

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КЕЙС-ТЕХНОЛОГИИ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ МОЛОДЕЖИ

Скопа Виталий Александрович

доктор исторических наук, профессор, член-корреспондент Российской академии естественных наук, Алтайский государственный педагогический университет (г. Барнаул)
sverhtitan@rambler.ru

USING CASE STUDY TECHNOLOGY IN PATRIOTIC EDUCATION OF CHILDREN AND YOUTH

V. Skopa

Summary: In modern conditions, issues of spiritual and moral education are of paramount importance. The author substantiates the possibility of using the case study method to improve the process of spiritual and moral education of students. The relevance of introducing case methodology into higher education is due to modern trends in the educational process. Firstly, attention is paid to the development of individual abilities of students, including analytical thinking and the ability to make independent rational decisions. Secondly, a modern specialist must be able to respond adequately in various situations, especially in the context of moral choice. The use of case technology in the educational process creates conditions for the effective formation of universal, general professional and specialized competencies in students. This contributes to their ability to independently solve problems in various areas, relying on social experience, which includes their personal experience. Case technology shifts the focus of learning from the acquisition of ready-made knowledge to its creation, where the result of using the method is not only knowledge, but also professional skills.

Keywords: case technology, student, pedagogy, education, teacher, competence.

Аннотация: В современных условиях вопросам духовно-нравственного воспитания придается первостепенное значение. Автор обосновывает возможность применения метода кейс-стади для улучшения процесса духовно-нравственного воспитания учащихся. Актуальность внедрения кейс-методологии в сферу образования обусловлена современными тенденциями в образовательном процессе. Во-первых, внимание уделяется развитию индивидуальных способностей обучающихся, включая аналитическое мышление и умения принимать самостоятельные рациональные решения. Во-вторых, современный специалист должен уметь адекватно реагировать в различных ситуациях, особенно в контексте нравственного выбора. Применение кейс-технологии в образовательном процессе создает условия для эффективного формирования универсальных, общепрофессиональных и специализированных компетенций у студентов. Это способствует их способности самостоятельно решать проблемы в различных сферах, опираясь на социальный опыт, который включает и их личный опыт. Кейс-технология переносит акцент обучения с усвоения готовых знаний на их создание, где результатом применения метода становятся не только знания, но и навыки профессиональной деятельности.

Ключевые слова: кейс-технология, обучающийся, педагогика, воспитание, преподаватель, компетентность.

Современные образовательные стандарты и задачи, стоящие перед высшим образованием, требуют от педагогов не только эффективной передачи знаний, но и формирования у студентов необходимых компетенций для успешной профессиональной деятельности. Интерактивные методы обучения становятся важным инструментом в этой сфере, помогая вовлечь студентов в процесс обучения и развивать критическое мышление. Одним из наиболее значимых инструментов в этой области является метод кейсов. Он предоставляет студентам возможность работать с реальными проблемами, что позволяет не только применять теоретические знания на практике, но и развивать навыки анализа, общения и решения проблем [7]. При использовании кейс-технологий студенты учатся вырабатывать решения совместно с сокурсниками, что способствует командной работе и повышению уровня коммуникации.

Важным аспектом применения кейс-методов является их способность интегрировать различные дисциплины и подходы, что помогает студентам видеть связь меж-

ду знаниями и их практическими применениями. Это качество делает кейс-технологии особенно ценными в контексте компетентного подхода в образовании, который акцентирует внимание на развитии у студентов навыков, необходимых для решения реальных задач.

Актуальность применения кейс-технологии в образовательном процессе обуславливается рядом ключевых факторов, способствующих современному подходу к обучению. Сюда можно отнести: развитие критического мышления; проблемно-ориентированное обучение; формирование навыков командной работы; интеграция теории и практики; гибкость и адаптивность; акцент на личностный подход; развитие практических навыков; стимулирование активного обучения [11]. Таким образом, применение кейс-технологий является актуальным и востребованным инструментом в современных образовательных учреждениях, способствующим подготовке высококвалифицированных специалистов, готовых работать в условиях неопределенности и решать комплексные задачи. В тоже время кейс-технологии

не только обогащают образовательный процесс, но и способствуют формированию у студентов целостного восприятия знаний, что в свою очередь оказывает позитивное влияние на их личностное развитие и духовно-нравственное воспитание [6].

