

ГОТОВНОСТЬ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ "ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ" К РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Липунова Ольга Владимировна

К.п.н., доцент, ФГБОУ ВО

*"Амурский гуманитарно-педагогический
государственный университет",
г. Комсомольск-на-Амуре*

READINESS OF STUDENTS TRAINING
ON THE DIRECTION OF PREPARATION
"PEDAGOGICAL EDUCATION"
FOR WORKING WITH CHILDREN
WITH DISABILITIES OF HEALTH

O. Lipunova

Annotation

Abstract: the results of the study of the readiness of students – future teachers to work with children with disabilities are presented. Based on the analysis of the problem of preparing future teachers for work with children with disabilities, the criteria, components and levels of preparedness of future teachers for working with children with disabilities are revealed. An analysis of the formality of the components of the readiness of future teachers to work with children with disabilities in educational institutions are carried out.

Keywords: children with disabilities, readiness of a specialist, vocational training, components of readiness of future teachers to work with children with disabilities.

Аннотация

Аннотация: изложены результаты исследования готовности студентов – будущих педагогов к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. На основе анализа проблемы подготовки будущих педагогов к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья раскрыты критерии, компоненты и уровни готовности будущих педагогов к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Проведен анализ сформированности компонентов готовности будущих педагогов к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях.

Ключевые слова:

Дети с ограниченными возможностями здоровья, готовность специалиста, профессиональная подготовка, компоненты готовности будущих педагогов к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Процессы модернизации российского образования, интеграции людей с особыми образовательными потребностями в общество предъявляют все более высокие требования к профессиональным знаниям и личности педагога 1; 5; 10.

Подготовка педагогов в нашей стране строится с учетом требований социальной ситуации, включает большой блок общекультурных, психолого-педагогических и специальных дисциплин, что позволяет молодому специалисту эффективно реализовывать профессиональную деятельность 3.

Готовность педагога к профессиональной деятельности рассматривают как сложное динамическое образование личности, позволяющее субъекту успешно осуществлять педагогическую деятельность [6; 8; 9].

Современные исследователи главной составляющей готовности к профессиональной деятельности считают

ее интегративный характер, проявляющийся в упорядоченности внутренних структур, согласованности основных компонентов личности профессионала, в устойчивости, стабильности и преемственности их функционирования, т.е. профессиональная готовность обладает признаками, свидетельствующими о психологическом единстве, целостности личности профессионала, способствующими продуктивной деятельности 4.

Большинство отечественных авторов склонны рассматривать подготовку педагогов как формирование профессиональных качеств, в том числе и готовности к различным видам деятельности (диагностической, коррекционной, профилактической и др.) [9; 10; 13].

На современном этапе развития системы образования профессиональная компетентность студента – будущего педагога характеризует его способность и подготовленность к выполнению предстоящей деятельности, в том числе и в области инклюзивного образования. На-

правленность формирования профессиональной компетентности будущего педагога определяется в развитии у студента установки и способности к полному включению в деятельность в области инклюзивного образования [12].

В связи с многообразием параметров и характеристик готовности педагогов к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в рамках различных подходов к изучению данной проблемы отражены различные взгляды современных исследователей относительно показателей, критериев и уровней готовности студентов к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья [13].

Сущностная характеристика готовности будущего педагога к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья представляет собой единство специальных профессиональных знаний, умений и навыков, индивидуально-психологических особенностей и нравственных качеств личности, установок, социально-ценностных мотивов профессионального самоопределения [1; 3; 5].

Для высшей школы актуальным является вопрос о качественной подготовке будущих педагогов к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Актуальность данного вопроса определяется социальным заказом общества на подготовку педагогов к работе с обучающимися в условиях инклюзивного образования, педагогов, обладающих определенными профессиональными и личностными качествами [8].

В современных исследованиях выделены компоненты готовности будущего педагога к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья: мотивационный, когнитивный, креативный, деятельностный [11].

Мотивационный компонент представляет сформированность стойких мотивов к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, признание каждого обучающегося субъектом учебной деятельности, сформированность внутренней готовности к позитивному восприятию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Когнитивный компонент – это система знаний и представлений об особенностях психического и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и особенностях построения педагогического процесса с такими обучающимися.

