

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ СОДЕЙСТВИЯ В РАЗВИТИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ СОТРУДНИКОВ ПОЛИЦИИ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Анимоков Ислам Каншоубиевич

Преподаватель, Северо-Кавказский институт
повышения квалификации (филиал) Краснодарского
университета МВД России (г. Нальчик)
kafedra_terek@mail.ru

PEDAGOGICAL PRINCIPLES OF ASSISTANCE IN THE DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL SUCCESS OF POLICE OFFICERS IN ADDITIONAL PROFESSIONAL EDUCATION

I. Animokov

Summary: Police officers are one of the most interesting social communities for pedagogical research. The professional excellence of the social structure designed to protect the security of society in this light is seen as the object of study in the framework of the current article. Practical significance in this light is the work aimed at identifying the principles, patterns, pedagogical conditions for the development of professional success of police officers. In this regard, we will focus the author's interest on the problem of developing pedagogical principles. Based on this position, the purpose of the study is to study the most promising pedagogical principles of assistance in the development of professional success of police officers. The methodology of scientific research is based on the works of V.V. Serikov on the personality-oriented approach in education. In general, we are talking about using the potential of pedagogy of success. The research methods are the following tools: work with primary sources on the problem of a scientific article, participant observation and testing according to the method of T. Ehlers "Diagnosis of motivation for success". Thanks to correctly selected methods, it was possible to achieve the following results: 1) promising pedagogical principles for assisting in the development of professional success of police officers in additional professional education were formulated: a) pedagogical expediency, indicating the possibility of using all possible educational methods and means that achieve the leading goal - the development of personal success, b) the validity of training strategies, emphasizing that the means used to develop success are correct only if they are inextricably linked with the processes of self-improvement of the individual; c) freedom to choose teaching strategies, which implies the need to take into account the personal opinion of adult students aimed at professional development courses; 2) the limiting conditions, the implementation of the principles of development of professional success, have been clarified.

Keywords: professional success, police officers, additional professional education, pedagogical principles.

Аннотация: Сотрудники полиции представляют собой одно из интересных для педагогического исследования социальных сообществ. Профессиональное совершенство социальной структуры, призванной защищать безопасность общества, в этом свете видится объектом исследования в рамках текущей статьи. Практическую значимость приобретают работы, направленные на выявление принципов, закономерностей, педагогических условий развития профессиональной успешности сотрудников полиции. В этой связи сосредоточим авторский интерес на проблеме разработки педагогических принципов. Исходя из указанной позиции, целью исследования является определение и обоснование педагогических принципов содействия в развитии профессиональной успешности сотрудников полиции. В основании методологии научного исследования легли работы В. В. Серикова о личностно-ориентированном подходе в образовании. В целом речь идёт об использовании потенциала педагогики успеха. Методами исследования являются следующие инструменты: работа с первоисточниками по проблеме научной статьи, включённое наблюдение и тестирование по методике Т. Элерса «Диагностика мотивацию к успеху». Благодаря корректно подобранным методам, получилось достичь следующих результатов: 1) сформулированы педагогические принципы содействия в развитии профессиональной успешности сотрудников полиции в дополнительном профессиональном образовании: а) принципа педагогической целесообразности, указывающего на возможность применения всех возможных образовательных приёмов и средств, достигающих ведущей цели – развития личностной успешности, б) принципа обоснованности обучающих стратегий, подчёркивающего, что применяемые средства развития успешности корректны только в том случае, если они неразрывно связаны с процессами самосовершенствования личности; в) принципа свободы выбора обучающих стратегий, подразумевающего необходимость учёта личного мнения взрослых обучающихся, направленных на курсы повышения профессиональной квалификации; 2) уточнены ограничивающие условия реализации принципов развития профессиональной успешности.

Ключевые слова: профессиональная успешность, сотрудники полиции, дополнительное профессиональное образование, педагогические принципы.

