

## РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТНОЙ САМОРЕГУЛЯЦИИ СОТРУДНИКОВ ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ – КАНДИДАТОВ ДЛЯ УЧАСТИЯ В МИРОТВОРЧЕСКИХ МИССИЯХ

**Киселева Мария Сергеевна**

Преподаватель, Дальневосточный юридический  
институт МВД России (г. Хабаровск)  
musakor@mail.ru

### DEVELOPMENT OF PERSONAL SELF-REGULATION OF THE CANDIDATES FOR PEACEKEEPING MISSIONS

**M. Kiseleva**

*Summary:* The article presents the basis of professionally significant qualities, such as stress resistance, conscious submission, understanding future professional activity. It is the high level of self-regulation that generally ensures personal development transforming into self-development, the formation of a candidate's personal and professional point of view for participating in peace-support missions, in achieving a high degree of availability for professional activity and long-life personal and professional self-improvement. All these factors provide mental self-regulation transformation into personal one. Participation in UN peace-supporting operations puts a great responsibility on employees, and therefore the training of professional, competent, morally impeccable personnel is one of the most important tasks of the Peace-supporting Training Center.

*Keywords:* professionally significant qualities, development personal self-regulation, the process of training futures peacekeepers, United Nations, Ministry of Internal Affairs.

*Аннотация:* В статье представлен анализ данных, направленных на изучение особенностей формирования личностной саморегуляции у сотрудников органов внутренних дел МВД России - кандидатов для участия в миротворческих миссиях как одного из профессионально-значимых качеств, в системе дополнительного образования в системе МВД России. В данной статье рассматриваются личностные характеристики сотрудников органов внутренних дел – кандидатов для участия в миротворческих миссиях, с учетом специфики деятельности миротворцев. Автор предполагает, что наилучших результатов в работе за рубежом достигают те сотрудники, которые обладают организованной психологической саморегуляцией. Выводы статьи обращены к необходимости инновационной переработки существующей программы повышения квалификации миротворцев.

*Ключевые слова:* профессионально-значимые качества, психическая саморегуляция, личностная саморегуляция, сотрудник органов внутренних дел МВД России, миротворческие миссии, Организация Объединенных наций, повышение квалификации.

**В**озрастающая напряженность в мире является неоспоримым обстоятельством реалий настоящего времени. Проблемы обеспечения международной безопасности носят критический, экзистенциальный характер, ибо они напрямую коррелируются с задачей сохранения человеческой цивилизации.

Вопросами поддержания безопасности и спокойствия в мире занимается с 1945 года Организация Объединенных Наций, создающая всевозможные способы предупреждения, предотвращения и прекращения международных конфликтов силами всех 194 членом-государств. В настоящее время под руководством Совета Безопасности осуществляется 12 миротворческих операций, с помощью миротворцев разных стран – сотрудников полиции и военного контингента.

В этой связи, овладение будущими миротворцами приемами и методами психической саморегуляции является весьма актуальной задачей современного дня.

Участие в миротворческих операциях Организации

Объединенных Наций (далее – ООН) возлагает на сотрудников большую ответственность, и потому подготовка профессиональных, грамотных, безупречных в моральном отношении кадров – одна из важнейших задач Центра подготовки миротворцев. В условиях повышения квалификации в ВИПК МВД России осуществляется подготовка части миротворческого контингента не только России, но и иностранных государств. В частности, уровень профессиональных и личностных компетенций прошедших подготовку полицейских наряду с усвоенными знаниями, сформированными навыками и приобретенными умениями, качеством служебной подготовки, уровнем сформированных ценностей и осознания своей миссии, осознания себя как части системы ООН определяют престиж и профессионализм полиции России в стране и мире.

Обучение миротворцев осуществляется в рамках ооновской «Программы подготовки полицейского персонала ООН», разработанной Департаментом по миротворческим операциям ООН и Департаментом полевой поддержки ООН и содержащей следующие учебные ма-

териалы:

- Core Pre-deployment Training Materials (CPDTM) – основные учебные материалы, необходимые для отправки в миссию;
- Specialized Training Materials (STM) – специализированные тренировочные материалы [1].

