

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

PSYCHO-PEDAGOGICAL SUPPORT OF INCLUSIVE ADDITIONAL EDUCATION IMPLEMENTATION OF STUDENTS WITH SPECIAL NEEDS

E. Andreeva

Summary. The article presents the main aspects of the psychologist's work with teachers, parents and students in the context of inclusive additional education. Problems of inclusive additional education implementation are described. The features of psychological and pedagogical support for the implementation of inclusive education are considered. The importance of forming an inclusive corporate culture is underlined.

Keywords: additional education, inclusive education, inclusive culture, psycho-pedagogical support, students with special needs.

Андреева Елена Ивановна

*К.псх.н., доцент, ФГБОУ ВО «Оренбургский
государственный педагогический университет»
(г. Оренбург)
andreevaeliv@yandex.ru*

Аннотация. В статье кратко представлены основные аспекты работы психолога с педагогами, родителями и обучающимися в условиях инклюзивного дополнительного образования. Описаны проблемы реализации инклюзивного дополнительного образования. Рассмотрены особенности психолого-педагогического сопровождения внедрения инклюзивного образования. Обозначена важность формирования инклюзивной корпоративной культуры.

Ключевые слова: дополнительное образование, инклюзивное образование, инклюзивная культура, психолого-педагогическое сопровождение, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.

Инклюзивное образование — одно из стратегических направлений развития современного образования в контексте международных стандартов обеспечения реализации прав на образование всех обучающихся, независимо от их особенностей и потребностей [1; 8].

Задачи дополнительного образования заключаются в формировании ценностей: этических, социальных, развития личности [8; 9].

Ценность инклюзивного дополнительного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья в том, что оно дает возможность сделать акцент не только на коррекционном потенциале — работе с нарушениями развития, но и обратиться к ресурсным возможностям обучающегося, развить его способности, учесть интересы, социализировать.

Для типично развивающихся обучающихся в данных условиях появляется возможность научиться принимать людей такими, какие они есть в многообразии их осо-

бенностей, научиться с ними адекватно и эффективно взаимодействовать, ценить различия как материал для собственного личностного развития.

Однако внедрение инклюзивного образования в практику работы учреждений дополнительного образования, его реализация связана с разного рода трудностями.

В рамках реализации курсов повышения квалификации по актуальным вопросам дополнительного образования нами был проведен опрос педагогов и психологов нашей области с целью выявления проблем реализации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Трудности в реализации инклюзивного образования педагоги дополнительного образования области связывают со следующими аспектами:

- ♦ 91% опрошенных обозначили проблему отсутствия в организациях дополнительного образования системы психолого-педагогического

сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья в силу разных причин (отсутствие педагога-психолога или специального психолога, невнимание к данным вопросам со стороны данных специалистов и нежелание/отсутствие времени оказывать помощь педагогам, неоднозначность позиции руководства в отношении системности данной деятельности и других причин);

- ◆ 83% респондентов высказали опасения по поводу того, что они сами недостаточно готовы к реализации инклюзивного дополнительного образования (как психологически, так и с позиции владения специфическими умениями в данной сфере);
- ◆ многие педагоги не согласны на данном этапе развития общества (неготовность большей части общества к инклюзии) и образования в целом (отсутствие необходимого финансирования для создания архитектурных и материально-технических специальных образовательных условий, специалистов, нормативов по соотношению обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и типично развивающихся обучающихся, критериев стимулирования деятельности педагогов и т.п.) с эффективностью процесса инклюзивного дополнительного образования обучающихся с конкретными нарушениями развития (умственная отсталость (интеллектуальные нарушения) — 78%, расстройства аутистического спектра — 83%, тяжелые и множественные нарушения развития — 99%, психические расстройства — 79%, слепота и глухота — 73%);
- ◆ большинство педагогов (78%) отметило неадекватный выбор родителями образовательного маршрута для своего ребенка с ограниченными возможностями здоровья (неподходящие программы, форма обучения, завышенные требования к ребенку и образовательной организации, нежелание предоставить информацию по поводу необходимых ребенку специальных образовательных условий, следовать рекомендациям педагогов).

У педагогов-психологов, специальных психологов и других специалистов сопровождения организаций дополнительного образования сложилось немного другое мнение:

- ◆ 100% опрошенных специалистов отметили сложности регламентации своего рабочего времени (отсутствие федеральных нормативов, регламентирующих работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в дополнительном образовании);

- ◆ 83% — отсутствие системности психолого-педагогического сопровождения развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в силу разных причин (дискуссионности вопроса об организации деятельности психолого-педагогического консилиума, отсутствие нормативных документов, регламентирующих организацию данного процесса в организациях дополнительного образования).

