

ДЕВИАНТНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ПОДРОСТКОВ, УПОТРЕБЛЯЮЩИХ ПСИХОАКТИВНЫЕ ВЕЩЕСТВА

Иванов Дмитрий Викторович

К.псих.н., доцент, Самарский государственный
социально-педагогический университет
avatory@yandex.ru

DEVIANT BEHAVIOR OF TEENAGERS USING PSYCHOACTIVE SUBSTANCES

D. Ivanov

Summary: The article presents the analysis of modern psychological concepts of deviant behavior of teenagers using psychoactive substances. The significance of adolescence in the formation of personality, self-awareness, self-esteem, I-concept is revealed. The main factors for adolescents' involvement in psychoactive substance using are discussed in detail, namely factor of family education, factor of individual mental and psychological characteristics of adolescents, factor of the situation at school, factor of motivation and reasoning, physiological age specifics of adolescents. The article shows how psychoactive substances using can contribute to deviant and delinquent behavior. The results of the study on individual characteristics of adolescents using psychoactive substances are presented: high level of aggression and hostility, situational (reactive) anxiety, high need for excitement are revealed.

Keywords: teenager, adolescent, addictive behavior, deviant behavior, state of aggression, psychoactive substances, aggressiveness, hostility.

Аннотация: В статье дан анализ современных психологических представлений об особенностях девиантного поведения подростков, употребляющих психоактивные вещества. Раскрыто значение подросткового возраста в становлении личности, самосознания, самооценки, Я-концепции. Подробно рассмотрены основные факторы вовлечения подростков в употребление психоактивных веществ: фактор семейного воспитания, фактор индивидуальных психических и психологических особенностей подростка, фактор школьной ситуации, фактор мотивации и мотивировки, физиологические возрастные особенности подростков. Показано, как употребление психоактивных веществ может способствовать девиантному и делинквентному поведению. Представлены результаты изучения личностных особенностей подростков, употребляющих психоактивные вещества: у подростков выявлены определенные акцентуации характера, высокий уровень агрессивности и враждебности, ситуативной (реактивной) тревожности, высокая потребность в поиске острых ощущений.

Ключевые слова: подросток, аддиктивное поведение, девиантное поведение, состояния агрессии, психоактивные вещества, агрессивность, враждебность.

В последние годы в обществе и в науке растет интерес к проблеме отклоняющегося поведения. Актуально становится необходимость разработки более эффективных профилактических, коррекционных, реабилитационных мер социального контроля и более глубокого исследования причин и динамики девиантного поведения. Злоупотребление психоактивными веществами в научной литературе объединяется под общим названием «аддиктивное поведение». В российской психологической литературы аддиктивное поведение чаще понимается как нарушение поведения, которое может осуществляться и в отсутствии физической и индивидуальной психологической зависимости [1].

Употребление психоактивных веществ может способствовать девиантному и делинквентному поведению. В подростковом и раннем юношеском возрасте происходит становление личности, поэтому положительное влияние социума для гармоничного развития несовершеннолетнего очень важно, в противном случае может сформироваться девиантная или делинквентная личность. Состояние «взрослости», острота ощущений и любопытство, характерное для подросткового возраста, толкает на совершение девиантных поступков.

Значительный вклад в становление представлений о видах, проявлении и коррекции отклоняющегося пове-

дения внесли научные труды Л.С. Выготского, И.С. Кона, А.Е. Личко, Н.А. Сирота, Л.Б. Шнейдер, В.М. Ялтонского [2-4]. Формирование зависимостей рассматривали в своих трудах В.С. Битенский, Е.П. Ильин, Ю.А. Клейберг, В.Д. Менделевич, А.А. Реан, А.В. Хомич [3, 5-8].

Представители различных психологических школ по-разному понимают и объясняют отклоняющееся поведение. Анализируя различные точки зрения на проблему отклоняющегося поведения, мы согласны с общепринятым в науке определением Я.И. Гилянского: «поведение людей является девиантным, если их поступки или действия не соответствуют официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам и правилам» [9, с. 74].

