

ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ МЛАДШИХ КЛАССОВ В УСЛОВИЯХ КОММУНИКАТИВНО– ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ШКОЛЫ

FORMATION OF EDUCATIONAL MOTIVATION OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS IN THE CONDITIONS OF THE SCHOOL'S COMMUNICATIVE AND EDUCATIONAL ENVIRONMENT

**I. Glushchenko
N. Demchenko
E. Ogar
R. Balba
V. Petkov**

Summary: Motivation plays a key role in the formation of cognitive activity of younger schoolchildren. Increasing the level of educational motivation allows creating conditions for effective teaching of schoolchildren. Therefore, the activity of increasing educational motivation is one of the most significant for a modern school. The communicative and educational environment of the school has a significant potential in increasing the motivation of students, ensuring the implementation of individual educational needs of schoolchildren, the activation of their learning. The program developed by the authors and implemented in practice for the formation of educational motivation of younger schoolchildren in the conditions of the communicative and educational environment of the school has shown its high effectiveness, which is confirmed by the results of psycho-pedagogical diagnostics.

Keywords: educational motivation, primary school students, the communicative and educational environment of the school, diagnostic methods.

Глущенко Ирина Анатольевна

Кандидат педагогических наук, доцент, Невинномысский
государственный гуманитарно-технический институт
iro4ka-glushenko@yandex.ru

Демченко Наталья Юрьевна

Кандидат психологических наук, доцент,
Невинномысский государственный гуманитарно-
технический институт
natalidem71@yandex.ru

Огарь Елена Викторовна

Старший преподаватель, Невинномысский
государственный гуманитарно-технический институт
Ogar_ev@yandex.ru

Бальба Роман Васильевич

Старший преподаватель, Невинномысский
государственный гуманитарно-технический институт
balbaroma@yandex.ru

Петков Валерий Анатольевич

Доктор педагогических наук, профессор, Кубанский
государственный университет (г. Краснодар)
Valerype@mail.ru

Аннотация: Мотивация играет ключевую роль в формировании познавательной деятельности младших школьников. Повышение уровня учебной мотивации позволяет создать условия для эффективного обучения школьников. Поэтому деятельность по повышению учебной мотивации становится одной из значимых для современной школы. Значительным потенциалом в повышении мотивации обучающихся обладает коммуникативно–образовательная среда школы, обеспечивающая реализацию индивидуальных образовательных потребностей школьников, активизацию их обучения. Разработанная авторами и реализованная на практике программа формирования учебной мотивации младших школьников в условиях коммуникативно–образовательной среды школы показала свою высокую эффективность, которая подтверждена результатами психолого-педагогической диагностики.

Ключевые слова: учебная мотивация, младшие школьники, коммуникативно–образовательная среда школы, методики диагностики.

Младший школьный возраст является наиболее благоприятным периодом для формирования мотивов и желания учиться, так как ведущей деятельностью в данном возрасте является учебная деятельность. Мотивация играет ключевую роль в формировании познавательной деятельности младших школьников [2]. Повышение учебной мотивации позволяет создать условия для эффективного обучения, усвоения знаний и умений, развития способностей и навыков, а также обеспечение активного участия учеников в жизни школы и социума. Мотивацию изучали известные зару-

бежные и отечественные учёные: А. Маслоу, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович и др. Проблему формирования учебной мотивации у младших школьников в условиях коммуникативно–образовательной среды исследовали такие учёные, как: В.Д. Шадриков, Т.О. Гордеева, М.Р. Гиринова, В.И. Екинцев и др.

Отсутствие учебной мотивации негативно влияет на характер педагогического взаимодействия школьника с учителями и сверстниками и затрудняет процесс социализации [1,4]. Поэтому повышение учебной мотива-

ции школьников становится одной из главных задач в воспитательной деятельности педагогов и родителей. Значительным потенциалом в повышении мотивации обучающихся обладает образовательная среда школы, обеспечивающая реализацию индивидуальных образовательных потребностей школьников, активизацию их учебной деятельности, эффективность социально-педагогического взаимодействия и как результат – успешную социализацию [6].

