

ДИНАМИКА МОТИВАЦИИ УСПЕХА И БОЯЗНИ НЕУДАЧ ПРИ ОБУЧЕНИИ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ (НА ПРИМЕРЕ СТОМАТОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА)

DYNAMICS OF MOTIVATION FOR SUCCESS AND FEAR OF FAILURE WHEN STUDYING AT A MEDICAL UNIVERSITY (ON THE EXAMPLE OF THE DENTAL FACULTY)

A. Levitskaya
O. Kharkova
S. Levitsky
N. Davydova
E. Zhibort

Summary: The article presents the results of a study on the dynamics of motivation among medical university students depending on the year of study and gender. The analysis of changes in motivation for success and fear of failure, the validity of the research results is ensured by using a set of valid, reliable methods of data collection and analysis, which are widely used in the organization of pedagogical monitoring. The revealed dynamics in the motivational sphere of students will make it possible to adjust teaching methods to increase the motivation of the chosen profession, as well as influence the effectiveness of the educational process and the formation of the student as a future specialist. The applied aspect of the problem under study can be implemented in the educational process of a higher educational institution, in the psychological and pedagogical support of the personal and professional development of students. The data obtained can serve as a basis for the development of methodological recommendations for teachers in order to improve the effectiveness of teaching activities.

Keywords: dental education, motivation for learning, dynamics of motives, successful learning, fear of failure.

Левицкая Анастасия Сергеевна

Северный государственный медицинский университет
(г. Архангельск)
nastyalevis97@gmail.com

Харькова Ольга Александровна

кандидат психологических наук, доцент, Северный
государственный медицинский университет
(г. Архангельск)
harkovaoa@nsmu.ru

Левицкий Сергей Николаевич

кандидат биологических наук, доцент, Северный
государственный медицинский университет
(г. Архангельск)
sergeylevitski@yandex.ru

Давыдова Надежда Геннадьевна

кандидат медицинских наук, доцент, Северный
государственный медицинский университет
(г. Архангельск)
nadindavydova@mail.ru

Жиборт Екатерина Леонидовна

кандидат биологических наук, доцент, Северный
государственный медицинский университет
(г. Архангельск)
zhibort71@yandex.ru

Аннотация: В статье представлены результаты исследования по изучению динамики мотивации у обучающихся медицинского университета в зависимости от года обучения и пола. Проведенный анализ изменения мотивации успеха и боязни неудач, обоснованность результатов исследования обеспечивается использованием комплекса валидных, надежных методов сбора и анализа данных, которые широко используются при организации педагогического мониторинга. Выявленная динамика в мотивационной сфере обучающихся позволит корректировать методы обучения для повышения мотивации выбранной профессии, а также влиять на эффективность учебного процесса и становление обучающегося как будущего специалиста. Прикладной аспект исследуемой проблемы может быть реализован в образовательном процессе высшего учебного заведения, в психолого-педагогическом сопровождении личностного и профессионального развития обучающихся. Полученные данные могут служить основой для разработки методических рекомендаций для преподавателей с целью повышения эффективности педагогической деятельности.

Ключевые слова: стоматологическое образование, мотивация обучения, динамика мотивов, успешное обучение, боязнь неудач.

Введение

Степень выраженности мотивационных установок поступления в медицинский вуз и учебно-профессиональная ориентация в избранной профессии

является одним из важнейших факторов становления и развития будущего специалиста [1]. Ежегодно количество абитуриентов, выбирающих в качестве будущей профессии стоматологию, растёт, что связано с престижностью специальности и финансовой стабильностью [2, 3].

Выбор профессии, совершенный при неадекватной мотивации, в дальнейшем может препятствовать профессиональному росту, целостному формированию личностной зрелости, снижению мотивации к познавательной деятельности, и отсутствием желания получать законченное образование по выбранной профессии.

Проблема профессиональной мотивации в настоящее время приобретает особое значение, так как отношение к будущей профессии, правильная и эффективная мотивация, удовлетворение выбором профессии на всех этапах обучения являются очень важными факторами, обуславливающими успешность выбора профессии [4]. Несмотря на достаточное количество исследований, связанных с проблемами динамики мотивационной сферы обучающихся, вопрос об удовлетворении мотивационных потребностей обучающихся на всех этапах обучения, проблемах личностного и профессионального самоопределения в ходе обучения остаётся актуальным, поскольку успешность обучения в вузе напрямую зависит от степени развития их профессиональной мотивации [5-7].