Следует заметить, что наряду с термином «девиантное поведение» в научно-практических работах используется множество синонимов. По мнению Ю.А. Клейберга, такое многозначное толкование девиантного поведения является методологически неверным [5]. Если детально рассмотреть синонимы девиантного поведения, то можно отметить, что каждый из них является частью отклоняющегося поведения и характеризует какую-то определенную сторону отклонений. Возьмем для примера понятия делинквентного поведения или аддиктивного. Первое наиболее точно определяется как

«преступное поведение», второе является «зависимым поведением». Однако, делинквентное поведение можно рассматривать как частный случай отклоняющегося поведения. Что касается аддиктивного поведения, то не всякое отклоняющееся поведение является результатом наличия какой-либо зависимости у субъекта.

Отклоняющееся поведение часто определяется недостатками воспитания, которые способствуют формированию устойчивых свойств личности, толкающих человека на антиобщественные поступки. Исследуя отклоняющееся поведение, психологи изучают мотивы, причины и условия формирования девиаций поведения, возможности преодоления и предупреждения отклонений. Ведущими составляющими в генезисе девиантного поведения являются дефекты нравственного и правового сознания, нарушения в потребностно-мотивационной сфере личности, особенности волевых и эмоциональных психических процессов, темперамента, отрицательные черты характера [8].

Представляют интерес модели девиантного поведения, предложенные Ю.А. Клейбергом. Действия и поступки человека всегда рассматриваются как определенное социальное поведение, которое может соответствовать нормам социума, общественным и правовым законам, а может представлять собой модель отклоняющегося поведения [5]. Среди основных видов отклоняющегося поведения называют преступность и неправомерное (уголовно не наказуемое) аморальное поведение, которое заключается в систематическом пьянстве, наркомании, сексуальной распущенности, суицидальности. В последние годы добавились такие новые виды девиантного поведения как терроризм, использование компьютера и интернета (хакерство), членство в тоталитарных деструктивных религиозных сектах.

Начало употребления психоактивных веществ, как правило, связывается с подростковым и ранним юношеским возрастом. Подростковый возраст в биологическом смысле является переходным возрастом. Активно формируется нравственное сознание, происходит личностное созревание. В этом возрасте закладываются основы самосознания, стабилизируется самооценка, формируется Я-концепция. Эти компоненты самосознания играют решающую роль в процессе личностного самоопределения и саморегулирования. По мнению И.С. Кона, Д.Б. Элькониной, Д.И. Фельдштейна, самооценка окончательно формируется к 14 годам. Ценностные ориентации к этому моменту не сложились в единую систему. Несмотря на это, они уже влияют на поведение несовершеннолетнего [10]. Формирование самосознания происходит в общении, в процессе активного взаимодействия со сверстниками. Ведущей деятельностью в подростковом возрасте является интимно-личностное общение.

Неблагоприятными условиями для формирования

личности несовершеннолетнего могут стать ошибки в школьном воспитании. Сопротивление подростка педагогическим воздействиям проявляется в отрицательном отношении к учебе, в противопоставлении себя коллективу класса, школы.

Подростковое и юношеское употребление психоактивных веществ связано с поиском новых, необычных ощущений и переживаний. Другими побуждениями являются стремление подростков не отставать от друзей и референтной группы, желание избавиться от внутреннего напряжения и беспокойства, уйти от проблем или обрести способность противостоять им [11].

Большинство отечественных исследователей сходятся во мнении, что все факторы риска наркотизации подростковой среды можно условно разделить на группы: факторы среды, или объективные факторы; личностные факторы, или субъективные, или психологические факторы; факторы физиологических особенностей как индивидуального развития подростка, так и пубертатного периода развития в целом.

Я.П. Гирич в обзоре иностранной литературы приходит к аналогичным выводам: в рассмотренных им работах указывается, что среди социальных факторов риска важным является стресс, конкуренция, недостаточный психологический надзор, нетерпимость общества к употреблению марихуаны [12, с. 31].