Введение

Сотрудников силовых ведомств по праву можно назвать одной из интересных для научного изучения социальных групп. Вместе с тем объект текущей работы сосредоточен в предметной области педагогических исследований. Авторский интерес в этом свете составляет изучение педагогических принципов содействия в развитии профессиональной успешности сотрудников полиции в дополнительном профессиональном образовании. По нашему мнению, именно разработка принципов позволяет осуществлять целостные научные исследования. Также предполагается, что развитие у сотрудников полиции уверенности в себе, чувства успешности делает их более открытыми обществу. Взаимопонимание, стремление к взаимопомощи между простыми гражданами и органами силовых структур, по мнению автора, является одними из достижимых идеалов современной России. Ещё раз уточним нашу позицию, что достигающий профессиональной состоятельности и успешности сотрудник полиции обладает гораздо большим перечнем мотивов для ответственного служения Родине. Значительную роль для воплощения подобного идеала в реальности играет педагогическая наука. Именно педагогика позволяет разработать эффективную стратегию воспитания и развития того или иного качества, поскольку в значительной мере опирается на передовые психологические концепции. К примеру, текущая научная работа, призванная выявить педагогические принципы развития профессиональной успешности, будет опираться на личностно-ориентированный подход. Стоит заметить, что это одно из ведущих направлений педагогики успеха. Согласно нашим предположениям, в современных исследованиях сконцентрированы, но несколько не упорядочены педагогические принципы развития профессионально-личностной успешности сотрудников силовых ведомств. Актуализировав тематику исследования, обозначим его предназначение. **Целью** является выявление наиболее устойчивых педагогических принципов содействия в развитии профессиональной успешности сотрудников полиции в дополнительном профессиональном образовании. Задачи исследования: 1. Проанализировать научную литературу на предметы выявления наиболее действенных педагогических принципов по проблеме исследования. 2. Провести экспериментальную апробацию перспективных принципов содействия в развитии профессиональной успешности сотрудников полиции. 3. Провести концептуализацию результатов исследования и сформулировать рекомендации по апробации принципов для учреждений дополнительного профессионального образования.

Обзор научной литературы

Следует отметить, что по разрабатываемой пробле-

матике опубликовано достаточно большое количество научных работ [1-8]. Вместе с тем к первоочередному обзору мы привлекли статьи, посвящённые обучению сотрудников полиции в системе дополнительного профессионального образования. В частности, в работе Р.О. Бештоева мы встречаем общее содержание такого правила, которое выражается в стремлении обеспечить личность обучающегося свободой выбора содержания образования. Несмотря на простую формулировку содержания принципа, далеко не всегда в реальной практике системы дополнительного профессионального образования силовых структур имеется подобное право выбора. Поэтому очень важно различать специфику реализации педагогических принципов для гражданского населения и специалистов из системы правоохранительных органов. В работе Р.Р. Гедугошева уточняется, что совершенствование программ повышения квалификации, предусматривающих развитие коммуникативных навыков сотрудников полиции, является важным фактором укрепления их чувства успешности, реализованности в профессии. Исходя из выводов его работы следует, что автор вёл речь о принципе, который можно сформулировать, как принцип обоснованности обучающих стратегий. На первый взгляд, коммуникативные навыки напрямую не связаны с образом деятельности силовых структур, вместе с тем их скрытые развивающие воздействия положительно сказываются на личностном росте сотрудников полиции.

Вместе с тем в работе автора также содержится ещё один педагогический принцип – педагогической целесообразности. Данное устойчивое педагогическое правило сообщает нам о рациональности применения любых развивающих средств и приёмов, достигающих главной цели – развития личностной успешности. Совершив обзор наиболее интересных подходов к определению принципов содействия в развитии профессиональной успешности сотрудников полиции, автор пришёл к ряду выводов. Исчерпывающим началом по формулированию педагогических принципов обладают работы флагманов современной педагогической науки. В частности, речь идёт о подходах В.В. Серикова по определению содержания личностно-ориентированного подхода в образовании. Именно его работы легли в основание педагогических принципов, раскрытых в содержании современных научно-исследовательских работ по теме публикации.

Методология научного исследования
(материалы и методы)

В основании учения о ведущих методах научной работы положены идеи В.В. Серикова о личностно-ориентированном подходе в образовании. Он придерживается точки зрения о том, что процесс освоения новых знаний может корректно осуществляться в особых ус-

ловиях. Ведущим условием В.В. Сериков называет такую организацию образовательного процесса, при которой все формы, методы и средства обучающего воздействия сконцентрированы на развитии личностных качеств. Для проверки педагогических принципов, сформулированных в соответствии с ведущей идеей исследования применялись следующие методы: анализа научной литературы по проблеме исследования, эксперимент и тестирование. Развивающее воздействие на классическую экспериментальную группу сотрудников полиции осуществлялось в системе дополнительного профессионального образования. Количество участников экспериментальной группы (далее – ЭГ) составило 24 сотрудника полиции. Суть воздействия заключалась в усилении ранее разработанного дидактического материала личностно-ориентированным подходом. Максимально возможно использовались данные личностных характеристик сотрудников полиции, а также результаты входных психологических диагностик. Все указанные меры преследовали одну цель – подобрать такие методы, средства и формы обучения, которые бы удовлетворяли профессионально-личностные потребности большинства обучающихся. Частичная модификация формальных целей и задач обучения в подобном случае полностью оправдывала затраченные средства и усилия преподавателей, поскольку достигалась плотная связь содержания образования и личностного развития сотрудников полиции. Контрольная группа (далее – КГ) из 25 человек не получала представленной поддержки. Сравнение стартовых и конечных результатов сформированности чувства успешности у обеих групп осуществлялось на основании теста Т. Элерса «Диагностика мотивацию к успеху».