Успешность профессионального обучения, которая заключается не только в получении диплома, но в становлении высококвалифицированного доктора, напрямую зависит от мотивов выбора профессии и отношения к ней еще в момент поступления в вуз.

Целью исследования явилось изучение динамики мотивации успеха и боязни неудач при обучении в медицинском вузе у студентов, обучающихся по специальности 31.05.03 Стоматология с первого по третий курс.

Методы и организация исследования

Исследование проведено на базе ФГБОУ ВО «Северный государственный медицинский университет (Г. Архангельск) Минздрава России. В исследовании принимали участие обучающиеся стоматологического фа-

культета университета в количестве 156 человек.

Теоретико-методологической основой исследования явились работы о механизмах формирования мотивации (В.К. Вилюнас), связи мотивации и деятельности (Х. Хекхаузен), мотивации поведения и формирования личности (В.Г. Асеев), о роли ценностей в процессе мотивации (И.П. Полякова), понятии мотива и проблем качества мотивации (А.Н. Леонтьев), мотивации как совокупности личностных и ситуативных факторов (С.С. Занюк), категориях мотивов учения, связанных с содержанием учебной деятельности и с взаимоотношениями обучающегося с окружающей средой (Л.И. Божович), процессах формирования учебной мотивации студентов и кризисных периодах мотивации студентов; факторах, негативно влияющих на формирование учебной мотивации (О.В. Ведута), внутренних и внешних мотивах (Т.О. Гордеева), мотивах выбора профессии (Е.М. Павлютенкова). Кроме того, опирались на исследования в этой области и зарубежных ученых [8-10].

При организации исследования использовали методику «Мотивация успеха и боязь неудачи» (МУН) опросник А.А. Реана [11] и методику изучения мотивации обучения в вузе Т.И. Ильиной [12].

Статистическая обработка полученных результатов, оценка распределения показателей, сравнительный анализ выборок проведен с помощью пакета программ для статистической обработки «STATA» («Stata Corp», TX, USA) общепринятыми методами статистической обработки.

Результаты исследования и их обсуждение

Результаты методики «Мотивация успеха и боязь неудачи» показали, что среди девушек и юношей стоматологического факультета на I курсе не было обучающихся, ориентированных на боязь неудачи. Большинство опрошенных ориентированы на успех (табл. 1).

Таблица 1.

Мотивация успеха и боязь неудачи у обучающихся на I-III курсах.

	Пол (n-%)		Р-уровень
I курс			
Мотивация успеха и боязь неудач:	девушки	юноши	0,089
не выражен успех	6-11,1 48-88,9	5-27,8 13-72,2	
II курс			
не выражен успех	5-9,8 46-90,2	3-13,6 19-86,4	0,631
III курс			
не выражен успех	13-21,3 48-78,7	6-26,1 17-73,9	0,641

Примечание: Р-уровень рассчитывали с помощью Хи-квадрата Пирсона.

Проведенное исследование выявило тенденцию к различию уровня мотивации на успех между девушками и юношами. Из результатов (табл. 1) видно, что у девушек мотивация на успех несколько выше (88,9%), чем у юношей (72,2%). Среди девушек и юношей как на II, так и на III курсе также не выявлено обучающихся, ориентированных на избегание неудачи, надежда на успех является основополагающей для обеих групп (табл. 1), что в целом согласуется с результатами других исследований [13].

Определение ведущего типа мотивации у обучающихся стоматологического факультета на I- III курсах проводили при помощи методики «Мотивация обучения в ВУЗе по Т.И. Ильиной». Её результаты представлены в таблице 2.

Статистически значимых различий по всем шкалам между девушками и юношами на I курсе выявлено не было. Как видно из результатов исследования, приобретение знаний для девушек и юношей на I курсе стоит по значимости на первом месте, на втором – овладение профессией, а мотивация к получению диплома на третьем. Полученные данные позволяют сделать вывод, что распределение мотивов является адекватным для формирования правильной мотивации к обучению. Однако, важно заметить, что практически каждый третий респондент так же был ориентирован на получение диплома (внешняя мотивация).

На II и III курсах были получены аналогичные результаты. Обучающихся с ярко выраженной боязнью неудачи также не было выявлено. Однако стоит заметить, что индивидуально значимая мотивация для

обучающихся на III курсе оказалась важнее, чем на I и II курсе, когда большее значение для них имели социально значимые мотивы.