Российские исследователи В.А. Попов и О.Ю. Кондратьева также выделяют социально-экономические условия современности. Они отмечают, что употребление наркотиков выступает способом адаптации к сложной микросоциальной обстановке [13, с. 67].

Кроме того, к объективным факторам риска относят:

- частые переводы в другую школу и частые переезды; доступность алкоголя и наркотиков;
- законы и нормы, допускающие злоупотребления алкоголем и наркотиками (имеется в виду реальное положение дел).

Анализ работ различных авторов позволил выделить несколько основных факторов: фактор семейного воспитания; фактор индивидуальных психических и психологических особенностей подростка; фактор школьной ситуации; фактор мотивации и мотивировки; физиологические возрастные особенности подростков.

Трудно определить один из представленных факторов как приоритетный, однако большинство авторов начинают обсуждение данной проблемы именно с рассмотрения семейной ситуации. Риск употребления наркотических веществ возрастает, если подросток вырос или в неполной семье, или в так называемой «деформированной» семье, в семье с деструктивным типом вос-

питания, в асоциальной семье, в семье с генетическими особенностями предрасположенности к алкоголизму и наркомании. «Семейное неблагополучие – одна из основных причин, определяющих состояние и динамику девиантного поведения и дезадаптацию личности в целом» [14, с. 119].

Также подробно рассмотрен фактор индивидуальных психических и психологических особенностей подростка в работах В.С. Битенского, Б.Г. Херсонского, А.Е. Личко, В.Ф. Матвеева, А.Л. Гройсмана [3]. К индивидуальным психическим и психологическим особенностям подростка можно отнести органические повреждения головного мозга, хронические заболевания, интоксикации, психические заболевания, акцентуации характера и психопатии, психические травмы.

Фактор школьной ситуации подробно раскрыт в работах С.В. Березина, К.С. Лисецкого и Д.Д. Еникеевой. К школьной ситуации относят наличие академических задолженностей подростка с 10-летнего возраста, отсутствие желания продолжать обучение в школе, анти-социальное поведение и гиперактивность (особенно у мальчиков 7-10 лет увеличивает риск в юношеском возрасте).

Мотивация подростков изучалась многими исследователями. Ведущим мотивом первой пробы наркотиков у школьников является «любопытство» [15]. Кроме любопытства мотивацией потребления наркотиков подростками является стресс и внушаемость.

Физиологические особенности как индивидуального развития подростка, так и пубертатного периода развития в целом как фактор риска наркотизации рассматривали А.Е. Личко и В.С. Битенский, В.Ф. Матвеев и А.Л. Гройсман и др.

Проведенный анализ отечественной и зарубежной литературы по проблеме исследования позволил нам предположить, что употребление подростками психоактивных веществ влечет за собой изменение личности, в частности, появление у подростков спонтанной агрессивности, тревожности, потребности в поиске острых ощущений, что нарушает волевой контроль и может привести к появлению у подростка девиантного поведения.

Нами было проведено эмпирическое исследование на базе МБУ ДО «Центр “Психологическое здоровье и образование”» г.о. Самары. Целью исследования явилось выявление влияния употребления психоактивных веществ на личность и поведение подростков. В исследовании принимали участие подростки Кировского и Красноглинского районов Самары в возрасте 13-15 лет. Всего в исследовании приняли участие 40 учащихся 9-х и 10-х классов. Из 40 подростков были сформированы две

экспериментальные группы по 20 подростков в каждой в зависимости от их отношения к употреблению психоактивных веществ. Экспериментальную группу № 1 составили подростки, употребляющие ПАВ, состоящие на учете в отделе по делам несовершеннолетних отделения №3 УВД г. Самары. Склонность подростков к употреблению психоактивных веществ, была установлена по причине их постановки на учет: употребление психоактивных веществ. Также они склонны к таким проявлениям девиантного поведения, как конфликтное поведение, участие в мелких кражах, побеги из дома и др. Экспериментальную группу № 2 составили подростки, отрицательно относящиеся к употреблению психоактивных веществ, не замеченные в нарушениях социальных норм и правил поведения.

