

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧРЕЖДЕНИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ВЫСШИМИ УЧЕБНЫМИ ЗАВЕДЕНИЯМИ

PEDAGOGICAL CONDITIONS OF INTERACTION OF INSTITUTIONS OF ADDITIONAL EDUCATION OF CHILDREN WITH HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS

*G. Palatkina
V. Gutman
N. Konnova
R. Fiterman*

Annotation

The pedagogy of supplementary education presupposes the creation of conditions for free choice for each educational region or program profile, the time of its development, the teacher. Provide a variety of activities of educational institutions that meet the most diverse interests, inclinations and needs of the child possible through the organization of their effective interaction with higher education institutions.

Keywords: additional education of children, higher educational institutions, pedagogical conditions.

Палаткина Галина Владимировна

*Д.п.н., профессор,
ФГБОУ ВО "Астраханский
государственный университет"*

Гутман Виталий Александрович

*К.п.н., доцент, ФГБОУ ВО
"Астраханский государственный
университет"*

Коннова Нина Михайловна

*К.п.н., доцент, ФГБОУ ВО
"Астраханский государственный
университет"*

Фитерман Роман Александрович

*К.п.н., доцент, ФГБОУ ВО
"Астраханский государственный
университет"*

Аннотация

Педагогика дополнительного образования предполагает создание условий для свободного выбора каждым ребенком образовательной области или профиля программы, время ее освоения, педагога. Обеспечить многообразие видов деятельности учреждений дополнительного образования, удовлетворяющей самые разные интересы, склонности и потребности ребенка возможно через организацию эффективного взаимодействия их с высшими учебными заведениями.

Ключевые слова:

Дополнительное образование детей, высшие учебные заведения, педагогические условия.

Дополнительное образование детей, находясь в едином образовательном пространстве Российской Федерации, взаимодействует со всеми уровнями образования. Учреждения дополнительного образования детей, осуществляющие возрастающие запросы общества на реализацию принципов непрерывности и социального партнерства в образовательном процессе, нуждаются в реорганизации форм и методов реализации общеразвивающих образовательных программ и создания новых технологий взаимодействия с высшими учебными заведениями. Использование возможностей высших учебных заведений через организацию сетевого взаимодействия способствует раскрытию педагогического потенциала учреждениям дополнительного образования детей в осуществлении непрерывного педагогического процесса на основе вариативности, гибкости, интегративности и открытости.

Рассматривая понятие "образование" как процесс осуществления в том числе социализации и социальной адаптации личности, предполагающие "развитие, самоопределение и самореализацию личности" [6, с. 49], дополнительное образование детей следует определять как "особо ценный тип образования", "зону ближайшего развития образования России" [1, с. 7], "процесс социализации и социальной адаптации личности, а также открытая система, являющаяся частью единого образовательного пространства России, функционирующая в сфере свободного времени ребенка, роль которого – расширение экологии детства" [1, с.7].

Разнообразные процессы развития региональных подсистем дополнительного образования можно включить и в систему дополнительного образования детей в России. Развивая идею В.А. Горского и Г.Н. Поповой [5, 8–11].

При этом в нее входят такие аспекты, как:

- ◆ аксиологический, включающий в себя систему ценностей, определяющих развитие системы образования;
- ◆ теоретико-методологический, представляющий собой совокупность научных концепций и подходов, определяющих содержательную сторону образовательного процесса;
- ◆ педагогический, отражающий созданные организационно-педагогические условия и программно-методическое обеспечение этой деятельности;
- ◆ организационный или институциональный, охватывающий все типы образовательных учреждений, на базе которых может быть организовано дополнительное образование детей;
- ◆ нормативно-правовой, воплощенный в законодательных актах и иных документах всех уровней, регулирующих процесс функционирования сферы образования;
- ◆ экономический, включающий в себя финансово-экономические отношения, сложившиеся в системе образования, источники и объемы финансовых средств;
- ◆ управленческий как совокупность органов управления образованием и основных организационно-технологических моделей их деятельности;
- ◆ технологический как совокупность процедур, обеспечивающих реализацию функций системы дополнительного образования.

Опрос (2017 г.) по выявлению запросов к учреждению Областного Центра развития творчества детей и юношества Астраханской области был проведен социологический опрос основных потребителей услуг: обучающихся и их родителей. В опросе приняли участие 1 634 респондента, среди которых 956 воспитанников в возрасте от 8 до 19 лет и 678 родителей. По данным опроса, 87 % воспитанников посещают творческие объединения Центра, так как чувствуют себя защищенными, уверенными и свободными в выборе, их уважают и признают как личность; 61,9 % ребят считают, что обучение в Центре обусловлено выбором ими дальнейшего профессионального образования; 54 % детей рады, что имеют возможность заниматься в нескольких творческих объединениях, самостоятельно выбирать маршрут обучения. 95,2 % родителей приводят детей, так как их ребенок с большим желанием посещает занятия; 85,4 % взрослых устраивает качество образовательного процесса в учреждении и возможность подготовки их ребенка к дальнейшему обучению; 56 % родителей высказали пожелание увеличить количество образовательных и социокультурных услуг, предоставляемых этим центром.