Динамика результатов, полученных по методике «Мотивация успеха и боязнь неудачи» показала следующее: с I по II курс не было статистически значимых различий в показателях мотивов ($p=1,000$), более того, преобладающий процент обучающихся имел мотивацию на успех (84,5%; 84,5%), у остальных обучающихся мотивация не выражена (15,5%; 15,5%). Динамика изменений с I по III курс также не выявила статистически значимых различий в показателях мотивов ($p=0,285$), при этом подавляющий процент обучающихся мотивирован на успех (84,7%; 79,2%), чем на невыраженную мотивацию (15,3%; 20,8%). При изучении динамики мотивации на успех и боязни неудачи со II по III курс было выявлено, что к III курсу мотивация на успех снижается ($p=0,007$). (Примечание: p -уровень рассчитывали с помощью теста МакНемара).

Для более точного анализа и выявления среди кого из обучающихся (девушек или юношей) снижение мотивация на успех становится статистически значимым компонентом был произведен расчет результатов со стратификацией по полу.

По результатам исследования было определено наличие статистически значимых различий в динамике мотивации на успех и боязни неудачи только у девушек со II по III курс обучения ($p=0,007$).

Таким образом можно сделать вывод, что мотивация на успех у девушек стоматологического факультета

Таблица 2.

Показатели мотивации обучения в ВУЗе среди девушек и юношей на I- III курсах.

Мотивация	Пол (M(SD))		P-уровень
	девушки	юноши	
I курс			
Приобретение знаний	8,9(3,2)	8,0(3,2)	0,229
Овладение профессией	7,1(1,4)	6,9(2,3)	0,688
Получение диплома	5,1(2,4)	5,2(2,9)	0,880
II курс			
Приобретение знаний	7,9(3,0)	9,1(2,8)	0,125
Овладение профессией	7,0(1,9)	7,1(2,0)	0,719
Получение диплома	4,4(2,4)	4,6(3,3)	0,809
III курс			
Приобретение знаний	8,9(3,2)	8,0(3,2)	0,229
Овладение профессией	7,1(1,4)	6,9(2,3)	0,688
Получение диплома	5,1(2,4)	5,2(2,9)	0,880

Примечание: P-уровень рассчитывали с помощью критерия Стьюдента для двух независимых выборок.

снизилась со II по III курс. Тем не менее, преобладающий процент обучающихся имел мотивацию на успех (90,2%, 78,4%; 86,4%, 72,2%), а боязни неудачи не испытывал не один из опрошенных респондентов.

Для определения динамики ведущего типа мотивации у обучающихся стоматологического факультета использовали методику Т.И. Ильиной. Сравнительный анализ осуществляли со стратификацией по полу (табл. 3).

Таблица 3.

Динамика мотивов обучения в ВУЗе среди обучающихся стоматологического факультета.

	Пол, n-%		Р-уровень
	девушки	юноши	
I – II курс			
Динамика мотивов приобретения знаний:			
нет изменений	19-43,2	4-23,5	0,008
отрицательные изменения	8-44,4	10-58,8	
положительные изменения	17-38,6	3-17,7	
Динамика мотивов освоения профессии:			
нет изменений	13-29,6	7-41,2	0,569
отрицательные изменения	15-34,1	6-35,3	
положительные изменения	16-36,4	4-23,5	
Динамика мотивов получения диплома:			
нет изменений	11-25,0	3-17,7	0,818
отрицательные изменения	11-25,0	5-29,4	
положительные изменения	22-50,0	9-52,9	
I – III курс			
Динамика мотивов приобретения знаний:			
нет изменений	14-25,9	7-38,9	0,501
отрицательные изменения	22-40,7	5-27,8	
положительные изменения	18-33,3	6-33,3	
Динамика мотивов освоения профессии:			
нет изменений	13-25,5	7-31,9	0,395
отрицательные изменения	20-39,2	5-22,7	
положительные изменения	18-35,3	10-45,5	
Динамика мотивов получения диплома:			
нет изменений	14-27,5	4-18,2	0,382
отрицательные изменения	26-51,0	10-45,5	
положительные изменения	11-21,6	8-36,4	
II – III курс			
Динамика мотивов приобретения знаний:			
нет изменений	13-25,5	6-27,3	0,109
отрицательные изменения	26-50,9	6-27,3	
положительные изменения	12-23,5	10-45,5	
Динамика мотивов освоения профессии:			
нет изменений	17-31,5	3-16,7	0,465
отрицательные изменения	21-38,9	8-44,4	
положительные изменения	16-29,6	7-38,9	

	Пол, n-%		Р-уровень
	девушки	юноши	
Динамика мотивов получения диплома:			
нет изменений	21-38,9	5-27,8	0,535
отрицательные изменения	14-25,9	7-38,9	
положительные изменения	19-35,2	6-33,3	

Примечание: Р-уровень рассчитывался с помощью Критерия Стьюдента для зависимых выборок.