Для изучения девиантного поведения подростков, употребляющих психоактивные вещества, были использованы психодиагностические методики: 1) методика диагностики показателей и форм агрессии А. Басса – А. Дарки, в адаптации А.К. Осницкого [16]; 2) методика изучения акцентуаций личности Г. Шмишека [17]; 3) шкала реактивной и личностной тревожности Ч.Д. Спилберга в адаптации Ю.Л. Ханина [18]; 4) методика «Шкала поиска острых ощущений» М. Цукермана [19].

Для исследования показателей и форм агрессии у подростков двух экспериментальных групп была использована методика А. Басса – А. Дарки. Методика позволяет подсчитать индексы агрессивности и враждебности, которые нам необходимы для дальнейшего исследования. Рассмотрим результаты диагностики агрессии в экспериментальной группе № 1 у подростков, употребляющих психоактивные вещества. Было обнаружено, что 85% испытуемых высокий балл по той или иной форме агрессии. Самый высокий процент получен по вербальной форме агрессии – 75% испытуемых выражают негативные чувства как через форму (крик, визг), так и через содержание словесных ответов (проклятия, угрозы). Столько же испытуемых (75%) имеют высокие показатели по шкале «чувство вины». Возможно это связано с тем, что подростки, употребляющие психоактивные вещества, испытывают угрызения совести и чувство вины. У 60% подростков выражена агрессия в форме негативизма (борьба против установленных обычаев и законов). Такое же количество подростков (60%) показали высокий уровень физической агрессии. Недоверие к людям и убежденность в том, что другие планируют и приносят вред (подозрительность) обнаружены у 40% подростков экспериментальной группы № 1. Готовы к проявлению негативных чувств при малейшем раздражении 40% подростков экспериментальной группы № 1. Самые незначительные показатели обнаружены по показателям косвенной агрессии (30%) и обиды (25%). Такие результаты в целом схожи с результатами, полученными нами в более ранних исследованиях состояний агрессии у подростков, употребляющих психоактивные

вещества [20].

В экспериментальной группе № 2 среди подростков, не употребляющих психоактивные вещества можно отметить следующие результаты: 55% подростков имеют высокие показатели уровня агрессивности в той или иной форме. 30% подростков выражают агрессию вербальным способом (приказы, проклятия, угрозы). 30% подростков имеют высокие показатели по шкале «негативизм». У 15% подростков высокий уровень физической агрессии, у 10% высокий уровень косвенной агрессии, 10% подростков имеют высокие показатели по шкале «раздражение». 5% подростков имеют высокие показатели по шкале «подозрительность».

Сравним полученные результаты по двум экспериментальным группам подростков. Для подростков, употребляющих психоактивные вещества, характерен более высокий уровень агрессивности (у 85%), чем для подростков, отрицательно относящихся к приему ПАВ (у 55%). Особо значимы различия по шкале «чувство вины». Это можно объяснить тем, что употребляющие психоактивные вещества подростки часто испытывают чувство вины (у 75% подростков) и угрызения совести за содеянное, даже если сами не отдадут себе в этом отчета, по сравнению с подростками экспериментальной группы № 2 (у 5% подростков).

Существенны различия по шкале «подозрительность» (40% у подростков экспериментальной группы № 1 и 5% у подростков экспериментальной группы № 2). У подростков, не употребляющих психоактивные вещества, более доверительное отношение к людям. Подростки, употребляющие психоактивные вещества, убеждены в том, что другие люди планируют и приносят вред, представляют собой опасность.

На первом месте по частоте встречаемости в обеих группах вербальная агрессия. Это значит, что выражение негативных чувств через крик, угрозы свойственны обеим группам подростков. Возможно, это возрастная особенность подросткового возраста. Но у подростков, не употребляющих психоактивные вещества, она все-таки гораздо ниже (у 30%). На втором месте в экспериментальной группе № 2 и на третьем месте в экспериментальной группе № 1 по частоте встречаемости результаты по шкале «негативизм». Он выражается в оппозиционной манере поведения, борьбе против установившихся обычаев и законов. Возможно, это также объясняется особенностями возраста.

