

СТАНОВЛЕНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Букреева Юлия Сергеевна

Аспирант, Московский городской
педагогический университет
juliyasergevna@gmail.com

THE FORMATION OF FUNCTIONAL LITERACY IN EXTRACURRICULAR ACTIVITIES

Iu. Bukreeva

Summary: The article discusses the stages of the development of functional literacy. Special attention is paid to extracurricular activities of schoolchildren, which is designed to teach additional and basic skills necessary for life. The emphasis is placed on the fact that functional literacy includes natural science literacy, financial, computer, mathematical, and reading literacy. All these types serve as the key to the formation of the main directions of students' thinking, their knowledge, and guidelines in life. In the experimental part, the diagnosis of the level of functional literacy among younger schoolchildren in the third grades. The result of the work is general conclusions confirming the importance of functional literacy in extracurricular activities among the younger grades. A program of extracurricular activities to expand knowledge of natural science literacy is also proposed.

Keywords: functional literacy, extracurricular activities, development, role.

Аннотация: В статье рассматриваются этапы развития функциональной грамотности. Особое внимание уделяется внеурочной деятельности школьников, которая призвана учить дополнительным и базовым навыкам, необходимым для жизни. Делается акцент на том, что функциональная грамотность включает себя естественно-научную грамотность, финансовую, компьютерную, математическую, читательскую грамотности. Все эти виды служат залогом формирования основных направлений мышления учеников, их знаний, ориентиров в жизни. В экспериментальной части проводится диагностика уровня функциональной грамотности среди младших школьников третьих классов.

Результатом работы являются общие выводы, подтверждающие значимость функциональной грамотности в рамках внеурочной деятельности среди младших классов. Также предложена программа внеурочной деятельности по расширению знаний естественно-научной грамотности.

Ключевые слова: функциональная грамотность, внеурочная деятельность, развитие, роль.

Актуальность темы подтверждается тем, что в современное время с учетом развития технологий и их внедрения во все сферы жизни, важным является в формировании личности детей их участие во внеурочной деятельности. Сейчас Интернет позволяет получать знания, опираясь на научные достижения. Наука стала основой технического прогресса, предлагая форму знаний, доступную всем. Для формирования эффективного социального и коммуникативного общения, а также понимания проблем, связанных с окружающей средой, необходимо прививать с ранних лет навыки, необходимые человеку в повседневной жизни. Поэтому в раннем школьном возрасте внеурочная деятельность рассматривается как наиболее эффективный метод формирования функциональной грамотности учащихся начальных классов ввиду их возрастных психофизиологических особенностей, а именно высокого уровня любознательности, преобладания словесно-логического мышления, произвольного внимания. Данные особенности развития обосновывают эффективность внеурочной деятельности, которая имеет более неформальный характер по сравнению с традиционными классными занятиями [2].

В теоретическом контексте функциональная грамот-

ность подразумевает использование знаний, приобретение навыков в различных областях человеческой деятельности, а также служит основой для формирования у школьников межличностных отношений. Исследователь П.Р. Атутов характеризует данное понятие с точки зрения двух разных положений. Первый аспект представляет собой понимание того, что функциональная грамотность – это необходимый и достаточный объем знаний, навыков, умений, которыми должен обладать обучающийся для вхождения школьника в будущую взрослую жизнь. А второй аспект предполагает совершенствование этих навыков, улучшение личных качеств и умений, чтобы уметь реагировать на изменения в социуме [1].

Такие исследователи как В.В. Мацкевич и С.А. Крупник считают, что функциональная грамотность дает возможность человеку взаимодействовать с внешней средой, уметь адаптироваться в ней и функционировать [5]. Далее на схеме рисунка 1 можно увидеть структуру функциональной грамотности, в которую входит читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность, креативное мышление и глобальные компетенции.

Овладение основными компонентами функциональной грамотности означает возможность каждого гражданина иметь необходимую базу научных знаний для принятия практически любого осознанного решения в его жизни.

Согласно определению Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее ФГОС НОО), значение «функциональной грамотности» описывается с точки зрения развития способности к планированию, саморегуляции, оценке собственной деятельности, умению работать в команде с учителями и одноклассниками, а также эффективно реагированию на непредвиденные обстоятельства [7].