Результаты

По итогам теоретического обзора был выявлен перечень педагогических принципов содействия в развитии профессиональной успешности сотрудников полиции, который нуждается в пояснении. 1. Принцип педагогической целесообразности, указывающий на возможность применения всех возможных образовательных приёмов и средств, достигающих ведущей цели – развития личностной успешности. Представленное правило кратко отражает непростые условия работы сотрудников полиции в виде кратких тезисов: «цель оправдывает средство», «на войне все методы хороши» и т.д. 2. Принцип обоснованности обучающих стратегий, подчёркивает, что применяемые средства развития успешности корректны только в том случае, если они неразрывно связаны с процессами самосовершенствования личности.

Он также указывает, что в условиях профессиональной деятельности сотрудников полиции, зачастую агрессивных, для его спасения важны только адресные формы поддержки, которые позволяют ему самовосстанавливаться за счёт сформированного чувства успешности своей личности, её важности для общества. 3. Принцип свободы выбора обучающих стратегий, подразумевающего необходимость учёта личного мнения взрослых обучающихся, направленных на курсы повышения профессиональной квалификации. Данное педагогическое правило призывает разработчиков курсов повышения квалификации исследовать реальные, действительные личностные потребности обучающихся. Первоочередное решение личностных обучающих потребностей позитивно сказывается на профессиональных результатах деятельности. При внедрении, рассмотренных принципов в систему дополнительного профессионального образования сотрудников полиции, были выявлены позитивные изменения в ЭГ. В частности, на стартовом этапе мотивацию к достижению личностной успешности испытывали всего 25% личного состава группы, а уже на постэкспериментальной стадии уже 45%. Таким образом, положительная динамика в ЭГ составила 20%. При этом в КГ положительная динамика также отмечалась, но её колебания составили только 3%. Указанный эмпирический материал позволил установить верность авторской гипотезы о развивающих ресурсах, ранее разработанных педагогических принципов.

Выводы и обсуждение

При анализе результатов исследования было выявлено, что цель научной работы достигнута, а задачи решены. Вместе с тем автор полагает, что разработанные им принципы в силу особой специфики системы дополнительного профессионального образования силовых органов могут встретить определённое сдерживание для их применения. Указанное предположение обосновывается тем, что стиль мышления представителей силовых структур тяготеет к устоявшимся, классическим формам мышления. Руководящим началом ресурсосберегающего стиля поведения силовых ведомств является сформированная за длительный период их существования стратегия минимизации риска любого качества и формы, которая в целом по-своему права и разумна. Ссылаясь на представленный довод, можно считать его содержание единственным ограничением для апробации, разработанных принципов в иных учреждениях дополнительного профессионального образования сотрудников полиции.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бештоев, Р.О. Содействие развитию ценностно-мотивационной сферы как основы уверенного поведения молодых сотрудников ОВД / Р.О. Бештоев //

- Парадигмальные установки естественных и гуманитарных наук: междисциплинарный аспект. – 2021. – С. 213–216.
2. Гедугошев, Р.Р. Обновление содержания дополнительных профессиональных программ в аспекте развития социальной ответственности у молодых сотрудников полиции / Р.Р. Гедугошев // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2020. – № 4 (45). – С. 89–98.
 3. Доттуев Т.И. Профессионально-личностное развитие сотрудника полиции как базовое условие успешности / Т.И. Доттуев // Модернизация системы профессионального образования на основе регулируемого эволюционирования. – 2020. – С. 65–70.
 4. Жидкова, О.А. Развитие способностей к эмоционально-волевой саморегуляции сотрудников полиции на начальном этапе профессионального обучения / О.А. Жидкова // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2020. – № 1 (80). – С. 32–36.
 5. Ильясов, Д.Ф. Популяризация научных психолого-педагогических знаний среди учителей: монография / Д.Ф. Ильясов. – Челябинск: Издательство: Челябинский институт переподготовки и повышения квалификации работников образования, 2019. – 232 с.
 6. Котенев, И.О. Концептуальные основы развития ведомственного профессионального психологического отбора / И.О. Котенев // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2014. – № 1 (56). – С. 117–121.
 7. Сериков, В.В. Образование и личность. Теория и практика проектирования педагогических систем / В.В. Сериков. – Москва: Издательская корпорация «Логос», 1999. – 272 с.
 8. Belur J. et al. A systematic review of police recruit training programmes. *Policing: A Journal of Policy and Practice*. 2020, Vol. 14, No. 1, PP. 76–90.
 9. De Meuse K.P. A meta-analysis of the relationship between learning agility and leader success. *Journal of Organizational Psychology*, 2019, Vol. 19, No. 1, PP. 25–34.
 10. White M.D., Todak N., Gaub J.E. Examining body-worn camera integration and acceptance among police officers, citizens, and external stakeholders. *Criminology & public policy*, 2018, Vol. 17, No. 3, PP. 649–677.

© Анимоков Ислам Каншоубиевич (kafedra_terek@mail.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»



г. Нальчик