Индекс агрессивности складывается из показателей таких форм агрессии как физическая, вербальная и косвенная; индекс враждебности включает такие формы агрессии как подозрительность и обида. Индекс агрессивности и индекс враждебности в экспериментальной группе № 1 находятся на высоком уровне. В эксперимен-

тальной группе № 2 эти показатели находятся в пределах нормы. Таким образом, результаты, полученные по методике А. Басса – А. Дарки, показывают, что подростки, употребляющие психоактивные вещества, агрессивнее и враждебнее своих сверстников.

Рассмотрим результаты диагностики акцентуаций характера подростков обеих экспериментальных групп по опроснику Г. Шмишека. В экспериментальной группе № 1 для подростков, употребляющих психоактивные вещества, характерны следующие типы акцентуаций характера: застревающий (60%), гипертимный (55%), демонстративный (45%), возбудимый (45%) и циклотимический (40%). Подростки, употребляющие психоактивные вещества, были склонны давать крайние ответы, в результате чего у каждого из них была обнаружена та или иная акцентуация. Таким образом, подросткам, употребляющим психоактивные вещества, свойственны эмоциональная нестабильность, раздражительность, подозрительность, спонтанность в привязанностях и обидах, безудержность. Такие черты характера могут явиться причиной девиантного поведения. В экспериментальной группе № 2 для подростков, не употребляющих психоактивные вещества, наиболее характерны гипертимная (35%) и возбудимая (30%) акцентуации. У подростков экспериментальной группы № 2 были выявлены в основном тенденции к той или иной акцентуации.

Далее рассмотрим результаты исследования реактивной и личностной тревожности у подростков. Показатели реактивной тревожности, выявленной по методике Ч.Д. Спилберга, показывают, что в экспериментальной группе № 1 у 80% подростков высокая либо средняя ситуативная (реактивная) тревожность, которая характеризуется напряжением, беспокойством и нервозностью. Такое психофизиологическое состояние вполне может быть вызвано употреблением психоактивных веществ. Реактивная тревожность у большинства подростков экспериментальной группы № 2 находится на низком уровне.

В экспериментальной группе № 1 65% подростков имеют низкий и средний уровень личностной тревожности, что связано скорее всего с тем, что подростки, употребляющие психоактивные вещества, склонны к беспечности, отрицают наличие у себя каких-либо проблем и не воспринимают происходящие с ними события как угрожающие.

В экспериментальной группе № 2 процент лиц с высокой личностной тревожностью выше (у 45%). Возможно, причиной этого является чрезмерное внимание родителей к процессу воспитания; родители возможно используют минимальное количество наказаний, что заставляет подростков чувствовать высокую ответственность за свои поступки и соответствовать высоким ожиданиям со стороны родителей. Повышенная требовательность

к себе порождает и более высокий уровень личностной тревожности у подростков, не употребляющих психоактивные вещества.

Потребность в острых ощущениях исследовалась с помощью методики «Шкала поиска острых ощущений» М. Цукермана. Анализ полученных результатов подтверждает, что среди подростков, употребляющих психоактивные вещества, высокая потребность в острых ощущениях, в то время как у подростков, не употребляющих психоактивные вещества, поиск ощущений, жажда новизны и приключений находятся на среднем уровне.

Таким образом, используя комплекс психодиагностических методик, мы выявили изменения и отклонения в поведении подростков. Употребление психоактивных веществ обостряет потребность в поиске острых ощущений, провоцирует разнообразные проявления агрессивности и враждебности, что может стать причиной возникновения девиантных форм поведения у подростков. Подростки, употребляющие психоактивные вещества, проявляют более высокий уровень агрес-

сивности и враждебности, ситуативной (реактивной) тревожности, высокую потребность в поиске острых ощущений, низкий уровень личностной тревожности, вызванной скорее всего стремлением отрицать наличие у себя каких-либо проблем. Подростки, употребляющие психоактивные вещества, эмоционально нестабильны, раздражительны, спонтанны в привязанностях и обидах, безудержны. Эти черты могут стать причиной девиантного поведения.