Таблица 4.

Динамика мотивов обучения в ВУЗе среди девушек и юношей стоматологического факультета (M(SD)).

Мотивация	Год обучения			Р-уровень
	I	II	III	
Девушки				
Приобретение знаний	8,9 (2,8)	8,2 (3,0)	9,1(3,3)	1-2=0,122 1-3 = 0,363 2-3= 0,003
Освоение профессией	7,1 (1,1)	6,9(2,0)	7,1(1,4)	1-2=0,550 1-3=0,238 2-3=0,740
Получение диплома	5,1(2,7)	4,5(2,4)	5,1(2,5)	1-2=0,122 1-3=0,790 2-3=0,038
Юноши				
Приобретение знаний	8,3(2,5)	9,5(2,7)	8,1(3,4)	1-2=0,119 1-3 = 0,792 2-3= 0,146
Освоение профессией	6,9(2,5)	7,5(1,8)	7,2(2,1)	1-2=0,292 1-3=0,707 2-3=0,466
Получение диплома	4,7(3)	4,6(3,5)	4,8(3,1)	1-2=0,948 1-3=0,853 2-3=0,318

Примечание: Р-уровень рассчитывался с помощью критерия Стьюдента для двух независимых выборок.

Анализируя динамику мотивов обучения в ВУЗе у обучающихся стоматологического факультета с I по II курс, не было установлено статистических значимых различий по шкалам «Освоение профессии» и «Получение диплома» между юношами и девушками. Однако выявили статистически значимые различия в динамике мотивов по шкале «Приобретение знаний», при этом отрицательные изменения наблюдали у 44,4 % девушек и 58,8% юношей, положительные изменения у 38,6% девушек и 17,7% юношей, у 43,2% девушек и 23,5% юношей изменений не наблюдалось. Динамика мотивов обучения со II по III курс девушек и юношей, обучающихся на стоматологическом факультете, статистически значимо не отличалась ($p \leq 0,05$).

Для более точных результатов сравнительного анализа мотивации обучения в ВУЗе обучающихся стоматологического факультета по методике «Мотивация

обучения в ВУЗе» Т.И. Ильиной был произведен расчет полученных данных в динамике с делением респондентов по полу.

Результаты методики «Мотивы обучения в ВУЗе» среди девушек и юношей представлены в таблице 4.

По результатам исследования было выявлено наличие статистически значимых различий в динамике мотивов обучения в ВУЗе среди девушек со II по III курс по шкале «Приобретение знаний» ($p=0,003$), что говорит о том, что у девушек мотивация на приобретение знаний к III курсу снижается, у юношей такие различия не обнаружены.

Заключение

Анализируя методологическую базу проведенно-

го исследования и полученных в ходе его результатов, можно заключить, что в мотивационной сфере обучающихся существуют мотив достижения успеха и избегания неудачи. Стремление к успеху (мотив достижения) – это устойчивая потребность добиваться успеха в различных видах деятельности. Мотив избегания неудачи характеризуется склонностью испытывать чувства стыда и унижения в ответ на любую неудачу. Соответственно, те обучающиеся, у которых преобладает мотив избегания неудачи, являются менее активными, поскольку изначально проецируют негативные исходы в любых ситуациях. Для тех, кто ориентирован на успех, характерно предпочтение задач средней или повышенной трудности, так как они более решительны, готовы действовать и заведомо настраивают себя на успешный результат.

Стоит заметить, что для разных этапов обучения характерно использование различных способов мотивации. В нашем исследовании был затронут только учебно-академический этап, который направлен на адаптацию к условиям и содержанию образовательного процесса, освоению новой социальной роли, выстраивания взаи-

моотношений с преподавателями и обучающимися [14]. Результаты, полученные в ходе исследования, в целом согласуются с литературными данными [15]. Так установлено, что на успешность обучения в большей степени влияют «профессиональный» и «познавательный» мотивы. «Прагматические» мотивы в основном характерны для слабоуспевающих студентов [16].

Важным моментом является то, что мотивы выбора профессии в разные периоды жизни трансформируются, соответственно, вместе с данными изменениями появляется и возможность целенаправленно влиять на формирование и развитие мотивации, поэтому в нашем исследовании особую важность имело изучение динамики мотивационной сферы обучающихся [17].