Стоит сказать, что становление функциональной грамотности прошло через несколько этапов. Первый этап относится к периоду 1960–1970 х годов, когда функциональная грамотность воспринималась как способность эффективно читать и писать. Целью было стимулирование продуктивности на рабочем месте и содействие в улучшении жизненных условий сотрудников, а также их семей. Следующий этап 1970–1980 е годы, когда пришло осознание важности функциональной грамотности как основы для успешного существования человека в обществе и его личностного развития. Третий этап становления приходится на конец 90-х годов, когда функциональная грамотность превратилась в концепцию, подчеркивающую значение образования на протяжении всей жизни человека. И последний четвертый этап – это начало двадцать первого века, когда общество пришло к осознанию необходимости постоянного повышения

уровня функциональной грамотности для успешной адаптации в быстро меняющихся условиях. При этом особое внимание уделялось роли навыков функционального чтения для развития данного вида грамотности [3, 8].

На современном этапе образовательных процессов важным является оценка уровня функциональной грамотности учеников. В рамках данного исследования среди младших школьников, третьих классов проводилась оценка уровня функциональной грамотности с помощью комплексных заданий. Данные задания были предназначены для анализа способности детей применять полученные знания в условиях, отличающихся от стандартной учебной обстановки. То есть для этого использованы часы внеурочной деятельности.

В рамках каждой области функциональной грамотности (математической, читательской и естественно-научной) было выделено шесть уровней. Далее стоит подробнее рассмотреть важные характеристики каждого уровня. Диагностика проведена для учащихся третьих классов. Целью было определение у младших школьников уровня сформированности функциональной грамотности (рисунок 2).

Результаты диагностики, представленные на диаграмме рисунка 1, показывают, что у большинства учеников имеются хорошие навыки функциональной грамотности. Но также замечено, что есть проблемы в сфере естественно-научной грамотности. Отдельно стоит отметить небольшую группу учеников, демонстрирующих высокий уровень владения функциональной грамотности

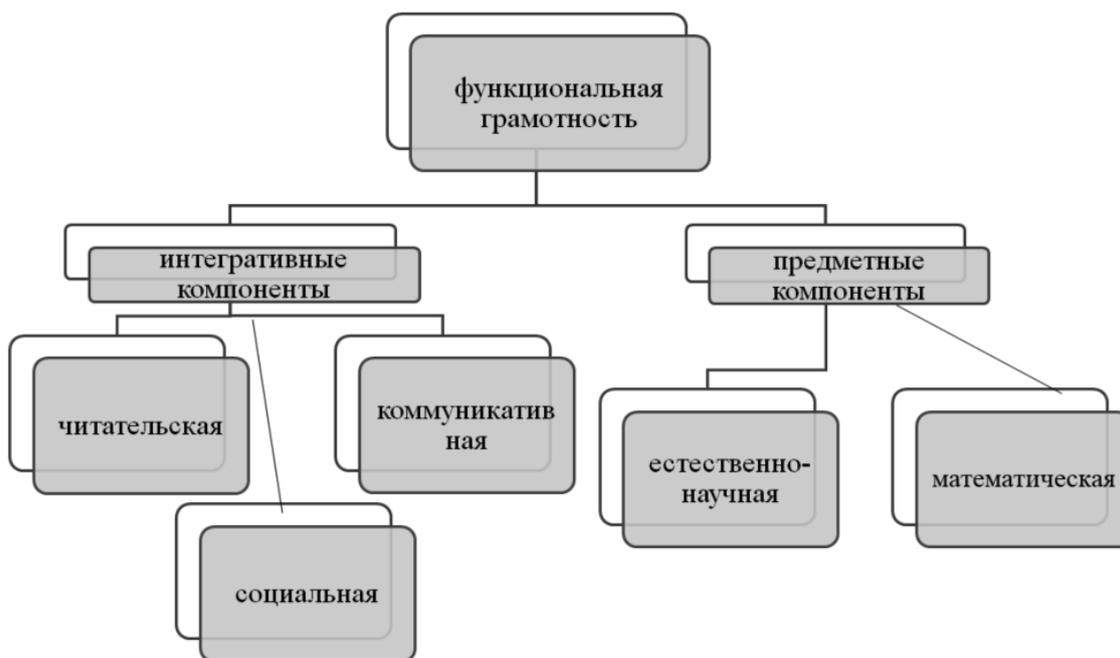


Рис. 1. Компоненты функциональной грамотности [6]

стью, но сталкивающихся с трудностями в читательской грамотности. Поэтому для улучшения показателей в формировании естественно-научной грамотности младших школьников во внеурочной деятельности предлагается авторская программа «Юные знатоки природы». Данная программа внеурочной деятельности имеет естественно-научную направленность и представляется в форме факультативного курса по выбору. Объем курса - 34 часа, срок реализации программы составляет один год обучения. Продолжительность занятия - 30–35 мин. (продолжительность занятия обоснована возрастными особенностями младших школьников).