На основе указанной программы в России разработана «Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации и правоохранительных органов Африканских государств – кандидатов для участия в миротворческих миссиях», соответствующая требованиям ООН [2]. К сожалению, на наш взгляд, данная программа дает лишь общие знания об ООН, об истории создания, целях, принципах, важности гендерной политики и т.д. То есть подготовка миротворцев отвечает лишь требованиям профессиональных компетенций, в то время как психологические остаются в большинстве своем в стороне.

В отличие от деятельности «обычных» сотрудников полиции, деятельность миротворцев характеризуется наличием большого количества стресс-факторов — это повышенная ответственность, неопределенность информации, дефицит времени, опасность для жизни и здоровья, психические перегрузки в условиях миссии.

Также влияет оценка эффективности деятельности непосредственно представителями ООН и местным населением. Разнообразие и сложность ситуаций, в которых приходится действовать участникам миротворческих операций, определяют требования к их психологической готовности, умению быстро ориентироваться в сущности произошедшего события, овладению психологическими приемами воздействия в конфликтных ситуациях (рисунок 1).

Так, в Докладе Специального комитета по поддержанию мира, в ходе Основной ежегодной сессии 2021 года в Нью-Йорке говорится: «неадекватное поведение миротворческого персонала Организации Объединенных Наций недопустимо. Надлежащая дисциплина и поведение миротворческого персонала Организации Объединенных Наций в соответствии с официальными правилами и положениями Организации Объединенных Наций имеют исключительно важное значение для поддержания оперативной эффективности. Ущерб для репутации, причиняемый неадекватным поведением миротворцев, непосредственно влияет на авторитет и эффективность миссии, а также на безопасность и благополучие населения, которое она призвана защищать [3].» Что же имеет важное значение для личности миротворца и его успешной деятельности?