Следовательно, для выполнения социального заказа ресурсов данного конкретного учреждения недостаточно, так как в рамках государственной политики в области образования все чаще утверждается идея достижения но-

вого качества образования, которое обеспечивается не отдельным учреждением, а сетью образовательных учреждений.

Поэтому целесообразно для качественного и максимально полного удовлетворения запросов субъектов внешней среды учреждением дополнительного образования детей необходимо осуществить организацию сетевого взаимодействия с другими учреждениями и организациями, в первую очередь, образовательными, посредством взаимодействия внутри деятельности самого учреждения, в том числе с высшими образовательными учреждениями.

Взаимодействие учреждений дополнительного образования с высшими учебными заведениями может рассматриваться как: состояние, характеризующееся упорядоченностью, согласованностью, устойчивостью взаимосвязей разных частей целого, сотрудничеством субъектов, его создающих; как процесс, обеспечивающий достижение этого состояния; как важный показатель системы, так как ведет к ее целостности. При этом взаимодействовать могут элементы целого, а целым может выступать как отдельная личность, так и социальная организация [4]. Процессный подход позволяет установить связь между понятиями "процесс взаимодействия" и "действие", т.е. взаимодействие выступает как совокупность действий, направленных на объединение компонентов системы в единое целое.

Это позволяет рассматривать следующие характеристики взаимодействия учреждений дополнительного образования с высшими учебными заведениями:

- ◆ в основе данного процесса лежит стремление компонентов системы к сближению, установлению между собой разного характера отношений (связей, взаимосвязей, взаимодействий);
- ◆ разрешение противоречий, возникающих между дифференцированными частями системы, выступает источником процесса взаимодействия.

Поэтому в развитии процесса взаимодействия учреждений дополнительного образования с высшими учебными заведениями выделяются два уровня: взаимодействие отдельных компонентов системы, способствующих накоплению интегративного потенциала, усилению интегративных тенденций и переходу на следующий уровень развития; становление целостности системы.

Взаимодействие различных видов образования при-сущих учреждениям дополнительного образования и высшим учебным заведениям создает ряд преимуществ и для детей, и для педагогов, и для социума в целом. Органичное сочетание профессионального и многопрофильного дополнительного образования детей создает реальную основу для формирования нового типа образо-

вательного пространства – гуманистической социально-педагогической среды, способствующей всестороннему развитию каждого ребенка, поиску путей его самоопределения. Поэтому необходимым и достаточным педагогическим условием выступает формирование и развитие системы образования.

При этом развитие процессов взаимодействия в учреждениях дополнительного образования детей с высшими учебными заведениями обусловлено целями, на достижение которых направлена их деятельность, среди них: удовлетворение запросов субъектов внешней среды; получение преимуществ от процесса интеграции своих компонентов (развивающая функция интеграции); отбор эффективных форм организации теоретической и практической подготовки педагогических кадров; расширение сферы функционирования системы дополнительного образования детей (переход к кадровому, научно-методическому, информационному обеспечению функционирования других образовательных систем, созданию единого образовательного пространства разных уровней); создание правовых, экономических, организационных и иных условий для развития личности воспитанника.

Кроме того, развитие процессов взаимодействия в учреждениях дополнительного образования детей обусловлено единством процессов дифференциации и разрешением в ходе взаимодействия противоречий между дифференцированными компонентами. Для этого необходимо, с одной стороны, получить максимум преимуществ от процесса взаимодействия, с другой, – компенсировать ее негативные эффекты.

В то же время развитие процессов интеграции в учреждениях дополнительного образования детей обусловлено и существующим разнообразным социальным заказом, правом детей и педагогов на выбор вариантов деятельности, что позволяет выделить тенденции "внутреннего" и "внешнего" взаимодействия.

По мнению А.В. Золотаревой [2, 45–50], процессы "внутреннего взаимодействия" развивают все элементы в деятельности учреждения дополнительного образования детей от:

- ◆ целей воспитания к комплексным (интегральным) образовательным и социально-педагогическим целям;
- ◆ кружковой работы к интегрированным образовательным и социально-педагогическим программам, от простых форм организации образовательных объединений (кружок, секция) к комплексным интегрированным формам (школа, студия, клуб и т.д.);
- ◆ простых педагогических к интегрированным технологиям (в том числе массово-досуговой деятельности), с помощью которых организация образовательного про-

цесса приобретает личностно-ориентированный и предметно-практический характер;

- ◆ результата обучения и воспитания к комплексным образовательным и социально-педагогическим результатам.

Таким образом, присутствует взаимосвязь целевого, содержательного и оценочно-результативного компонентов, специфика которых заключается в интеграции познавательного, ценностно-ориентированного, практико-преобразующего, творческого блоков образовательного-воспитательного процесса [4, с. 52–56].