Анализ сущности и педагогических возможностей коммуникативной и образовательной сред, позволил сделать вывод, что результатом их интеграции является коммуникативно-образовательная среда, которая способствует развитию коммуникативных навыков и знаний у обучающихся в образовательном процессе и обеспечивает возможности продуктивного взаимодействия между обучающимися и педагогами, позволяет разносторонне и полноценно развить у школьников умения понимать себя и других людей, общаться, конструктивно решать проблемы и принимать решения [3].

Изучение литературы и имеющегося опыта показало, что ряд авторов выделяют несколько способов положительного влияния коммуникативно-образовательной среды на учебную мотивацию школьников:

1. Создание дружественной и поддерживающей атмосферы позволяет школьникам чувствовать себя в безопасности и находятся в комфортной обстановке, развивает склонность и готовность к обучению.
2. Активное участие школьников в обучении мотивирует их на достижение лучших результатов. Наличие соревновательной или групповой работы в процессе обучения также активизирует мотивы познавательной деятельности обучающихся.
3. Развитие социальных навыков предполагает такую организацию совместной деятельности, при которой школьники учатся взаимодействовать друг с другом и находить общий язык, ощущать большую уверенность в своих возможностях, что положительно сказывается на учебной мотивации. Позитивное влияние на развитие мотивации оказывает не только взаимопомощь школьников друг другу, но и наличие дружеских отношений в классе в целом.
4. Использование индивидуального подхода, позволяющего педагогу учитывать индивидуальные потребности каждого школьника, оказать помощь школьнику в осознании своей значимости и повышении своей мотивации.
5. Развитие самоконтроля и самооценки школьника достигается посредством их обучения способам анализа, оценивания и обсуждения различных аспектов учебной деятельности, своей индивидуальной или коллективной работы это помогает

улучшить их понимание и изучение материала, а также повысить уровень мотивации.

6. Использование современных информационно-коммуникативных технологий позволяет сделать обучение для школьников более интересным и привлекательным, повысить их учебную мотивацию и интерес к учебной деятельности [1,5].

В коммуникативно-образовательной среде используются не только информационно-коммуникативные и проектные технологии, но и традиционные педагогические технологии включающие в себя игры, упражнения, дебаты и другие средства и методы, которые помогают ребенку учиться взаимодействовать со сверстниками и педагогами на равных, а также учиться эффективно презентовать свои идеи. В такой среде школьники и педагоги могут чувствовать себя комфортно, свободно выражать свои мысли, идеи и эмоции, не боясь осуждения или критики. Разработка коммуникативно-образовательной среды позволяет обеспечить успешную социализацию обучающихся, воспитать у них лидерские качества и сформировать целостную личность. В такой среде педагогам необходимо осуществлять индивидуализацию обучения учитывая при этом интеллектуальные, эмоциональные и социокультурные особенности каждого школьника, выявлять психолого-педагогические условия использования потенциала среды для успешного и эффективного обучения каждого ученика. Использование современных педагогических технологий даёт возможность создания коммуникативно-образовательной среды на основе использования онлайн-платформ для обучения, интерактивных досок, компьютерных игр и других средств, которые позволяют школьникам лучше понимать учебный материал и взаимодействовать друг с другом.

Таким образом, создание коммуникативно-образовательной среды, которая учитывает индивидуальные потребности и вовлекает школьников в активное обучение, может способствовать повышению учебной мотивации, развивать благоприятные взаимоотношения в классе, поддерживать положительный психологический климат в учебном коллективе.

Анализ специальной литературы показал, что проблема формирования учебной мотивации у младших школьников в условиях коммуникативно-образовательной среды является слабо изученной и поэтому актуальной.

Экспериментальная работа по формированию мотивации к учебной деятельности у младших школьников в условиях коммуникативно-образовательной среды была проведена на базе муниципального общеобразовательного учреждения МБОУ Лицей №6 города Невинномыска в 2021-23 учебных годах. Выбор для экспериментальной работы обучающихся второго класса был

обусловлен тем, что первоклассники, попадая в новую социальную среду, переживают кризисный период и нуждаются в адаптации. Второй класс гимназии разделён на 4 параллели, в каждой из которых обучается по 21 школьник.