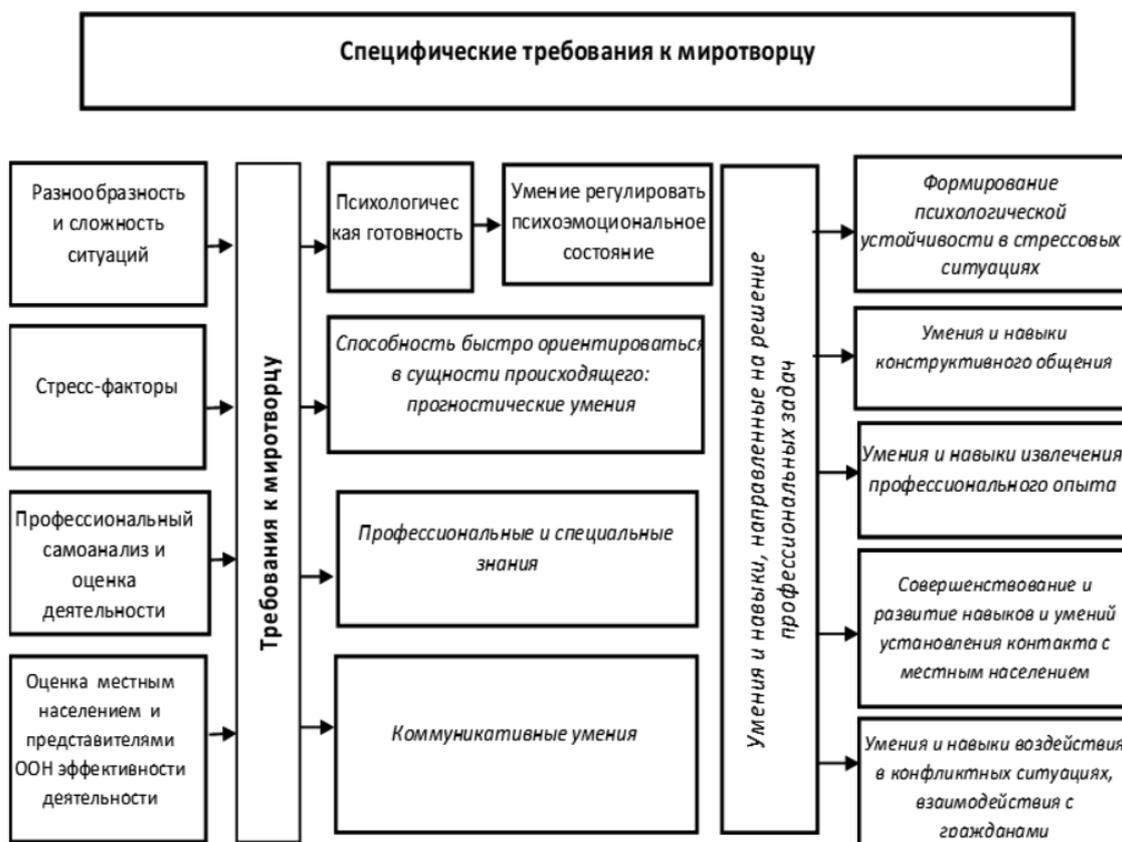


Рис. 1. Специфические требования к кандидату для участия в миротворческих миссиях

В исследованиях, посвященных изучению необходимых профессиональных качеств будущих миротворцев выделяются:

- *специальные знания и умения, навыки;*
- *коммуникативные качества* (наличие организаторских способностей; общительность, умение быстро и легко вступать в контакт; наличие чувства юмора; наличие лидерских качеств; эмпатия);
- *интеллектуальные качества* (обучаемость, наблюдательность, владение иностранным языком и др);
- *морально-волевые качества* (наличие воли, принципиальность, бдительность, настойчивость, находчивость, выдержка, дисциплинированность, чувство собственного достоинства, умение контролировать свои чувства и эмоции или психическая саморегуляция) [4].

Понятие саморегуляции широко представлено в научной литературе, носит междисциплинарный характер и отличается многозначностью, обилием трактовок. Термин оказывается в длинном синонимичном ряду – «самоуправление», «самоорганизация», «саморегулирование» и т.д. В наиболее общем смысле «саморегуляция» – это целесообразное функционирование живых систем разных уровней организации и сложности. Как пишет Г.С. Никифоров [5] «что касается саморегуляции, то прибавление местоименного прилагательного «само» к тому или иному существительному имеет вполне определенное словообразовательное значение, смысл которого заключается в обозначении направленности действия на того, кто его производит».

Под саморегуляцией понимается «процесс, обеспечивающий стабильность системы, ее относительную устойчивость и равновесие, а также целенаправленное изменение индивидом механизмов различных психофизиологических функций, касающихся формирования особых средств контроля за деятельностью [6].»

Посредством саморегуляции «личность поддерживает стабильный уровень активности независимо от изменчивости психических состояний на том или ином этапе деятельности [6].»

Проблема саморегуляции активно разрабатывается зарубежными исследователями (Gestsdottir S., Lerner R.M. [7], Ross A. Thompson). Феномен саморегуляции рассматривается в связи с поведенческими проявлениями личности, когнитивными стилями, исследуются структура и механизмы саморегуляции, возрастные аспекты формирования саморегуляции. Roy F. Baumeister [7] рассматривает саморегуляцию как сложный механизм, обеспечивающий планирование и реализацию субъектом произвольной активности в соответствии с принятой целью. Loftus B. [7] исследует культуру службы и спец-

ифические черты личности, упоминая в том числе и психическую саморегуляцию как неотъемлемый компонент профессионала.

С учетом специфики деятельности миротворцев, рассматривая психическую саморегуляцию как условие самореализации личности, мы определяем, что именно она лежит в основе формирования профессионально-значимых качеств миротворцев.

Именно высокий уровень психической саморегуляции в целом обеспечивает «перевод личностного развития в саморазвитие, формирование личностно-профессиональной позиции» будущего миротворца в достижение высокой степени готовности к профессиональной миротворческой деятельности и непрерывному личностно-профессиональному самосовершенствованию, то есть формирует уже личностную саморегуляцию.

На основе теоретического анализа работ авторов О.А. Конопкина [8], Л.Г. Дикой [9], В.И. Моросановой [10,11], А.К. Осницкого [12], и др. мы понимаем, что личностная саморегуляция кандидатов для участия в миротворческих миссиях – это более высокий уровень психической регуляции, развитие которой связано со становлением субъектности как особого качества сформировавшейся личности, опосредующей функцию ее самосовершенствования на основе ценностного присвоения значения и роли миротворчества для мирового сообщества.