Креативный компонент отражает творческую активность и личностные особенности педагога, позволяющие развивать творческий потенциал обучающихся с ограниченными возможностями, руководствуясь их возможностями.

Деятельностный компонент – готовность к реализации профессионально-педагогических знаний в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья [11].

Как показывает практика, одной из реальных проблем деятельности образовательных организаций является недостаточная готовность выпускника педагогического вуза, изучившего психолого-педагогические и предметные дисциплины, к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в своей практической деятельности, страхи, тревога в связи с необходимостью взаимодействия с данной категорией детей в профессиональной деятельности.

Исходя из вышеизложенного, под нашим руководством магистранткой направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, программа магистерской подготовки "Психологическое сопровождение образования лиц с проблемами в развитии", Т.С.Дьячковой организовано и проведено исследование готовности студентов-выпускников педагогического вуза к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья [7].

Целью исследования явился анализ компонентов готовности будущего педагога к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья: сформированности мотивации и внутренней готовности к позитивному восприятию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; знания особенностей психического и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, особенностей организации педагогического процесса по сопровождению обучающихся с ОВЗ; готовности к реализации профессионально-педагогических знаний в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья; способность к рефлексии, творческой активности.

С целью исследования готовности студентов-выпускников педагогического вуза к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья мы использовали метод письменного опроса – анкетирование, была разработана анкета для анализа компонентов готовности будущего педагога к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В анкетировании приняли участие студенты выпускных курсов ФГБОУ ВО "Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет", обучающиеся по направлению подготовки 44.03.01 "Педагогическое образование" профиль "Физическая культура" (ПОФк-48); профиль "Безопасность жизнедеятельности" (ПОБж-43); и студенты выпускных курсов, обучающиеся по направлению подготовки 44.03.05 "Педагогическое образование" (с двумя профилями подготовки): профили "Начальное образование" и "Иностранный язык" (ПОноия-45);

профили "Биология" и "Химия" (ПОбх-45); профили "История" и "Право" (ПОип-41) в количестве 62 испытуемых.

Критерием оценки уровней готовности исследуемых студентов к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья выступил комплексный показатель профессиональной компетентности, включающий:

- ◆ мотивированность относительно будущей профессии в системе инклюзивного образования;
- ◆ владение знаниями и представлениями об особенностях психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, особенностях их сопровождения в системе инклюзивного образования;
- ◆ готовность к реализации профессионально-педагогических знаний в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- ◆ характер отношения к будущей профессиональной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья (наличие устойчивого интереса к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, способность к рефлексии, творческой активности).

В результате проведенного исследования мы выявили, насколько студенты-выпускники педагогического вуза готовы к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

При систематизации количественных данных мы использовали условные обозначения учебных групп исследуемых студентов.

Анализ мотивированности студентов относительно будущей профессии в системе инклюзивного образования свидетельствует о том, что у большинства исследуемых будущих педагогов сформированы мотивы к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья, что проявляется в готовности выпускников осуществлять процесс обучения, воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в готовности к позитивному вос-

приятию обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

При этом наиболее мотивированными являются студенты, обучающиеся по направлению подготовки 44.03.05 "Педагогическое образование" (с двумя профилями подготовки).

Анализ сформированности у исследуемых студентов когнитивного компонента готовности мы осуществляли путем оценки сформированности у испытуемых знаний и представлений о категории детей с ограниченными возможностями здоровья, группах детей с ограниченными возможностями здоровья, особенностях психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья. С этой целью один из вопросов анкеты был направлен на то, чтобы выяснить, знакомы ли студенты с понятием "дети с ОВЗ". Также испытуемым при ответе на данный вопрос было предложено описать категорию детей с ограниченными возможностями здоровья как можно подробнее.

Количественный анализ ответов исследуемых студентов с представлен в **табл. 1**. Согласно представленным в таблице 1 данным, исследуемые студенты в той или иной степени имеют представление о категории детей с ограниченными возможностями здоровья. При этом представить подробную характеристику группы детей с ограниченными возможностями здоровья большая часть исследуемых студентов не смогла. Полученные результаты исследования свидетельствуют о несформированности у исследуемых студентов полноценных представлений о детях с ограниченными возможностями здоровья.