Исследование было разделено на три этапа:

1. Констатирующий этап направлен на выявление уровня сформированности учебной мотивации и коммуникативных отношений в классе, формирование контрольной и экспериментальной группы.
2. Формирующий этап направлен на реализацию авторской программы развития учебной мотивации младших школьников в условиях коммуникативно-образовательной среды.
3. Контрольный этап направлен на проведение анализа и оценки экспериментальной работы, подведение итогов, формулировки выводов.

Констатирующий этап был начат с определения выборки исследования. Для первичной диагностики были выбраны 4 параллели вторых классов, что составило 84 человека, из которых 46 девочек и 38 мальчиков. В соответствии с полученными результатами состав школьников был разделён на экспериментальную и контрольную группы так, чтобы в среднем результаты групп были приблизительно равны. 19% школьников (16 человек) получили высокие результаты, а 81% (68 человек) средние и низкие показатели учебной мотивации.

Для диагностики уровня учебной мотивации были использованы следующие методики:

1. Анкета по оценке уровня школьной мотивации Н.Г. Лускановой.
2. Методика «Определение мотивов учения» М.Р. Гинзбурга.
3. Типология мотивов учения «Лесенка побуждений» (Л.И. Божович и И.К. Маркова).

Для диагностики взаимоотношений в классе была использована методика «Оценки привлекательности классного коллектива» С.Н. Костроминой и А.А. Реана.

Разработанная нами экспериментальная программа содержит комплекс из 20 занятий для обучающихся второго класса с низкими и средними показателями учебной мотивации. Её реализация осуществлялась в течение учебного года. Цель программы: формирование высокого уровня учебной мотивации у младших школьников на основе использования развивающего потенциала коммуникативно-образовательной среды школы.

Задачи программы:

1. Сформировать учебные и познавательные мотивы младших школьников.
2. Создать благоприятный психологический климат в

классе, атмосферу принятия и понимания, дружбы.

3. Способствовать снижению уровня дезадаптации и тревожности школьников.
4. Развивать способность к самоконтролю, самооценке и рефлексии у школьников для формирования ответственного отношения к обучению.

Реализация программы осуществлялась посредством использования на занятиях комплексных игр, бесед и обсуждений, работы со стимульным материалом, организации индивидуальной и групповой работы (всего класса и в малых группах).

В ходе исследования нами установлено, что успешность построения и реализации программы формирования учебной мотивации у младших школьников в условиях коммуникативно-образовательной среды обеспечивается соблюдением ряда педагогических принципов:

1. Принцип индивидуальности предполагает, что все школьники имеют индивидуальные особенности и потребности, а программа должна быть адаптирована для всех обучающихся и учитывать их индивидуальные различия и познавательные возможности.
2. Принцип позитивного обучения предполагает, что занятия должны быть интересными и привлекательными для школьников, приносить удовольствие, создавать дружелюбную и поддерживающую атмосферу.
3. Принцип практического применения означает, что в процессе занятий школьникам должны быть даны не только знания, но и навыки их применения на практике.
4. Принцип развития личностных качеств предполагает наличие возможности комплексного развития личности обучающихся в процессе освоения содержания программы.
5. Принцип системности и преемственности предполагает, что программа должна быть структурирована таким образом, чтобы занятия дополняли и продолжали друг друга, темы были взаимосвязаны.

В программе основной акцент был сделан на развитие индивидуальных потребностей школьников, способствующих активизации их обучения, на формирование коммуникативных способностей, благоприятных взаимоотношений в классе, установление дружеских отношений, сплочённости, атмосферы доверия и принятия. Занятия проводились с помощью и содействием школьного психолога.

Структура занятий включала в себя вводную, основную и заключительную части. В вводной части ученикам сообщалась тема занятия, проводилась разминка. В основной части занятия проводились специально подобранные упражнения, просмотр видео материалов, а в

заключительной части проводилась краткая рефлексия и ритуал прощания. На занятиях применялись методы арт-терапии, игры, беседы и обсуждения, работа со стимульным материалом, индивидуальная и групповая работа (всего класса и в малых группах).