Процесс формирования личностной саморегуляции – это целенаправленный процесс присвоения ценности и смысла «зачем мне это надо». Основным условием при этом выступает овладение регулятивными действиями, направленными на регуляцию своих психофизиологических состояний, на осознание собственных целей и задач их достижения, на преобразования отношений человека к различным видам деятельности, к другим людям, самому себе [13].

Личностная саморегуляция присуща специалисту с развитой системой ценностных ориентаций; личности, которая обладает субъектностью, замотивированной и готовой к профессиональной деятельности на основе осознания, принятия высших нравственных ориентиров организации.

Личностная саморегуляция - это определение и коррекция своих позиций через придание деятельности определенного смысла [6].

Личностная саморегуляция связана с деятельной саморегуляцией, так как в деятельность включается осознаваемый человеком процесс целеполагания и целеосуществления.

Личностная саморегуляция будущих миротворцев как более сложная по своей организации система содержит компоненты: когнитивный, ценностный и рефлексивный и формируется лишь при высоком уровне психической саморегуляции.

Данные компоненты реализуются в программе повышения квалификации сотрудников органов внутренних дел в Центре миротворцев, а именно:

1. когнитивный компонент (знания, умения, навыки) – теоретическая подготовка об организации ООН, деятельности, миротворческих миссиях, автомобильная, огневая подготовка;
2. ценностный (обращение к основным ценностям, целям, принципам ООН);
3. рефлексивный (развитие коммуникативных навыков, толерантности, взаимного уважения, поддержки, взаимопомощи, сплочение коллектива учащихся через организацию спортивных мероприятий, проведение тренингов совместно с иностранными слушателями).

На этих принципах построена подготовка в центре миротворцев. Программа курса содержит в себе теоретические блоки о миротворческой деятельности, целях, задачах, обязанностях миротворцев, знаниях об основах первой медицинской помощи, о правилах вождения автомобиля в миссиях и др. Однако ни один из компонентов программы не содержит психологический блок, а именно практические занятия по развитию умений личностной саморегуляции, которая так важна для миротворцев.

Проведя эмпирическое исследование 50 сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации – кандидатов для участия в миротворческих миссиях (возраст респондентов составил от 30 до 45 лет) по методике В.И. Моросановой «Стиль саморегуляции поведения ССП-98» [10], проходящих подготовку в Центре миротворцев ВИПК МВД России в мае-июне 2022 года, мы

получили следующие результаты, представленные на рисунке 2:

- в группу «Н - низкий», вошло 20 кандидатов (40% выборки) с низким уровнем саморегуляции (менее 23 баллов).
- 24 кандидата, имеющих средний уровень саморегуляции, вошли в группу «С-средний» (24-32 балла).
- группу «В-высокий» составили 6 человек, у которых был высокий уровень саморегуляции (более 33 баллов).

Анализ полученных данных показал, что у будущих миротворцев не в достаточной мере сформирован общий уровень психической саморегуляции.

Исследование регуляторных процессов наглядно представим на рисунке 3.

Таким образом, подводя итог, мы пришли к выводу, что:

- особенностью профиля психической саморегуляции респондентов со средним общим уровнем являются превалирование таких регуляторных процессов, как моделирование и программирование, и слабый уровень оценки результатов и планирования;
- особенностью профиля психической саморегуляции респондентов с низким общим уровнем, являются превалирование таких регуляторных процессов, как моделирование, и отсутствием у них потребности в планирование, желании действовать путем проб и ошибок, а также отсутствие критичности к собственному поведению;
- особенностью профиля психической саморегуляции респондентов с высоким уровнем, являются нежелание заранее планировать свою деятельность, однако развитость их регуляторной гибкости, позволяет им быть восприимчивыми ко всему