Другой существенной характеристикой учреждений дополнительного образования детей является взаимодействие с полипрофессиональными и поливозрастными общностями. Поэтому, развивая дополнительное образование, образовательные учреждения разных типов взаимодействуют с организациями и учреждениями других предметных и творческих сфер, становясь, таким образом, открытой системой и субъектом образовательной политики на муниципальном, региональном и федеральном уровнях. Кроме того, система дополнительного образования детей является открытой, так как активно взаимодействует с окружающей средой в различных аспектах: информационном, организационном, кадровом, предметном, содержательном и т.д., то есть осуществляются процессы "внешнем взаимодействием".

Под "внешнем взаимодействием" мы понимаем взаимодействие разных объектов на уровне организации и содержания дополнительного образования детей в рамках единого образовательного пространства. Такими объектами выступают: тип учебного заведения, уровень образования, качества личности, педагогический и организационно-управленческий процесс, отдельные образовательные программы и учебные планы.

Взаимодействие с учреждениями высшего образования обеспечивает учреждениям дополнительного образования детей возможность формирования единых подходов, требований, терминологии в образовательном процессе; повышения уровня оперативного информирования образовательных учреждений и педагогических работников по вопросам высшего и дополнительного образования; систематизацию образовательных программно-методических комплексов.

Анализ реальной педагогической практики показывает, что учреждения дополнительного образования детей занимают в вопросах взаимодействия высших образовательных учреждений особое место. Это связано с тем, что данные учреждения перестали быть автономной структурой, независимой от других сфер образования детей, они имеют обширные внешние связи с учреждениями и организациями образования и другими ведомства-

ми. Учреждения дополнительного образования детей вместе с высшими образовательными учреждениями составляют в регионах систему, индивидуализирующую образовательный путь ребенка в рамках единого социокультурного, профессионального и образовательного пространства.

Можно выделить следующие особенности учреждений дополнительного образования детей:

- ◆ учреждения дополнительного образования детей являются центрами общественной и культурной жизни, осуществляя тесное взаимодействие с высшими образовательными учреждениями;
- ◆ сфера образовательной деятельности учреждений дополнительного образования детей – гибкая социально-педагогическая система, оперативно реагирующая на процессы, происходящие в российском обществе, при этом выполняющая вспомогательную роль к базовому образованию;
- ◆ область образовательной и воспитательной деятельности учреждений дополнительного образования детей находится за пределами образовательного государственного стандарта;
- ◆ определяющей стороной содержания дополнительного образования детей является субъектное становление ребенка, процесс его внутреннего роста;
- ◆ учреждений дополнительного образования детей присущи мобильность, персонификация образовательного процесса, личностная ориентация образовательного процесса, многофункциональность, полиструктурность,

системность целей, педагогизация социальной среды и содержательного досуга, психологизация образовательного и социокультурного пространства, валеологизация среды;

- ◆ зависимость от внешней среды, высокая степень интегративности.

В связи с чем педагогическими условиями эффективности процесса внешнего взаимодействия являются:

- ◆ построение образовательных программ учреждений дополнительного образования детей на основе выявления интересов и потребностей социальных партнеров;
- ◆ формирование в учреждении установки на удовлетворение не только интересов самого учебного заведения, но и потребностей партнеров;
- ◆ обеспечении открытости учреждения для всех социальных партнеров.

Таким образом дополнительное образование детей – это открытая система, активно взаимодействующая с внешней средой на основе сотрудничества, способная реорганизовывать свою структуру и перестраивать технологию своего функционирования в зависимости от требований, предъявляемых внешней средой. Взаимодействие – естественное условие функционирования учреждений дополнительного образования детей, источник их саморазвития и самоактуализации, а интегративность – возможность объединения, взаимодействия множества элементов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Асмолов, А. Г. Дополнительное образование детей как зона ближайшего развития образования России : от традиционной педагогики к педагогике развития [Текст] / А. Г. Асмолов // Стенограмма межрегионального семинара-совещания (Петрозаводск, 13–15 марта 1996 г.). – Петрозаводск, 1996. – С. 4–13.
2. Золотарева, А. В. Интегративно-вариативный подход к управлению учреждением дополнительного образования детей [Текст] : монография / А. В. Золотарева. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2006. – 290 с.
3. Кайгородова, О. В. Развитие процессов интеграции образовательных учреждений в системе педагогических учреждений [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук / О. В. Кайгородова. – Калининград, 2009. – 27 с.
4. Наседкина, Г. А. Опыт социокультурной деятельности подростков в системе дополнительного образования [Текст] / Г. А. Наседкина // Педагогика. – 2007. – № 4. – С. 52–56.
5. Попова, Г. Н. Региональное дополнительное образование : проблемы и перспективы [Текст] / Г. Н. Попова, В. А. Горский // Дополнительное образование. – 2003. – № 10. – С. 8–16.
6. Сластенин В. А. Педагогика [Текст] / В. А. Сластенин. – М. : Школа-пресс, 2000. – 512 с.

© Г.В. Палаткина, В.А. Гутман, Н.М. Коннова, Р.А. Фитерман, (pal9@rambler.ru), Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»,

Санкт-Петербургский международный книжный салон

Время читать!
Time to read!

"Ни о чем не думает лишь тот, кто ничего не читает."
Д.Дидро

Реклама