Часть педагогов и психологов выделили следующие позитивные аспекты поддержки реализации инклюзивного дополнительного образования:

- ◆ диссеминация опыта работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, существующего в области (дополнительное образование на базе специальных (коррекционных) школ, клубы для молодых инвалидов, дающие возможность общения с типично развивающимися сверстниками, творческие коллективы, инклюзивные спектакли и т.п. — 86% опрошенных);
- ◆ существование методических рекомендаций по разработке адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (72% опрошенных);
- ◆ работа системы повышения профессиональной компетентности педагогических работников (возможности системы повышения квалификации, в том числе дистанционное обучение, вебинары специалистов ведущих организаций по теме, образовательный коворкинг и т.п.) (67% опрошенных).

Противоречие между выделенными педагогами проблемами организации психолого-педагогического сопровождения реализации инклюзивного дополнительного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и признанным инклюзивным потенциалом дополнительного образования обусловило актуальность предложенной темы.

Проанализировав данные опроса, социальный заказ на повышение квалификации и подключив собственный опыт практической работы по психолого-педагогическому сопровождению развития лиц с ограниченными возможностями здоровья в организации дополнительного образования (ООДТДМ им. В. П. Поляничко г. Оренбурга), по поддержке профессионального развития специалистов системы дополнительного образования, мы выделили ключевые аспекты психолого-педагогического сопровождения реализации инклюзивного дополнительного образования.

1. Формирование инклюзивной корпоративной культуры организации дополнительного образова-

ния — области культуры, сформированной в процессе совместной деятельности субъектов образовательного пространства и направленной на реализацию ценностей инклюзивного образования, принимаемых и разделяемых всеми членами коллектива [2].

Сначала психологу образовательной организации совместно с методистом мы рекомендуем провести диагностику готовности педагогов образовательной организации к реализации инклюзивного образования, выявить проблемные зоны:

- ◆ теоретической готовности к успешной реализации инклюзивного образования — знания нормативных документов, возрастно-психологических особенностей обучающихся разных категорий, их особых образовательных потребностей, теоретико-методологические основы инклюзии и т.п.;
- ◆ практической — умения, навыки в сфере инклюзивного образования: разработка и реализация программ и занятий, работа с родителями обучающихся, создание специальных образовательных условий, учет потребностей и интересов обучающихся и т.д.;
- ◆ личностной готовности членов педагогического коллектива -ценности, интересы, эмоции, мотивация, личностные качества.

Проанализировав полученные результаты, психолог и методист образовательной организации смогут более эффективно спланировать систему мероприятий по оказанию психолого-педагогической поддержки педагогам, реализующим инклюзивную практику, в том числе адресной [1; 2].

Роль педагога-психолога в формировании инклюзивной корпоративной культуры нами видится в проведении тренинговых мероприятий с педагогами в аспекте всех трех видов готовности, перечисленных нами выше, тогда как деятельность методиста будет сконцентрирована преимущественно на первых двух (теоретической и практической).

2. Участие в деятельности психолого-педагогического консилиума учреждения дополнительного образования или других образовательных организаций, которые посещают обучающиеся (школы, детские сады) посредством сетевого взаимодействия.

Несмотря на то, что вопрос об обязательности создания психолого-педагогического консилиума учреждения дополнительного образования для многих руководителей и педагогических работников является дискуссионным, утвержденное распоряжением министерства просвещения примерное положение о де-

ятельности психолого-педагогического консилиума указывает на то, что он может быть создан на базе любой организации, осуществляющей образовательную деятельность, с целью «создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения» [5].

На наш взгляд, создание психолого-педагогического консилиума необходимо для успешной реализации инклюзивного образования, но в случаях отсутствия необходимых специалистов можно заключить договоры о сетевом взаимодействии со школами и детскими садами, которые посещают обучающиеся, получающие дополнительное образование в учреждении, и пользоваться их ресурсами (участвовать в деятельности психолого-педагогических консилиумов данных организаций).

3. Целенаправленная работа с родителями, особенно на этапе выбора программы дополнительного образования и заключения договора с организацией.

К сожалению, наша практика показывает, что большая часть родителей детей с ограниченными возможностями здоровья при выборе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы не учитывают особые образовательные потребности ребенка, его склонности и интересы. Помимо этого часть родителей пытаются скрыть статус своего ребенка, наивно считая, что его «особенности не проявятся в условиях безотметочной системы дополнительного образования».

Информирование родителей о целесообразности предоставления документов обучающихся (копия заключения ПМПК — получение рекомендаций по линии дополнительного образования, при необходимости выписки из ИПРА), их ответственности в случае сокрытия данных, о существующих дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах, в том числе адаптированных для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с обоснованием развивающего, инклюзивного и коррекционного потенциалов каждой программы является неотъемлемой частью предварительной работы с родителями до момента заключения с ними договора об оказании образовательных услуг.

Помимо этого одной из важных задач работы психолога совместно с педагогами дополнительного образования можно назвать выяснение индивидуальных особенностей ребенка, его способностей, интересов — это также влияет на содержание рекомендаций для родителей по выбору программы дополнительного образова-

ния, на дальнейшую разработку ее содержания, реализацию.

