

# СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРОФЕССОРСКО-ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОГО СОСТАВА ВУЗ-ОВ В СИСТЕМЕ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**Ярлова Татьяна Викторовна**

*К.п.н., доцент,*

*Одинцовский филиал МГИМО МИД*

*России, г. Одинцово*

**Воробьева Марина Викторовна**

*К.п.н., доцент,*

*Одинцовский филиал МГИМО МИД*

*России, г. Одинцово*

## IMPROVEMENT OF PROFESSIONAL COMPETENCES OF THE FACULTY OF HIGHER EDUCATION INSTITUTIONS OF THE SYSTEM OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT

**T. Yarovova  
M. Vorobyova**

### Annotation

The article presents the ways and means of improving the qualifications of teaching staff of the University in the field of the theory and practice of organization of teaching activities, describes the main approaches to the organization of the system of additional professional education. The author focus on developing a system of professional development in which you must give every teacher the opportunity to realize own trajectory of the organization of vocational and educational activities, to develop as a researcher in the field of educational activities, tutor, head of project work.

Priorities of forming of personnel policy of higher education institution contact professional development of scientific and pedagogical workers, the basis for compliance to criteria for evaluation of activity of higher education institution is formed. This installation has defined need of creation of system of additional professional education for the sphere of pedagogics and psychology of the higher school. It is most demanded for engineering, legal, economic higher education institutions and also this directions of preparation in structure of the universities where often the faculty is formed by the graduates who don't have profile pedagogical education. In this regard the system of "internal" professional development acts as an effective basis of development of the pedagogical competences, necessary for the organization of educational process, influencing quality of the carried-out activity. This installation fully meets the requirements of creation of system of professional education "during all life" that is an important component of management of process of sociocultural modernization of the higher education.

**Keywords:** University, teaching staff, training system, competence in teaching activities, the trajectory of professional development.

### Аннотация

В статье рассмотрены средства и пути повышения квалификации в сфере теории и практики организации педагогической деятельности профессорско-преподавательским составом ВУЗа, представлены основные подходы к организации системы дополнительного профессионального образования. Автор акцентирует внимание на выстраивании такой системы повышения квалификации, при которой необходимо предоставить каждому преподавателю возможность реализовать собственную траекторию организации профессионально-педагогической деятельности, сформироваться как наставник, руководитель проектной работы, исследователь в области образовательной деятельности.

Приоритеты выстраивания кадровой политики ВУЗа связываются с повышением квалификации научно-педагогических работников. Формируется основа для соответствия критериям оценки деятельности ВУЗа. Эта установка определила потребность создания системы дополнительного профессионального образования в сфере педагогики и психологии высшей школы. Это очень востребовано для юридических, инженерных, экономических ВУЗов, а также данных направлений подготовки в структуре университетов, где профессорско-преподавательский коллектив формируют, в основном, сами выпускники, не имеющие профильного педагогического образования. В связи с этим, система "внутреннего" повышения квалификации становится действенной основой развития необходимой для организации образовательного процесса педагогических компетенций, влияющих на качество выполняемой деятельности. Данная установка соответствует требованиям построения системы профессионального образования "в течение всей жизни", что является важной составляющей управления процессом социокультурной модернизации высшего образования.

### Ключевые слова:

ВУЗ, профессорско-преподавательский состав, система повышения квалификации, компетентность в сфере педагогической деятельности, траектория профессионального развития.

Главной идеей в организации системы повышения профессиональной квалификации профессорско-преподавательского состава является обеспечение перехода и адаптация к требованиям новой парадиг-

мы образовательной деятельности, особенностью которой выступает направленная на достижение наилучшего результата в образовании и повышении качества подготовки студентов инновационная проектная работа.

Разработка и реализация инновационной модели повышения квалификации профессорско-преподавательского состава ВУЗ-а включает в себя использование современных инновационных практик сопроектирования и самоопределения.

Переход к инновационной модели повышения профессиональной квалификации педагогических кадров осуществляется с учетом реализации следующих подходов: лично-ориентированного, компетентностного, системно-деятельностного, индивидуально-творческого, системного, структурного, рефлексивно-акмеологического, полидисциплинарного.

Переход на новую модель повышения квалификации должен происходить по всему периметру обучения педагогических работников ВУЗ-а: теория (подходы), кредо (идеология), содержание деятельности и педагогические технологии [3; 6; 7].

*Следующими позициями представлены основные идеи, заложенные в процессе организации инновационной деятельности в области повышения квалификации профессорско-преподавательского состава ВУЗ-а:*

- ◆ содержание педагогической деятельности выступает в качестве средства, способствующего осмыслению своих профессиональных результатов;
- ◆ приоритет получают развивающие цели, а не содержательные в процессе построения образовательного процесса;
- ◆ создание педагогическими работниками ВУЗ-а собственного научно-образовательного проекта как основное деятельностно-смысловое пространство повышения профессиональной квалификации.

*Основные подходы к реализации инновационных программ повышения квалификации педагогических работников ВУЗ-а выглядят следующим образом:*

- ◆ образовательные программы строятся на модульной основе и структурно-содержательно сопряжены друг с другом;
- ◆ в результате освоения программы исследуется как сама проблема, так и инновационная деятельность, как форма ее разрешения [4, с.6];
- ◆ каждый субъект педагогического процесса определяет в предложенном культурно-образовательном пространстве собственную траекторию освоения обсуждаемого содержания;
- ◆ представители профессорско-преподавательского состава выступают в роли субъектов научно-образовательного проектирования;
- ◆ результатом обучения по новым программам являются полученные профессионально-педагогические компетенции в сфере педагогической практики и освоение новых видов деятельности [3, с.10].

