

# ОБОСНОВАНИЕ КОМПЛЕКСА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ КОММУНИКАТИВНОМУ ОБЩЕНИЮ СТУДЕНТОВ В ВУЗЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

*Плющева Наталья Сергеевна*

*Соискатель, УралГУФК, г. Екатеринбург  
metodafk-ural@mail.ru*

**THE SUBSTANTIATION OF THE COMPLEX  
OF PEDAGOGICAL CONDITIONS  
OF INTERACTIVE TRAINING TO  
PEDAGOGICAL COMMUNICATION OF  
STUDENTS IN THE HIGHER EDUCATIONAL  
INSTITUTION OF PHYSICAL CULTURE**

*N. Plyushcheva*

*Summary:* The article is devoted to the actual problem of introduction of innovative methods in the process of teaching students of universities. Currently, an intensive search for new forms and methods of teaching is being conducted, which makes it possible to talk about the transition of instruction from a directive model to an interactive, more productive and personality-oriented learner. This study was conducted to study the basic pedagogical conditions in the organization of interactive learning in the system of higher professional education.

*Keywords:* pedagogical conditions, interactive teaching of pedagogical communication, students.

*Аннотация:* Статья посвящена актуальной проблеме внедрения инновационных методов в процесс обучения студентов вузов. В настоящее время ведется интенсивный поиск новых форм и методов преподавания, что позволяет говорить о переходе обучения от директивной модели к интерактивной, более продуктивной и ориентированной на личность обучаемого. Данное исследование проведено с целью изучения основных педагогических условий в организации интерактивного обучения в системе высшего профессионального образования.

*Ключевые слова:* педагогические условия, интерактивное обучение коммуникативному общению, студенты.

**В**виду меняющейся системы высшего образования предъявляются все новые требования к организации и качеству учебного процесса. Выпускники современных вузов должны не только обладать специальными знаниями, навыками и умениями, но и осознавать свои потребности в профессиональной деятельности. Ввиду этого возникает необходимость самостоятельной реализации и совершенствования профессиональных навыков и внедрения в педагогическую деятельность эффективных средств коммуникации.

В плане подготовки специалистов в области физической культуры, как отмечает П.К. Петров, необходимо подчеркнуть, в первую очередь, качество подготовки и, соответственно сложности в подготовке высококвалифицированного выпускника. Ученый делает акцент на основных недостатках профессионально-педагогической подготовки специалистов в области физической культуры, которые связаны с неполноценным формированием навыков коммуникативного общения. Исследователи, акцентировали внимание на главных недостатках профессионально-педагогической подготовки выпускников вузов физической культуры. Основные опасения вызывает недостаточное развитие коммуникативных навыков, что в свою очередь может привести к заметному снижению

уровня их профессиональной деятельности [1].

Опытно-экспериментальная работа проводилась на базе Екатеринбургского института физической культуры (филиал) ФГБОУ ВО Уральского государственного университета физической культуры. Выборочную совокупность опытно-экспериментальной работы составили студенты, обучающиеся по направлению подготовки «Физическая культура», «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)». На разных этапах в исследовании участвовало 103 студентов.

К педагогическим условиям, способствующим эффективному развитию коммуникативного общения с использованием интерактивного обучения в процессе учебной деятельности, мы относим:

- личностно-ориентированный подход.
- использование интерактивных методов обучения.
- педагог находится в позиции фасилитатора.
- создание ситуаций, близких к профессиональным.

Беря во внимания вышеуказанные условия, мы можем провести детальный анализ тех или иных явлений, оказывающих непосредственное влияние на результа-

тивность процесса интерактивного обучения коммуникативному общению будущих выпускников в сфере физической культуры.

Отдельно разберем и сосредоточим свое внимание на каждом из педагогических условий интерактивного обучения коммуникативному общению.

Первым условием выступает реализация личностно-ориентированного подхода к обучающимся в процессе коммуникативного общения, а именно личностные компоненты учебных взаимодействий в ходе совместной учебной деятельности.

Личностно ориентированный подход в формировании коммуникативного общения понимается нами, как не только освоение определенного объема теоретических знаний в области общения, но и владение практическими умениями. Учебный процесс индивидуален и предусматривает внедрение разносторонних форматов и методов подготовки студентов, учитывая их индивидуальные особенности. Конечной целью достижения данного условия выступает сформированная личность, способная к самосовершенствованию. Реализация данного аспекта в процессе интерактивного обучения будущих бакалавров в сфере физической культуры позволяет студентам проявить избирательность в ходе учебного процесса. Данное условие предъявляет определенные требования к формированию педагогической коммуникации в ходе профессиональной подготовки обучающихся, что предполагает достижения определенных результатов, достигаемых во взаимодействии между педагогом студентом.