После реализации содержания и комплекса мероприятий авторской программы необходимо было убедиться в эффективности проведённой работы, определить значимость изменений, соответствие реальных результатов с ожидаемыми. Для получения информации о результатах реализации программы была проведена диагностика уровня развития учебной мотивации и коммуникативных навыков младших школьников, выполнен анализ эффективности экспериментальной работы, подведены итоги, сформулированы выводы.

Использование диагностической методики Н.Г. Лускановой «Анкета по оценке уровня школьной мотивации», позволило определить как школьники реагируют на вопросы о школьных ситуациях, учителя, сверстниках. Полученные результаты, позволяют сделать вывод, что уровень учебной мотивации в экспериментальной группе после проведения комплекса занятий существенно увеличился. В контрольной группе произошли незначительные изменения. После реализации авторской программы в экспериментальной группе 15 учеников (44%) набрали 25 и более баллов, что говорит об увеличении уровня познавательной мотивации. Высокий уровень учебной мотивации в рамках возрастной нормы был выявлен у 10 школьников (29%), а положительное отношение к школе у 7 школьников (21%). Низкая мотивация была выявлена у двух школьников (6%), а негативного отношения в школе не было выявлено. В контрольной группе, в которой не проводилась экспериментальная работа, высокий уровень учебной мотивации в рамках возрастной нормы был выявлен у 2 школьников (6%), положительное отношение к школе у 10 учеников (29%), а низкая мотивация у 20 детей (59%). Негативное отношение к школе у двух школьников (6%), а познавательная мотивация не выявлена вовсе.

Использование диагностической методики М.Р. Гинзбурга «Определение мотивов учения» позволило выявить направленность ведущего мотива учебной деятельности младших школьников.

Уровень учебной мотивации в экспериментальной группе после проведения комплекса занятий существенно увеличился. Об этом свидетельствуют следующие результаты: количество школьников с учебным мотивом стало 12 (35,3%), с социальным – 7 (20,5%), а 3 ученика (8,8%) с позиционным мотивом. Мотив оценки определился у 5 школьников (14,7%), игровой мотив – у 4 учеников (11,8%), а внешний был обнаружен у 3 гимназистов (8,8%). В контрольной группе, в которой не проводился комплекс ме-

роприятий, учеников с учебным мотивом стало 2 (5,9%), с социальным – 7 (20,5%), а 4 ученика (11,8%) с позиционным мотивом. Мотив оценки определился у 8 школьников (23,5%), игровой мотив – у 7 учеников (20,5%), а внешний был обнаружен у 6 гимназистов (17,6%).

Использование диагностической методики Л.И. Божович и И.К. Марковой «Лесенка побуждений» позволило выявить типологию мотивов учебной деятельности младших школьников. После проведения программы занятий в экспериментальной группе учеников утверждение «Я учусь для того, чтобы все знать» выбрало 6 учеников (17,6%). Утверждение «Я учусь для того, чтобы научиться самому решать задачи» выбрали 4 человека (11,8%). Мотив «Я учусь, потому что мне нравится процесс учения» определились 3 людьми (8,8%), а мотив «Я учусь для того, чтобы получать хорошие оценки» – 4 человека (11,8%). «Я учусь, чтобы быть полезным людям» выбрали 3 человека (8,8%), «Я учусь, чтобы за мои успехи меня уважали товарищи» – 6 учеников (17,6%). «Я учусь, чтобы учитель был доволен моими успехами» – 5 школьников (14,7%), «Я учусь, чтобы своими успехами радовать родителей» – 3 ученика (8,8%).

В контрольной группе, в которой не проводился комплекс мероприятий, утверждения «Я учусь для того, чтобы все знать» и «Я учусь для того, чтобы научиться самому решать задачи» не выбрано ни одним из учеников. Мотив «Я учусь, потому что мне нравится процесс учения» определились у одного человека (2,9%), а мотив «Я учусь для того, чтобы получать хорошие оценки» – 3 человека (8,8%). «Я учусь, чтобы быть полезным людям» выбрал 1 человек (2,9%), «Я учусь, чтобы за мои успехи меня уважали товарищи» – 4 ученика (11,8%). «Я учусь, чтобы учитель был доволен моими успехами» – 9 школьников (26,5%), «Я учусь, чтобы своими успехами радовать родителей» – 16 ученика (47,1%).

