лихачёв Б.Т. Педагогика: курс лекций. — М.: Юрайт, 2010. — 512 с.
6. Криволапова Н.А. Психолого-педагогические основы развития морально-волевой устойчивости будущего педагога // Педагогика и психология образования. — 2021. — № 4. — С. 43–51.
7. Козлова О.В. Морально-волевая регуляция поведения педагога: психолого-педагогический аспект // Вестник Томского государственного университета. — 2021. — № 470. — С. 85–92.
8. Гребенников В.И. Педагогическая воля и профессиональная ответственность учителя физической культуры // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. — 2021. — № 4. — С. 12–17.
9. Лебедева Н.Е. Роль морально-волевых качеств педагога в обеспечении безопасности образовательной среды // Наука и спорт: современные тенденции. — 2022. — № 3. — С. 58–65.
10. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО 3++). — М., 2021. — URL: <https://fgosvo.ru/> (дата обращения: 11.11.2025).

© Якимов Василий Александрович (Yakimov1992Vasily@yandex.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»