

МОДЕЛЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

MODEL OF PSYCHOLOGICAL COMPETENCE OF PRESCHOOL TEACHER

E. Rakova

Summary: The article emphasizes the importance of the psychological component of the pedagogical process. The definition of the psychological competence of a preschool teacher is given. The existing models of the teacher's psychological competence are characterized. The author's model of psychological competence of a preschool teacher is proposed.

Keywords: psychological competence, preschool education, model, value-semantic component, cognitive component, emotional-volitional component.

Ракова Екатерина Константиновна

Заведующий, МБОУ «Детский сад №302»; Аспирант,
Российская академия народного хозяйства
и государственной службы при президенте
Российской Федерации
ketmir@mail.ru

Аннотация: В статье подчёркивается важность психологической составляющей педагогического процесса. Дается определение психологической компетентности педагога дошкольного образования. Характеризуются имеющиеся модели психологической компетентности педагога. Предлагается авторская модель психологической компетентности педагога дошкольного образования.

Ключевые слова: психологическая компетентность, дошкольное образование, модель, ценностно-смысловой компонент, когнитивный компонент, эмоционально-волевой компонент.

Современная образовательная ситуация характеризуется повышенным вниманием к психологической составляющей педагогического процесса, в том числе в рамках дошкольного образования. Это означает, что на передний план выходит не только способность и готовность педагога передать определённую совокупность знаний воспитанникам, но и понимание психологической основы педагогической деятельности. Иными словами, речь идёт о владении психологической компетентностью.

В науке нет единого общепризнанного определения психологической компетентности – разные исследователи трактуют его с различных позиций, выделяя наиболее значимые, по их мнению, особенности. Так, А.Д. Алфёров определяет психологическую компетентность как сумму необходимых психологических знаний [1]; И.С. Якиманская делает акцент на совокупности психологических умений [8]; М.Е. Бершадский выделяет степень соответствия знаний, умений и навыков решению задач на психологическом уровне [3]; С.Н. Чаткина трактует психологическую компетентность как интегрированный личностный ресурс в форме психологических функций [6]; по мнению Т.Н. Щербаковой, это субъектное или психическое образование, интегральная акмеологическая характеристика педагога [7].

На наш взгляд, психологическая компетентность педагога дошкольного образования является сложным интегративным личностным образованием, характеризующимся теми внутренними условиями, которые приводят специалиста к воспроизведению психологически грамотных и культурных способов взаимодействия в соци-

окультурной среде дошкольного учреждения и с самим собой, что приводит к росту его психологических ресурсов, к его личностному и профессиональному развитию.

Исследователями предпринимались и продолжают предприниматься попытки создания как обобщённых, так и частных моделей психологической компетентности педагога в зависимости от образовательной сферы и педагогической специализации. Так, примером обобщённой модели может служить модель психологической компетентности учителя, предложенная Н.В. Андроновой. По мнению исследовательницы, в ней выделяются два блока:

1. интеллектуальный, или когнитивный (психологические знания и психологическое мышление);
2. практический, или действенный (психологические умения и навыки) [2].

Ещё одним примером обобщённой модели может служить модель психологической компетентности педагога, предложенная Ю.В. Варданян и Т.А. Кильмашкиной. Она включает в себя систему из трёх взаимосвязанных элементов, каждый из которых проявляется в конкретных профессиональных умениях и действиях по их реализации:

1. субъектный элемент выражает уровень собственной активности педагога по актуализации, применению, сохранению и восполнению психологической компетентности;
2. объектный элемент отражает психологическое оснащение (профилактическое, диагностическое, консультативное, развивающее, коррекционное) процесса построения и осуществления педагогиче-

ческой деятельности;

3. предметный элемент характеризует уровень достигаемых промежуточных и итоговых результатов использования психологической компетентности) [4].

Примером частной модели может служить разработанная А.А. Фалеевой и соавторами модель психологической компетентности педагога-психолога, включающая в себя следующие компоненты:

1. диагностическая компетенция (умение диагностировать и использовать диагностический материал + умение анализировать и направлять психическое развитие учащихся);
2. коммуникативная компетенция (владение навыками педагогического общения + коммуникативные навыки и способности);
3. компетенция личностного самосовершенствования (ценностно-смысловой компонент + когнитивный компонент + операциональный компонент);
4. психолого-консультирующая компетенция (владение навыками диалогического общения + умение вести психолого-педагогическую консультацию + владение навыками коррекционно-реабилитационных методов) [5].