Использование диагностической методики «Оценки привлекательности классного коллектива» С.Н. Костроминой и А.А. Реана позволило выявить характер взаимоотношений в классе, оказывающие влияние на учебную мотивацию. После реализации содержания программы в экспериментальной группе 10 человек (29,4%) считают свой класс привлекательным, у 19 школьников (55,9%) отмечена хорошая мотивация, у 4 школьников (11,8%) нормальное отношение к классу и школе, у одного школьника (2,9%) негативное отношение к классу. В контрольной группе, 1 школьник (2,9%) считает свой класс привлекательным, у 3 школьников (8,8%) хорошая мотивация, у 22 школьников (64,7%) нормальное отношение к классу и школе, у 8 человек (23,5%) негативное отношение к классу.

Анализ полученных результатов позволил сделать вывод о том, что в экспериментальной группе после

реализации содержания программы значительно повысился уровень учебной мотивации, что было доказано с помощью Т-критерия Вилкоксона и метода сравнения средних значений.

В ходе исследования были выявлены следующие психолого-педагогические условия формирования учебной мотивации обучающихся начальных классов в коммуникативно-образовательной среде школы:

- наличие положительного эмоционального фона. Положительные эмоции, атмосфера доверия и принятия, сплочённость коллектива, близкие дружеские отношения в классе и благоприятный психологический климат являются условием для эффективного формирования положительной учебной мотивации. Также влияет наличие доверия, поддержки и похвалы со стороны учителя;
- наличие понятных, доступных, но не слишком простых целей и задач в процессе формирования учебной мотивации младшего школьника. Цель должна быть интересна и значима для ребёнка, при этом она должна быть сложна, но выполнима, чтобы у младшего школьника появился азарт. Также конечная цель должна содержать в себе компонент вознаграждения;
- доступность образовательной среды и учебного материала. Школьники должны чувствовать,

что учебная среда открыта для них, их мнения и предложения учитываются. Возможность выбора и самостоятельности в обучении создают дополнительную мотивацию. Учебный материал должен не только соответствовать возрасту школьников, но и быть им интересен;

- успешная адаптация к коммуникативно-образовательной среде школы, освоение социальной роли школьника. Принятие ответственности за своё поведение в учебном заведении, понимание своих обязанностей, прав и возможностей позволяет сделать процесс формирования положительной учебной мотивации младших школьников более эффективным.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что цель исследования достигнута, задачи решены, гипотеза подтверждена. Теоретически обоснована и апробирована на практике авторская программа, которая способствует эффективному формированию положительной мотивации к учебной деятельности у младших школьников в условиях коммуникативно-образовательной среды школы. Данные, полученные в результате исследования, и авторская программа могут быть использованы в деятельности психологических служб образовательных организаций, в профессиональной подготовке будущих педагогов и психологов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Арутюнян Г.Н. Проблема учебной мотивации младших школьников в современной педагогике // Проблемы современной науки и образования. 2021. С. 21–24.
2. Асеев В.Г. Мотивация поведения и формирования личности. М.: Издательство «Мысль», 2010. 158 с.
3. Гиринова М.Р. Обеспечение комфортной образовательной среды младших школьников посредством коммуникативного поведения педагога // Столыпинский вестник. 2022 №8. С. 4348–4356.
4. Ланцова Т.И., Иванченко И.В., Петьков В.А. Проектная технология формирования готовности младших школьников к трудовому обучению и воспитанию // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. 2020. № 3 (263). С. 90–97.
5. Петьков В.А., Реутова Л.П. Концептуальные основы развития универсальных учебных действий младших школьников // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. 2014. № 2 (136). С. 52–58.
6. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. М.: Смысл, 2001. 365 с.

© Глущенко Ирина Анатольевна (iro4ka-glushenko@yandex.ru), Демченко Наталья Юрьевна (natalidem71@yandex.ru),
Огарь Елена Викторовна (Ogar_ev@yandex.ru), Бальба Роман Васильевич (balbaroma@yandex.ru),
Петьков Валерий Анатольевич (Valerype@mail.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»