Среди используемых форм работы в рамках реализации программы по формированию естественно-научной грамотности младших школьников можно выделить следующие:

- Система практических внешкольных занятий, экскурсий. Когда учителя проводят уроки в относительно естественной обстановке, учащиеся могут получить ряд важных преимуществ. С академической точки зрения некоторые данные свидетельствуют о том, что учащиеся запоминают больше информации после уроков на природе, чем после аналогичных уроков в помещении. Более того, поскольку антропогенное изменение климата становится все более актуальной проблемой, занятия вне школы могут помочь развить в детях экологическую компетентность, направленную на защиту окружающей среды [9]. Положительный детский опыт взаимодействия с природой играет ключевую роль в формировании проэкологического поведения во взрослой

жизни.

- Использование книг о природе (например, В. Бианки, М.М. Пришвина, Б.С. Житкова, К.Г. Паустовского и др.). Данный метод связан с формированием читательской грамотности учащихся. Посредством чтения книг о природе у младших школьников развивается понимание устройства законов природы, формируется чувство эстетической красоты природы и позитивное отношение к более глубокому изучению природных явлений [4].
- Изучение и анализ фрагментов художественных произведений. Например, после прочтения фрагмента рассказа «Бенгальские огни», ученикам предлагается ответить на вопросы: Какую цель преследовал Мишка во время эксперимента?, «Что предположил Мишка для объяснения неудачного опыта с производством бенгальских огней?» Полученные путем собственных размышлений детей, ответы на вопросы помогут им более эффективно запомнить информацию, чем после прочтения готовой информации в учебнике, поскольку процесс анализа активизирует формирование нейронных связей в головном мозге.
- Создание «Уголка природы», использование картин с отрицательными действиями по отношению к природе. Организация совместных выставок, проектов, создание экологических листовок, эмблем, схем, макетов. Включение в деятельность младших школьников заданий, направленных на становление мелкой и крупной моторики, является важной частью учебного процесса. Кроме того, создание совместного «продукта деятельности»