*Важным условием овладения инновационными подходами и освоения преподавателями предметной деятельности, является приобретение комплекса навыков – моделирования, проектирования, прогнозирования, самоопределения и рефлексии, в основе которых заложены следующие подходы:*

- ◆ ориентация на активно-деятельностное освоение содержания;
- ◆ диалоговый характер образовательного процесса;
- ◆ возможность следования индивидуальной траектории освоения;
- ◆ приоритет рефлексивного сознания.

Все технологии имеют в основе метод проектов. Использование технологии учебного проекта, наиболее эффективно решает задачу развития рефлексивно-мыслительной культуры преподавателей ВУЗ-а, как полагает практика.

Инновационные образовательные программы адаптивной модели повышения квалификации педагогических кадров направлены на то, чтобы придать процессу повышения квалификации субъектность, сделать его синергетическим. С точки зрения синергетики нужно не "изучение-освоение-усвоение-присвоение" педагогическими работниками современного комплекса наук об образовании, а взаимная адаптация в ходе повседневной профессиональной деятельности.

*Синергетичность и субъектность концепции инновационной адаптивной модели повышения квалификации преподавателей ВУЗ-а может быть показана в следующих составляющих:*

- ◆ концепция направлена на экспериментальные формы работы, предлагает нетрадиционные формы трансляции педагогического опыта – формы, которые сами требуют экспериментальной апробации. Во многих программах инновационный характер повышения квалификации соответствует и является продолжением инновационного характера образовательной деятельности ВУЗ-а;
- ◆ проблемный характер построения повышения квалификации педагогических работников является как продуктивно-противоречивая и саморазвивающаяся реальность;
- ◆ реализация принципа обратной связи (диалога). Не просто трансляция опыта, а совместное проектирование и реализация проектов в диалогическом взаимодействии с участниками.

Образовательные программы должны быть ориентированы на модульность, на сочетание очных и заочных форм работы, и это, как правило, свидетельствует о глубине, содержательности и ответственности предлагаемых программ [4, с.8].

При проектировании программ повышения квалификации педагогических кадров нами учитываются следующие характеристики обучения [1, с. 70]:

- ◆ соотношение образовательной (теоретической) и практико-ориентированной части в подготовке слушателей курсов повышения квалификации;
- ◆ удельный вес и роль самостоятельной работы в учебном процессе;
- ◆ структура учебных занятий, объем практических занятий, предопределяющих приобретение навыков решения проблем с использованием кейс-технологий, деловых, организационно-деятельностных и организационно-мыслительных игр, групповых формы решения проблем и т.д.;
- ◆ организацию системы контроля сформированных компетенций, умений и знаний и регулирования качества подготовки, формы аттестации обучающихся;
- ◆ учет особенностей практической деятельности слушателей курсов повышения квалификации;
- ◆ дифференциация слушателей курсов по образовательным потребностям.

В ходе организации повышения квалификации педагогических кадров нами практикуются следующие показавшие свою эффективность формы работы со слушателями: систематическая учеба без отрыва от работы; стажировка путем госте-ролевого метода; педагогический семинар; проблемный семинар; свободные частно-проблемные группы рефлексии.

В процессе повышения квалификации у слушателей вырабатывается система оценки действенности и эффективности их профессиональной деятельности. Они тренируются в педагогическом полилоге как средство обретения педагогической командой технологией рефлексии своей профессиональной деятельности.

Таким образом, в качестве обязательного условия реализации адаптивного подхода к повышению квалификации педагогических кадров выступает ориентация не на эталоны, нормы и профиограммы, которые есть в требованиях к аттестации, а на достижение преподавателями ВУЗ-а профессиональной успешности в зоне их ближайшего развития с ориентацией на достижение целей в области актуального развития.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Белогуров А.Ю. Модернизация процесса подготовки педагога в контексте инновационного развития общества // Монография. – М.: МАКС Пресс, 2016. – 115 с.
2. Олейникова О.Н., Муравьева А.А., Коновалова Ю.В., Сартакова Е.В. Разработка модульных программ, основанных на компетенциях: Учебное пособие. – М.: Альфа-М, 2005. – 288 с.
3. Орлов А.А., Орлова Л.А. Анализ особенностей педагогической деятельности как теоретико-методологический фундамент проектирования системы оценивания процессов формирования профессиональных компетенций выпускника педагогического ВУЗа // Оценивание новых результатов образовательного процесса в ВУЗе в контексте компетентностного подхода. – М.: Директ-Медиа, 2015. – С.10–22.
4. Хлебунова С. Ф. Модернизация системы повышения квалификации как инновационный ресурс повышения качества регионального образования // Информатика и образование. – 2012. – № 7. – С.6–8.
5. Hardy K. The teacher as counselor in the teaching-learning process. *Epitheorisi Symvouleftikis kai Prosanatolismou*, No. 46–47, 1998, p. 33–63
6. Dori, Y.; Barnea, N. n-service chemistry teachers' training: the impact of introducing computer technology on teachers' attitudes and classroom implementation. *International Journal of Science Education*, No. 19(5), 1997, p. 577–592.
7. Swan, D.; Leydon, M. Teacher induction. Standing Committee of Teacher Unions and University Education Departments; Dublin, 1997, 73 p.

© Т.В. Яровая, М.В. Воробьева, ( yarovovatatiana@yandex.ru ), Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»,