Количественный анализ результатов исследования сформированности представлений об особенностях психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья у исследуемых студентов представлен в **табл. 2**.

Таблица 1.

Представления испытуемых о детях с ограниченными возможностями здоровья.

Группа	Варианты ответов	Знакомы с понятием "дети с ОВЗ"		Не знакомы с понятием "дети с ОВЗ"		Подробно описали		Не смогли описать	
		абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%
ПОноия-45		9	45	11	55	5	25	15	75
ПОбх-45		4	66,7	2	33,3	2	33,3	4	66,7
ПОбж-33		4	66,7	2	33,3	1	16,6	5	83,4
ПОип-41		8	57,1	6	42,9	5	35,7	9	64,3
ПОфк-48		3	50	3	50	2	33,3	4	66,7

Таблица 2.

Представления испытуемых об особенностях психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

Группа	Варианты ответов	Сформированы представления об особенностях психического развития детей с ОВЗ		Не сформированы представления об особенностях психического развития детей с ОВЗ	
		абс.	%	абс.	%
ПОноия-45		6	30	14	70
ПОбх-45		2	33,3	4	66,7
ПОбж-33		1	16,7	5	83,3
ПОип-41		6	42,9	8	57,1
ПОфк-48		0	0	6	100

Как видно из таблицы 2, у большинства исследуемых студентов не сформированы представления об особенностях психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

При этом наименее осведомленными об особенностях психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья являются студенты, обучающиеся по направлению подготовки 44.03.01 "Педагогическое образование" (однопрофильный бакалавриат).

Ряд вопросов анкеты по содержанию позволил осуществить анализ сформированности у исследуемых студентов знаний и представлений об условиях обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, о специфике методов обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, о формах организации специального обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Количественный анализ ответов исследуемых студентов на вопросы, касающиеся сформированности у исследуемых студентов знаний и представлений об особенностях педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья представлен в табл. 3.

Как видно из таблицы 3, большая часть студентов исследуемых групп не имеют представлений об условиях, которые должны соблюдаться при воспитании и обучении детей с ограниченными возможностями здоровья, у подавляющего большинства исследуемых студентов не сформированы представления о специфике методов обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Согласно представленным в таблице 3 результатам, у подавляющего большинства исследуемых студентов не сформированы представления о формах организации специального обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

Таблица 3.

Представления испытуемых об особенностях педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Группа	Варианты ответов	Имеют ли представления об условиях обучения и воспитания детей с ОВЗ				Имеют ли представления о специфике методов				Имеют ли представления о формах организации специального обучения и воспитания детей с ОВЗ			
		да		нет		да		нет		да		нет	
		абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%
ПОноия-45		3	15	17	85	2	10	18	90	1	5	19	95
ПОбх-45		1	16,7	5	83,3	0	0	6	100	0	0	6	100
ПОбж-33		0	0	6	100	0	0	6	100	0	0	6	100
ПОип-41		2	14,2	12	85,8	2	14,2	12	85,8	1	7,1	13	92,9
ПОфк-48		0	0	6	100	0	0	6	100	0	0	6	100

Количественный анализ результатов исследования сформированности деятельностного компонента готовности представлен в **табл. 4**.

Согласно представленным в таблице 4 данным, студенты всех исследуемых групп высказывают опасения в

связи с необходимостью работать с детьми с ограниченными возможностями здоровья. На наш взгляд, полученные результаты свидетельствуют о несформированности у будущих педагогов представлений о детях с ограниченными возможностями здоровья, об особенностях их развития и о формах работы с такими детьми.

Таблица 1.

Показатели отношения студентов к необходимости сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Группа \ Варианты ответов	Готовы к работе с детьми с ОВЗ		Безразличное отношение		Предпочитают не сталкиваться		Испытывают страх		Другое	
	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%	абс.	%
ПОноия-45	4	20	0	0	9	45	6	30	1	15
ПОбх-45	0	0	0	0	2	33,3	4	66,7	0	0
ПОбж-33	1	16,7	0	0	3	50	2	33,3	0	0
ПОип-41	4	28,5	3	21,4	2	14,3	5	35,8	0	0
ПОфк-48	1	16,7	0	0	4	66,7	1	16,7	0	0

Таким образом, результаты исследования свидетельствуют о том, что в целом исследуемые студенты имеют представление о детях с ограниченными возможностями здоровья, при этом у будущих педагогов не в полной мере сформированы представления об особенностях детей с ограниченными возможностями, а также закономерностях их развития и особых потребностях при каждом варианте нарушенного развития.