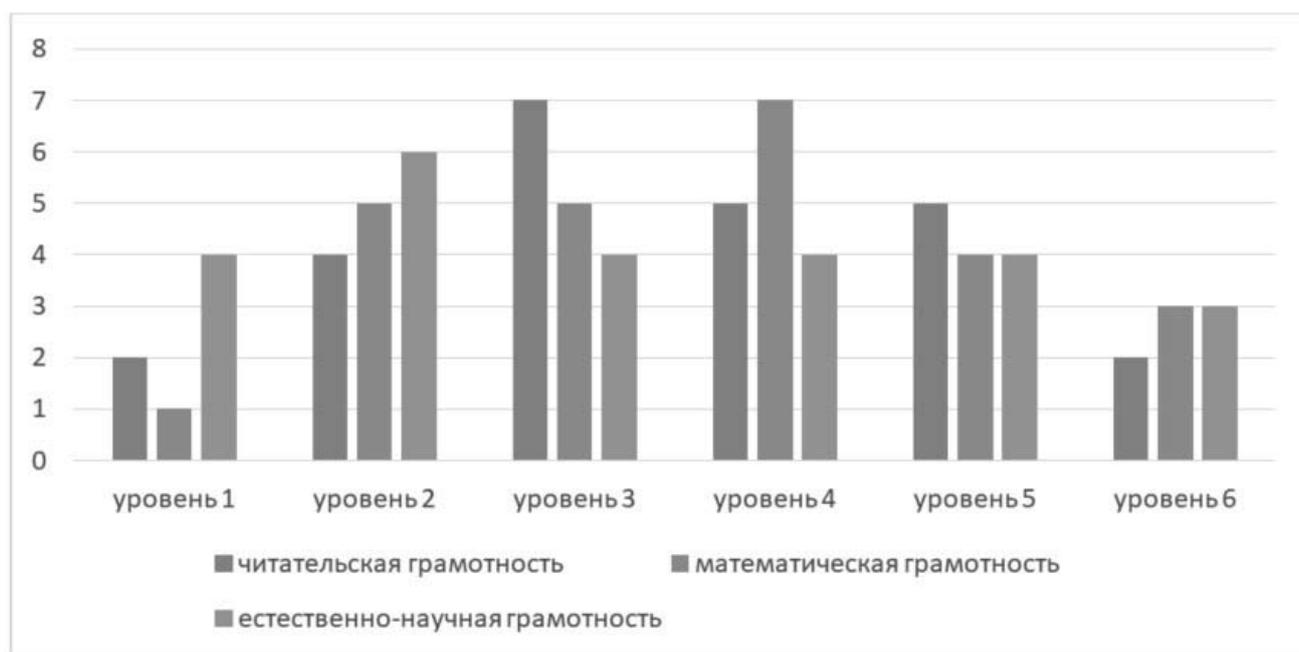


Рис. 2. Результаты диагностики

помогает представить визуальную реализацию пройденного материала и организовать групповую работу учащихся, что оказывает положительное влияние на социальное взаимодействие и микроклимат коллектива.

- Рубрика «Для любознательных». В рамках данного направления дети самостоятельно подготавливают и представляют увлекательные факты о природе для своих сверстников. Такое задание активизирует взаимодействие детей с родителями, интегрирует начальные поисковые навыки научной информации. Результатом работы может стать выпуск специального сборника материалов по окончании курса.

В целом, представленное разнообразие форм и методов организации внеурочной деятельности помогает

формированию естественно-научной, читательской и другим видам функциональной грамотности младших школьников. Главным аспектом выступает практическая направленность внеклассных занятий, способствующая развитию мышления обучающихся, решению задач, которые связаны с повседневными ситуациями, например, защита окружающей среды и так далее [10].

Таким образом, в результате исследования было определено, что функциональная грамотность во внеурочной деятельности младших школьников учит анализировать информацию, формирует навыки коммуникации со сверстниками и педагогами, помогает пройти этап адаптации к возможным жизненным ситуациям, способствует развитию самостоятельности. Все эти навыки являются залогом того, что поставленные задачи будут соответствовать практическому опыту в жизни.

ЛИТЕРАТУРА

1. Атутов П.Р. Политехническое образование и рынок труда // Учащаяся молодежь и рынок: сб. материалов Междунар. науч.-практ. конф. (г. Брест, 27–29 окт. 1992 г.). М.: НИИ трудовой подготовки и профориентации, 1992. С. 26–28.
2. Виноградова Н.Ф. Формирование функциональной грамотности младших школьников. М. 2018. – 196с.
3. Захарова И.Н., Гайнуллова Ф.С. Природоведческая литература в обучении младших школьников. // Известия института педагогики и психологии образования. 2018. №4. С. 103–106.
4. Ковалева Г.С. К новому учебному году: на пути решения стратегических задач // «Вестник образования России» июль №14. 2019 <http://skiv.instrao.ru/content/board1/Ковалева%20Г.С.%20На%20пути%20решения%20стратегических%20задач.pdf>. (дата обращения 27.09.2024).
5. Мацкевич В., Крупник С. Функциональная грамотность // Всемирная энциклопедия. Философия / сост.: А.А. Грицанов, В.Л. Абушенко, Г.М. Евелькин [и др.]. Минск: Харвест, 2001. С. 1172–1173.
6. Стрельникова Л.Н., Журавлева В.В. Модель формирования функциональной грамотности младших школьников. Ставрополь. 2021. С. 79–81.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (от 31.05.2021г.). URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-noo/> (дата обращения: 26.09.2024).
8. Филиппова Е.В. Формирование читательских умений у младших школьников / Е.В. Филиппова // Начальное образование. 2023. № 2. С. 14–18.
9. Черномазова Е.А. Организация внеклассной работы как условие формирования нравственных качеств у младших школьников / Е.А. Черномазова // Мир педагогики и психологии. – 2020. – № 9(50). – С. 54–68.
10. Юдина Л.А. Формирование функциональной грамотности младших школьников в учебном процессе / Л.А. Юдина // Мир педагогики и психологии. – 2022. – № 1(66). – С. 108–114.

© Букреева Юлия Сергеевна (juliyasergeevna@gmail.com).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»