Результаты исследования могут представлять интерес для практических психологов, работающих с подростками, имеющими различные формы девиантного поведения. Результаты проведенного исследования показывают необходимость и важность учета личностных особенностей подростков для построения профилактической работы с девиантными и зависимыми подростками. Выявленные особенности личности и характера подростков, употребляющих психоактивные вещества, позволят в будущем разработать эффективные коррекционно-развивающие программы для подростков.

ЛИТЕРАТУРА

- Кулаков С.А. Диагностика и психотерапия аддиктивного поведения у подростков: индивидуальное консультирование и психотерапия в профилактике наркомании у подростков: учеб.-метод. пособие. М.; СПб: Фолиум, 1998. 70 с.
- Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков. М., 2005. 336 с.
- Битенский В.С., Личко А.Е., Херсонский Б.Г. Психологические факторы в развитии токсикоманий у подростков // Психологический журнал. 2008. Т. 12. № 4. С. 87-93.
- Сирота Н.А. Профилактика наркомании и алкоголизма: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Н.А. Сирота, В.М. Ялтонский. М.: Академия, 2009. 174 с.
- Клейберг Ю.А. Основы психологии девиантного поведения. М.: Алф-пресс, 2014. 231 с.
- Хомич А.В. Психология девиантного поведения: учебное пособие. Ростов-на-Дону, 2006 г. 140 с.
- Менделевич В.Д. Аддиктивное влечение: теоретико-феноменологическая оценка // Теория и практика психотерапии. 2015. №2 (6). С. 27-33.
- Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. СПб.: Питер, 2011. 512 с.
- Гилинский Я.И. Социология девиантного поведения как специальная социологическая теория // Социологические исследования. 1991. № 4. С. 72-78.
- Тарханова И.Ю. Социально-педагогическая реабилитация безнадзорных подростков: автореферат дис. ... кандидата педагогических наук: 13.00.01 / Ярослав. гос. пед. ун-т им. К.Д. Ушинского. Ярославль, 2005. 24 с.
- Психология человека от рождения до смерти / Под общ.ред. А.А. Реана. СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК, 2012. 656 с.
- Гирич Я.П. Проблема наркоманий трудна и для Запада, но... (обзор иностранной литературы) // Новости психосинтеза. №1, 1993. С. 30-33.
- Попов В.А., Кондратьева О.Ю. Наркотизация в России – шаг до национальной катастрофы // Социологические исследования. 1998. № 8. С. 65-69.
- Щербина С.Е. К вопросу о неблагополучии семьи как факторе дезадаптации современной молодежи // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. 2015. № 10-1. С. 119-124.
- Гульдман В.В., Корсун А.М. Поиск впечатлений как фактор приобщения подростков к наркотикам // Вопросы наркологии. 1990. №2. С. 40-44.
- Хван А.А., Зайцев Ю.А., Кузнецова Ю.А. Опыт стандартизации опросника измерения агрессивных и враждебных реакций А. Басса и А. Дарки // Психологическая диагностика. 2008. № 1. С. 35-58.
- Практикум по психодиагностике / авт.-сост. А.И. Гарбер, Д.В. Иванов, С.К. Бердибаева. Алматы: Казак университеті, 2019. 365 с.
- Карелин А. Большая энциклопедия психологических тестов. М.: Эксмо, 2007. 416 с.
- Дмитриев М.Г., Белов В.Г., Парфенов Ю.А. Психолого-педагогическая диагностика делинквентного поведения у трудных подростков. СПб. ЗАО «ПОНИ», 2010. 316 с.
- Иванов Д.В. Взаимосвязь акцентуаций характера и состояний агрессии у подростков, употребляющих психоактивные вещества // Мир психологии. 2017. № 1. С. 144-153.

© Иванов Дмитрий Викторович (avatory@yandex.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»