При всём различии представленных моделей, у них есть общая черта: акцент сделан на практических знаниях, умениях и навыках педагога в сфере психологии, его готовности и способности использовать их в работе с учащимися, но, фактически, отсутствует (или присутствует лишь номинально) ценностно-смысловой компонент, представляющий собой базис как личностного, так и профессионального развития педагога. На наш взгляд, построение модели психологической компетентности педагога, в том числе дошкольного образования, необходимо конструировать именно на основе ценностно-смыслового компонента.

По нашему мнению, модель психологической компетентности педагога дошкольного образования представляет собой системное единство трёх компонентов, среди которых в качестве системообразующего выступает ценностно-смысловой компонент, определяющий психологическую направленность когнитивного и эмоционально-волевого компонентов, представленных в са-

мосознании (Я-концепции) личности и обеспечивающих личности реализацию психологически грамотных способов взаимодействия с собой и окружающим миром.

Ценностно-смысловой компонент определяется гуманистической направленностью личности, системой её смыслов и потребностей, проявляющихся в ценностном отношении к труду, профессиональным обязанностям, к детям и коллегам как сосубъектам её трудовой деятельности, к другим людям, к природе и культурному наследию общества. Когнитивный компонент включает осведомлённость педагога о закономерностях психологического развития дошкольников, познавательную позицию по отношению к окружающим, наличие разнообразных психолого-педагогических интересов. Эмоционально-волевой компонент включает навыки и умения построения эффективной коммуникации с детьми и их родителями, грамотного реагирования на сложности в профессиональной деятельности, создания положительного эмоционального настроения в группе.

Между компонентами образуются многофункциональные связи, придающие целостность и единство данному личностному образованию. Высокий уровень развития психологической компетентности обеспечивается формирующимися в процессе её развития, личностными образованиями, её способностями, включая аутоспособности, позволяющими человеку оказывать развивающее воздействие на самого себя.

Подытоживая вышесказанное, отметим, что психологическая компетентность является своеобразным этапом развития психологической культуры человека, организуя не только психологически грамотное выполнение своих профессиональных действий, но поведение и деятельность в социуме и природной среде, в таком качестве психологическая культура может выступать своеобразным её венцом. Это значит, что человек становится носителем психологической культуры, воплощенной в его профессиональной деятельности, в качестве его компетентностной характеристики. Условием становления психологической компетентности являются личностные образования в качестве личностно-профессиональных качеств, позволяющих запустить внутренний процесс поэтапного присвоения новых поведенческих характеристик и способов профессиональной деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алфёров А.Д. Опыт и проблемы повышения психологической компетентности учителя // Вопросы психологии. – 1999. №4.
2. Андропова Н.В. Психологическая компетентность как компонент профессиональной компетентности учителя // Вестник Мордовского университета. – 2011. №2. – С. 166 – 172.
3. Бершадский М.Е. Дидактические и психологические основания образовательной технологии. – М., 2003. – 256 с.
4. Варданян Ю.В., Кильмашкина Т.А. Становление в вузе психологической компетентности педагога // Письма в Эмиссия.Оффлайн. – 2007. №3. – С. 1149.

5. Фалеева А.А., Сабирова Ж.Н., Койшыгулова Л.Е., Шугаева Г.К. Модель психологической компетентности будущих педагогов-психологов // Наука и мир. – 2020. – Т. 2. №3. – С. 74 – 77.
6. Чаткина С.Н. Моделирование психологической компетентности учителя начальных классов // Современное начальное образование: проблемы и перспективы развития: Материалы научно-практической конференции. – Саранск, 2008. – С. 38 – 40.
7. Щербакова Т.Н. Психологическая компетентность учителя. – Ростов-на-Дону, 2005. – 320 с.
8. Якиманская И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе. – М.: Сентябрь, 2000. – 112 с.

© Ракова Екатерина Константиновна (ketmir@mail.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»



Российская академия народного хозяйства и государственной службы при президенте Российской Федерации