Таким образом преподаватель, стремящийся к развитию и совершенствованию навыка педагогической коммуникации в профессиональной подготовке, ставит перед собой определенные цели, позволяющие произвести достоверную оценку возможностей каждого студента, для выполнения им поставленных задач исходя из заданных условий. Определить ключевые умения, навыки и необходимые знания, необходимые будущему выпускнику в своей профессиональной деятельности. Не мало важным аспектом формирования педагогической коммуникации является налаживание коммуникативных аспектов и фитбэка в ходе учебного процесса.

Исходя из вышесказанного, мы можем говорить об определенных целях, выступающих в качестве мотивационного аспекта в процессе формирования коммуникативного общения.

Второе условие - гибкое использование интерактивных методов обучения, таких как аудирование, деловая учебная игра, дискуссия и др., которые базируются на психологических аспектах повышения группового влия-

ния на процесс освоения знаний за счет группового взаимодействия и неосознанного взаимообучения.

В процессе интерактивного обучения мы акцентируем внимание на развитие и совершенствование диалоговой коммуникации, предполагающей совместное взаимодействие, решение определенных задач, значимых для каждого участника коммуникативного акта. В таких условиях обучающийся будет чувствовать свою успешность, неотъемлемую интеллектуальную состоятельность, благодаря чему процесс обучения становится более продуктивным. Опираясь на различные научные исследования, мы можем утверждать, что личностно-ролевая организация учебного процесса наиболее эффективно реализуется именно в ходе групповой работе. Ролевая игра, выступающая в качестве интерактивного метода совершенствования коммуникативного общения, стимулирует мотивационно побудительную сферу, вызывая высокую потребность и интерес к общению. В обучающем аспекте ролевая игра выступает как некое упражнение. Ориентирующая составляющая учебного процесса предполагает планирование собственного речевого поведения, развития контроля над своими поступками. Компенсационная функция предоставляет некую возможность расширения и выхода за рамки своего контекста деятельности. Коммуникативное общение в условиях личностно-ролевой организации учебного процесса является основной составляющей организации учебно-познавательной деятельности. Лишь непрерывная коммуникация может способствовать эффективному обучению, исходя из этого основной чертой интенсивного интерактивного обучения выступает «плотность общения». В интенсивном обучении проявляется необходимость учета личных качеств, психологических особенностей участников коммуникативного акта.

Деловые игры представляют собой инновационный метод обучения, позволяющий представить процесс усвоения знаний, формирования умений и навыков в некоторой модельной форме, которая совершенствует навыки будущей профессиональной деятельности. Таким образом ролевые игры помогают коммуницировать и способствуют свободному освоению тех или иных профессиональных речевых навыков.

Третье условие – преподаватель выступает в качестве фасилитатора в процессе активного взаимодействия обучающихся с учебным материалом, между собой и с преподавателем, что предполагает создание условий «ситуации успеха» в учебной деятельности и взаимообогащения мотивационной, интеллектуальной и других сфер.

Специалисты высшей школы акцентируют наше внимание на необходимости решения некоторых задач, для достижения высокого уровня научно-практической

подготовки студентов. Одной из задач является возможность получения обучающимися необходимых знаний и изменение подходов к организации учебной деятельности, для повышения качества обучения, развития педагогической коммуникации будущих выпускников. Педагог-фасилитатор высшей учебной школы активизирует процесс социализации и формирования речевой культуры путем вовлечения студентов в действия [2].

Как считает А.С. Белкин: «суть фасилитационного взаимодействия сводится к тому, чтобы формы, методы, приемы преподавателя вуза возвышали студента, ежеминутно создавали ситуацию успеха при анализе компонентов учебной деятельности: учебных целей, мотивов, задач, операций, анализе результатов, определении перспектив, помогающих студенту научиться познавать, действовать, жить вместе с другими и существовать» [3].

Таким образом, можно говорить о том, что одной из основополагающих задач каждого педагога является взаимодействие со студентом и совместное формирование особенной образовательной среды, способствующей проявлению рефлексии и формированию умения выстраивать коммуникативную компетентность.

Четвертое условие - создание ситуаций, близких к профессиональным, постановка прагматической задачи, осознание студентами перспективы будущей профессиональной деятельности.

Одной из основных предпосылок повышения эффективности образования обучающихся выступает совершенствование организации процесса их профессиональной подготовки. Как правило, характер учебной работы определяет отношение к будущей специальности, в которой, должна отражаться будущая профессиональная деятельность специалистов в сфере физической культуры.