Еще одним ключевым аспектом взаимодействия психолога с родителями обучающихся (и типично развивающихся, и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) является включение в культуру инклюзивного образования, трансляция его ценностей.

Главное, как показывает практика, показать родителям готовность их всегда выслушать и помочь решить проблемы, с которыми они сталкиваются, т.к. инклюзивное образование часто связано с необходимостью личностных трансформаций, с различными, в том числе, и с негативными эмоциями и состояниями, например, агрессией, отрицанием, сопротивлением, страхом.

Эффективными формами работы с родителями могут быть семинары-практикумы, занятия с элементами тренинга, совместные с детьми инклюзивные мероприятия. Для некоторых родителей в силу занятости будут актуальными формы опосредованного дистанционного взаимодействия с психологом посредством мессенджеров, социальных сетей и других средств.

4. Работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и типично развивающимися обучающимися — включение всех обучающихся в инклюзивную культуру организации дополнительного образования.

На наш взгляд, наибольшим инклюзивным потенциалом обладают дополнительные образовательные общеразвивающие программы, реализующиеся в области творческой деятельности, разработанные с позиции субъектно-художественного подхода, предложенного Е.А. Медведевой [3; 7]. Решение совместных творческих задач позволяет обучающимся создать социокультурную общность, основанную на принципах уважения различий, развития собственных интересов, поддержки субъектной позиции, а разнообразие видов искусства позволяет подобрать вид деятельности, который был бы доступен, понятен и интересен, в том числе и тем или иным обучающимся с ограниченными

возможностями здоровья с учетом их индивидуальных возможностей и потребностей. Данный подход идеален для психолога-арттерапевта, так как позволяет реализовать индивидуальную и групповую работу средствами арт-технологий в системе психолого-педагогического сопровождения реализации инклюзивного дополнительного образования, способствующую социализации обучающихся [3; 6; 7].

Невозможно обойти вниманием разработку и реализацию адаптированных дополнительных общеразвивающих программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья других направленностей, которые реализуют коррекционный потенциал дополнительного образования и могут выступить как в качестве подготовительных к инклюзии, так и основных — в рамках которых произойдет внедрение ребенка с ограниченными возможностями здоровья в среду типично развивающихся сверстников и развитие их специфических способностей или интересов [4].

Таким образом, основными аспектами психолого-педагогического сопровождения реализации инклюзивного дополнительного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья являются:

- ◆ формирование инклюзивной корпоративной культуры организации дополнительного образования;
- ◆ деятельность психолого-педагогического консилиума организации дополнительного образования;
- ◆ целенаправленная работа с родителями на этапе выбора программы дополнительного образования и заключения договора с организацией;
- ◆ работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и типично развивающимися обучающимися.

Реализация данных мероприятий, на наш взгляд, позволит системно подойти к организации эффективного процесса психолого-педагогического сопровождения реализации инклюзивного дополнительного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алехина С.В., Шеманов А. Ю. Инклюзивная культура как ценностная основа изменений высшего образования // Развитие инклюзии в высшем образовании: сетевой подход. М.: Московский государственный психолого-педагогический университет, 2018. С. 5–13.
2. Макарова Ю. А. Понятие инклюзивной корпоративной культуры в организациях общего образования // Образование и воспитание. 2018. № 4. С. 1–4. URL: <https://moluch.ru/th/4/archive/101/3433/> (дата обращения: 10.01.2020).
3. Медведева Е. А. Дополнительное образование художественного направления как ресурс социокультурного развития личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья // КПЖ. 2017. № 3 (122). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/dopolnitelnoe-obrazovanie-hudozhestvennogo-napravleniya-kak-resurs-sotsiokulturnogo-razvitiya-lichnosti-rebenka-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya> (дата обращения: 10.01.2020).

4. Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей: письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09.
5. Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации: распоряжение Минпросвещения России от 09.09.2019 № Р-93.
6. Тарасенко А. А. Современные методы арт-терапии в психологическом консультировании: перспективы практического применения // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Познание. 2019. № 07. С. 92–97.
7. Шеманов А.Ю., Макаева Д. Э. Творчество и инклюзивная культура образовательной организации // Психолого-педагогические исследования. 2016. Т. 8. № 1. С. 24–34.
8. Bizova, N. Peculiarities of inclusive education in children's leisure time with special educational needs // Problems of Education in the 21st Century. 2010. № 20. P. 182–190.
9. Non-formal education: Parliamentary Assembly Recommendation 1437 (2000). URL: <https://assembly.coe.int/nw/xml/XRef/Xref-DocDetails-en.asp?FileID=16762&lang=en>

© Андреева Елена Ивановна (andreevaeliv@yandex.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»



Оренбургский Государственный Педагогический Университет