Также полученные результаты свидетельствуют о том, что у будущих педагогов не сформированы представления об особенностях психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья; о недостатках развития, характерных для детей с ограниченными возможностями здоровья; об особенностях организации педагогической работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья; об условиях сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации.

Также, исходя из анализа результатов исследования, будущие педагоги не владеют методами специального обучения и воспитания. Исследуемые студенты высказыва-

ют опасения о необходимости работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, либо предпочитают вообще не сталкиваться с данной категорией детей в своей предстоящей профессиональной деятельности. Уровень своей профессиональной подготовки и личностной готовности для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья большинство из исследуемых будущих педагогов оценивают как недостаточный.

Результаты исследования свидетельствуют об актуальности проблемы и необходимости поиска путей повышения уровня компетентности студентов в вопросах инклюзивного образования.

На наш взгляд, участие педагога в реализации инклюзивного образования возможно в том случае, если этот процесс станет составной частью профессионального мышления педагога. Согласно анализу результатов проведенного исследования, подготовка будущих педагогов требует использования дополнительных, специальных технологий для формирования у будущих педагогов отношения к инклюзивному образованию как к особой форме организации образовательного процесса.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алехина С.В. Готовность педагогов как основной фактор успешности инклюзивного процесса в образовании // Психологическая наука и образование. – 2011. – № 1. – С.83–92.
2. Бабанский Ю. К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса / Ю. К. Бабанский. – М.: Просвещение, 1982.

3. Бородина В.А. Подготовка будущих педагогов–дефектологов к профессиональной деятельности в области социализации детей с особыми образовательными потребностями / В.А.Бородина // Дефектология.–2008.–№ 3.–С.85–93.
4. Воденникова Л.А. Теоретико–методологическая основа формирования профессиональных ценностных ориентаций будущих педагогов–дефектологов / Л.А. Воденникова // Специальное образование. – 2014. – № 2,– С. 83–90.
5. Демчук А.В. Формирование профессиональной толерантности у будущих учителей к детям с ограниченными возможностями здоровья / А.В. Демчук // Наука и школа. – 2001. – № 5. – С. 18–23.
6. Дурай–Новакова К. М. Формирование профессиональной готовности студентов к педагогической деятельности: дис. доктора пед.наук. / К.М. Дурай–Новакова. – М.: 1983. – 356 с.
7. Дьячковская Т.С. Формирование у студентов, обучающихся по направлению подготовки "Педагогическое образование", готовности к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья: дис.... магистра 44.04.01 / Татьяна Сергеевна Дьячковская. – Комсомольск–на–Амуре, 2017. –142 с.
8. Педагогика профессионального образования / под ред. В.А. Сластенина. – 4–е изд. – М.: Академия, 2008. – 368 с.
9. Маркова А.К. Психология профессионализма / А.К. Маркова. М., 2006. – 182 с.
10. Петрова Т.Н. Готовность студентов педагогического вуза к реализации инклюзивного образования в условиях ФГОС // Молодой ученый. – 2017. – №15. – С. 617–619.
11. Сергеева Н.Н. Комплексный подход к проблеме формирования профессиональной толерантности будущих учителей к детям с ограниченными возможностями здоровья / Н.Н.Сергеева, А. В. Демчук // Специальное образование.–2011.–№ 3.– С.111–118.
12. Филатова, И.А. Ценности специального педагога как основа формирования готовности к профессиональной деятельности / И.А.Филатова // Специальное образование.–2010.–№4.–С.43–49.
13. Яковлева И. М. Профессионально–личностная готовность педагога к работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья/ И. М. Яковлева // Вестник МГОПУ Серия "Педагогика". – 2009. – № 6. – С. 140–144.

© О.В. Липунова, (belousowa29@mail.ru), Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»,