Как утверждают А.А. Вербицкий и Н.А. Бакшаева: «организация учебного процесса должна обеспечить переход учащегося из позиции студента в позицию специалиста, а затем «трансформацию учебной деятельности в профессиональную ... предполагает и смену предметов деятельности» [4].

Данное условие предполагает подготовку преподавателя к занятиям, обеспечивающую максимальную активизацию и стремление студентов к познавательной деятельности. Для студентов вуза физической культуры, коммуникативная направленность в обучении вызывает большие трудности, так их отличает формирование устойчивой мотивации к здоровому и продуктивному стилю жизни, а также потребности в физическом самосовершенствовании.

Опираясь на исследования М.А. Арвисто мы можем выделить три ранга ценностных ориентации студентов в физкультурно-спортивной деятельности: «

1. Эмоциональный компонент основывается на привлекательности, а рациональный на полезности, они дополняют друг друга и деятельность регулируют вместе, хотя между ними существует определенное несоответствие.
2. Ценности, связанные с физическим Я (физические качества, здоровье, телосложение), с функциональным содержанием деятельности (высокая подвижность, физические нагрузки, эмоциональные переживания), с актуализацией (успех, самовыражение, самоутверждение).
3. Морально-волевые качества (воля, настойчивость), чувство долга, составляют главный ранг» [5].

Таким образом учет психофизиологических особенностей обучаемой группы, играет одну из ключевых ролей при выборе подходов и методов преподавания. Необходимо подчеркнуть всю важность подачи преподаваемого материала как системы, построения взаимосвязей, подачи изучаемого материала с помощью интерактивных форм обучения, обучая при этом коммуникативному общению. В исследованиях Широбакиной Е.А. установлено, что основными типами мышления у студентов вуза физической культуры являются предметно-действенный и наглядно образный [6]. Известно, что предметно-действенное мышление свойственно людям, которые усваивают информацию через движения. Одним из выходов является применение интерактивного интеллектуального имитирования, в котором в результате взаимодействия с игрой принимаются различные профессиональные решения. В моделях имитационных учебных заданий студент выходит за рамки самого текста как знаковой системы путем сопоставления «вычерпаемой» информации с ситуацией будущего профессионального действия, в которых эта информация является средством его регулирования. Специфика таких игр заключается в их построении на общении игроков, на индивидуальной и коллективной подготовке решений при неопределенности, отсутствии полноценной информации.

Итак, интерактивные игры являются особым классом учебных и развивающих игр, которые отражают модель профессионального окружения и творческую активность участников, создавая многоуровневые условия для сотрудничества и коллективных решений на основе индивидуального подхода.

Обобщая выше сказанное, на основании всех изученных положений, мнений мы формулируем собственное понимание педагогических условий интерактивного обучения коммуникативному общению, которые определим следующим образом: «интерактивное обучение

коммуникативному общению – это педагогические условия, влияющие на личностно-профессиональное качество развития личности, определяющее ее способность действовать в системе «личность – условия интерактив-

ного обучения – общение» в соответствии с определенными педагогическими условиями, способствующие продуктивно осуществлять подготовку студентов физкультурного вуза».

ЛИТЕРАТУРА

1. Петров, П.К. Подготовка специалистов на факультетах физической культуры с использованием современных информационных технологий / П.К. Петров // Современные информационные технологии в ФКиС: Тезисы докладов Международной науч.- практич. конф., посвященной 70-летию образования Удмуртского государственного университета / Под общ. ред. проф. П.К. Петрова. – Ижевск: Издательский дом «Удмуртский университет», 2001. – С.37-38.
2. Димухаметов, Р.С. Фасилитация в системе повышения квалификации педагогов: автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.08 / Димухаметов Рыфкат Салихович. – Магнитогорск, 2006. – 410 с.
3. Белкин, А.С. Компетентность, профессионализм, мастерство / А.С. Белкин. - Челябинск, 2004. - 176 с.
4. Развитие мотивации студентов в контекстном обучении: Монография / А.А. Вербицкий, Н.А. Бакшаева. - М.: Исслед. центр проблем качества подгот. специалистов, 2000. - 200 с.
5. Арвисто, М.А. Мотивация физкультурно-спортивной деятельности / М.А. Арвисто. - М.: Физкультура и спорт, 1982. - 315 с.
6. Широбакина, Е.А. Информационная составляющая деятельности спортивных организаций (по материалам публикаций ТипФК) / Е.А. Широбакина, Т.В. Хованская, Н.В. Стеценко, М.Н. Сандирова, И.В. Лущик // Теория и практика физической культуры. - 2015. - № 11. - С. 15-17.

© Плющева Наталья Сергеевна (metodafk-ural@mail.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»