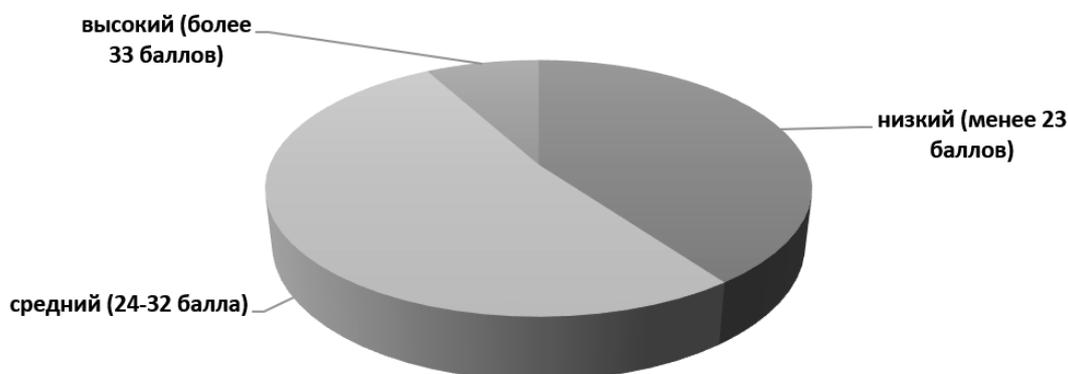


Рис. 2. Уровень психической саморегуляции кандидатов для участия в миротворческих миссиях

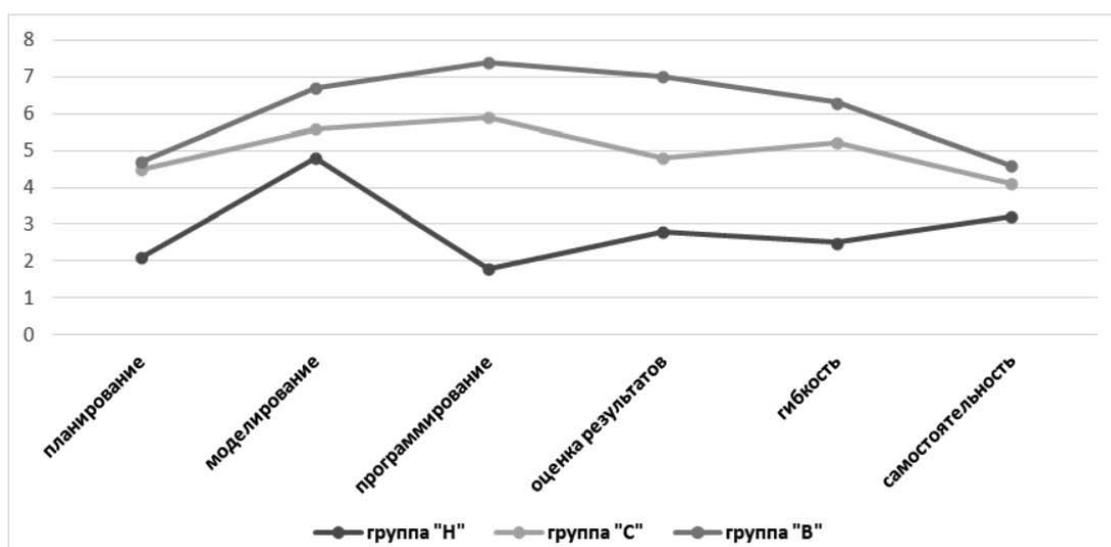


Рис. 3. Анализ регуляторных процессов кандидатов для участия в миротворческих миссиях

новому, что дает им хорошую приспособляемость и социальную адаптивность. Они быстро оценивают ситуацию и верно определяют цели деятельности, оперативно строят адекватную ситуации программу действий, и объективно оценивают ее результаты.

На наш взгляд, система развития личностной саморегуляции в процессе подготовки миротворцев в ВИПК МВД, призванная обеспечить формирование профессионально-значимых качеств кандидатов для участия в миротворческих миссиях, должна быть выстроена с учётом:

- а) внедрения специально-разработанного психологического блока в курс подготовки, внедрения различных упражнений в рамках проведения занятий;
- б) увеличения досуговых мероприятий совместно с иностранными слушателями, направленных на развитие психических процессов регуляции;
- в) воспитание нравственных и морально-патриотических качеств с учетом ценностей ООН [14];
- г) активное привлечение слушателей к научно-исследовательской деятельности в области миротворчества, исследование существующих проблем;
- д) организационно-управленческих условий:
  - систематизация процесса принятия специфики профессиональной деятельности ООН;
  - создание условий, предоставляющих возмож-

ность выбора своей позиции по отношению к обсуждаемым вопросам, формам участия на занятиях;

- формирование процесса получения компетенций с учетом демократического стиля общения между слушателями; использование новаторских психолого-педагогических методик; анализ различных вариантов сотрудничества;
- учёт личностных особенностей группы слушателей, использование профессионального опыта при разработке содержания и выборе форм организации занятий;
- создание ситуаций полного погружения слушателей в обучение.