Таким образом, для удовлетворения обучающимися полученной в будущем профессией необходимо уже с первого года обучения выявлять профессиональные мотивы, интересы и склонности, поскольку отношение к будущей профессии и мотивы учебной деятельности являются чрезвычайно важными факторами, обуславливающими успешность профессионального обучения в целом.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алексеев С.Н., Гайворонская Т.В., Дробот Н.Н. Мотивация обучения в вузе – формирование готовности студентов-медиков к профессиональной деятельности. - *Современные проблемы науки и образования*. - 2020. - № 3. URL: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=29690> (дата обращения: 12.01.25)
2. Ячменева Л.А., Бароян М.А. Мотивация и особенности выбора специальности у студентов стоматологического факультета // *Подготовка медицинских кадров и цифровая образовательная среда: материалы Междунар. науч. - практ. конф., посвящ. 84-й годовщине КГМУ*. Курск: КГМУ, 2019. - С. 653 – 657
3. Джиоева И.А., Аликова Т.Т., Фидарова К.К., Кусова И.Т. Анализ структурных особенностей в мотивах выбора профессии врача-стоматолога у студентов медицинского вуза. - *Современные проблемы науки и образования*. – 2018. – № 3. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=27705> (дата обращения: 08.12.24)
4. Дорофеев И.И., Гончаров К.Н. Психологическая готовность к обучению в медицинском вузе. - *Известия Российской военно-медицинской академии*. - 2020. - Т. 39, № 53-4. С. 67-72
5. Рыбкова М.А. Эмоции в системе мотивации к здоровью-сбережению студентов-медиков. - *Бюллетень медицинских интернет-конференций*. - 2016. - Т. 6. - № 6. - С. 1160
6. Тюсова О.В., Исаева Е.Р., Тишков А.В., Шапоров А.М., Павлова О.В., Ефимов Д.А., Власов Т.Д. Психологические показатели как прогностические критерии академической успеваемости студентов в медицинском вузе. - *Учёные записки Первого Санкт-Петербургского государственного медицинского университета имени академика И. П. Павлова*. – 2017. - № 24(2). – С. 66 – 72
7. Михайлова Л.В., Мохаммад Амин Н.А., Авилова Т.М., Чумаков В.И. Междисциплинарный подход к психолого-педагогической адаптации студентов медицинского вуза. - *Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований*. – 2018. – № 4. – С. 135-139
8. Deci E.L. The psychology of self-determination. - *Contemporary Sociology. A Journal of Reviews*. - 1982. – Vol. 11(3). – P.343
9. Graham S., Weiner B. Theories and principles of motivation. - *Handbook of educational psychology*. - 1996. - Vol. 4. - P. 63 – 84
10. Weiner B. History of motivational research in education. - *Journal of educational Psychology*. - 1990. - Vol. 82. - P. 616
11. Реан А.А. Психология изучения личности: учеб. пособие. СПб., Изд-во Михайлова В.А., 1999. - 288 с.
12. Методика изучения мотивации обучения в вузе Т.И. Ильиной. URL: <http://testoteka.narod.ru/ms/1/05.html> (дата обращения: 11.12.2024)
13. Иванова Е.Е., Сторожева Ю.А. Особенности мотивации учебной деятельности студентов вуза первого и четвертого курсов (сравнительный анализ). - *Научные труды Московского гуманитарного университета*. - 2018. - № 4. - С. 53-51
14. Поваренков Ю.П. Периодизация профессионального становления личности: анализ отечественных и зарубежных подходов. - *Ярославский педагогический вестник*. - 2014. - №3. – С. 222-227
15. Левицкий С.Н., Давыдова Н.Г., Левицкая А.С., Хромова А.В., Курочкина Е.Л. Анализ успешности обучения в медицинском вузе на основе сформированности психологических характеристик личности. - *Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: гуманитарные науки*. - 2022. - №05/2. - С. 69-74

16. Хамитова Л.А. Профессиональная мотивация студентов-стоматологов. - Бюллетень медицинских интернет - конференций. - 2019. - Т. 9, № 7. - С. 286-287
17. Сеферян К.Г., Сеферян Н.Ю., Кочконян Т.С., Калпакьянц О.Ю., Кочконян А.С. Правильный выбор профессии врача-стоматолога – залог успешной карьеры. - Международный журнал экспериментального образования. – 2013. – № 4. – С. 263-265.
-

© Левицкая Анастасия Сергеевна (astyalevis97@gmail.com), Харькова Ольга Александровна (harkovaoa@nsmu.ru),
Левицкий Сергей Николаевич (sergeylevitski@yandex.ru), Давыдова Надежда Геннадьевна (nadindavydova@mail.ru),
Жиборт Екатерина Леонидовна (zhibort71@yandex.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»