Сказанное позволяет определить, что личностная саморегуляция кандидатов для участия в миротворческих миссиях – это более высокий уровень психической регуляции, формирование которого связано с развитием регулятивных умений личности, опосредующих функцию ее самосовершенствования на основе ценностного присвоения значения и роли миротворца. Условием развития личностной саморегуляции является формирование умений, регулирующих психоэмоциональное состояние (релаксация), рефлексивных, коммуникативных и прогностических, влияющих на самоорганизацию механизмов личности – самопонимание, саморазвитие и самореализацию.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Тамбовцев А.И., Долгошеин П.С. Подготовка гражданских полицейских ООН к миротворческой деятельности: достоинства и недостатки современных программ и методик. Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. 2017. № 4 (76). С. 194-199
2. Центр подготовки сотрудников ОВД и военнослужащих внутренних войск МВД России для участия в миротворческих миссиях: [Электронный ресурс] //

- Официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.vipkmvd.ru/doc102> (дата обращения 22.05.2022).
3. Доклад Специального комитета по поддержанию мира ООН [Электронный ресурс] // Официальный сайт Организации Объединённых Наций. – Режим доступа: <https://peacekeeping.un.org/ru/reports> (дата обращения: 20.05.2022).
  4. Тамбовцев А.И. Специфика компетентностного обучения и подготовки миротворцев ООН к мониторингу за деятельностью местной полиции страны пребывания / А.И. Тамбовцев, П.С. Долгошеин // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2018. – № 1(72). – С. 5-11.
  5. Никифоров Г.С., Шингаев С.М. Виды психической саморегуляции // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина. 2014. №1. [Электронный ресурс] // URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vidy-psihicheskoy-samoregulyatsii> (дата обращения: 31.05.2022).
  6. Кацера А.А. Подходы к трактовке саморегуляции в психологии / А.А. Кацера, А.В. Кобзарь. — Текст : непосредственный // Психологические науки: теория и практика : материалы II Междунар. науч. конф. (г. Москва, март 2014 г.). — Т. 0. — Москва : Буки-Веди, 2014. С. 10-12. [Электронный ресурс] // URL: <https://moluch.ru/conf/psy/archive/110/4694/> (дата обращения: 23.05.2022).
  7. Пугачева О.В. Теоретический анализ проблемы саморегуляции личности в отечественной и зарубежной психологии. Ученые записки Российского государственного социального университета. 2014. № 2 (124). С. 30-34
  8. Конопкин О.А. Осознанная саморегуляция как критерий субъектности [Текст] / О.А. Конопкин // Вопросы психологии. – 2008. – №3. – С. 22-30.
  9. Дикая Л.Г. Психология саморегуляции функционального состояния субъекта в экстремальных условиях деятельности : специальность 19.00.03 "Психология труда, инженерная психология, эргономика" : автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора психологических наук / Л. Г. Дикая. – Москва, 2002. – 53 с.
  10. Моросанова В.И. Индивидуальный стиль саморегуляции: феномен, структура и функции произвольной активности человека / В.И. Моросанова. – Москва : Наука, 2001. – 192 с.
  11. Моросанова В.И., Кондратюк Н.Г. Выбор профессии и осознанная саморегуляция человека // Психология человека как субъекта познания, общения и деятельности / Отв. ред. В.В. Знаков, А.Л. Журавлёв. – 2018. -М.: Изд-во «Институт психологии РАН». С. 1982-1988.
  12. Осницкий А.К. и др. Природообусловленные индивидуальные различия в процессах саморегуляции человека: учебно-методическое пособие. - Белгород, 2016. - 119 с.
  13. Лемещенко М.Ю. Саморегуляция личности специалиста как психологическая проблема. Общественные науки. 2013. № 3. С. 36-44
  14. Устав ООН [Электронный ресурс] // Официальный сайт Организации Объединённых Наций. URL: <http://www.un.org/ru/charter-united-nations/index.html> (дата обращения: 17.05.2022).

© Киселева Мария Сергеевна (musakor@mail.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»



г. Хабаровск