В современном научном дискурсе наблюдается потребность в разработке единой методологии применения кейс-технологий для патриотического воспитания молодежи и детей. Анализ разнообразных исследований, проведенных как отечественными, так и зарубежными учеными, показывает, что кейс-технологии могут эффективно интегрироваться в программы патриотического воспитания. Через работающие над конкретными сценариями и ситуациями, студенты получают возможность более глубоко понять ценности, историю и культуру своей страны, а также взаимодействовать с их историческими аспектами на практическом уровне [1].

Метод кейсов действительно является мощным инструментом в образовательном процессе, позволяющим не только углубить знания обучающихся, но и развить их аналитические способности, критическое мышление и навыки принятия решений. Особенность данного метода заключается в том, что он основывается на реальных ситуациях, что делает его максимально приближенным к жизненным условиям и одновременно безопасным для обучения.

Преимущества метода кейсов:

1. Активное вовлечение. Обучающиеся действуют не как пассивные слушатели, а как активные участники дискуссий, что повышает их заинтересованность и мотивацию.
2. Развитие навыков анализа. Работа с кейсами требует от студентов рассматривать ситуацию с различных точек зрения, анализировать информацию и обосновывать свои решения, что формирует критическое мышление.
3. Безопасное пространство для экспериментов. Обсуждая этические, моральные и практические вопросы, студенты могут экспериментировать с решениями, не опасаясь незамедлительных последствий, которые могут возникнуть в реальных условиях.
4. Формирование ценностей. В контексте духовно-нравственного воспитания, кейсы помогают обучающимся осознавать и формировать свои собственные моральные ценности и убеждения [4, 8, 10, 12].

Кейс имеет свою структуру, которая состоит из следующих элементов:

- сюжетная часть. Здесь описываются обстоятельства ситуации и ключевые действия участников, что создает основу для обсуждения;

- информационная часть. Включает данные и факты, необходимые для анализа проблемы, что позволяет обучающимся формировать четкое представление о ситуации;
- методическая часть. Определяет цель работы с кейсом, дает рекомендации по ведению обсуждения и описывает типы заданий, что помогает структурировать учебный процесс [2, 11].

Метод кейс-стади действительно может сыграть важную роль в обучении дисциплине «Основы духовно-нравственного воспитания», предоставляя студентам возможность активного участия и глубокого анализа сложных, многогранных ситуаций. В данном контексте стоит выделить преимущества кейс-метода в формировании и развитии духовно-нравственных основ:

1. Развитие личной системы ценностей. Кейс-технология помогает студентам исследовать и осмысливать свои собственные ценности и убеждения, что способствует личностному росту и самоопределению [3].
2. Связь теории с практикой. Использование кейсов позволяет студентам увидеть, как теоретические концепции и идеи, изучаемые в рамках других дисциплин (например, психология, педагогика, история), применимы в реальных педагогических ситуациях.
3. Работа с моральными дилеммами. Кейс-стадии могут включать случаи, в которых выставлены на обсуждение сложные этические и моральные вопросы, что способствует формированию нравственной ответственности и способности принимать обоснованные решения в сложных ситуациях.
4. Стимулирование дискуссий. Кейсы, рассматривающие актуальные проблемы, способствуют активным дискуссиям и обмену мнениями среди студентов, что укрепляет их навыки аргументации и сотрудничества [5, 9].

Рассматривая кейс-технологии необходимо отметить классификацию кейсов:

- учебные кейсы, которые нацелены на анализ, оценку или решение учебных задач;
- иллюстративные кейсы, которые применяются для демонстрации конкретных проблем или их решений, делая акцент на примерах из реальной жизни;
- мини-кейсы, средние и крупные кейсы, которые позволяют адаптировать уровень сложности и объем работы в соответствии с целями обучения и уровнем студентов.

К основным формам представления кейсов можно отнести:

- Эссе и рассказы. Они позволяют более детально описать контекст ситуации, включают личные истории или размышления.
- Аналитические записки и отчеты. Подходят для более структурированного рассмотрения случаев, позволяя студентам анализировать данные и делать выводы.
- Факты, статистика и документы. Служат источником информации для анализа и поддержки аргументов, позволяя студентам работать с реальными данными.

В итоге, метод кейс-стади в обучении основам духовно-нравственного воспитания предоставляет уникальные возможности для развития критического мышления, формирование личных ценностей и глубокого понимания сути педагогических процессов [5]. Это делает его незаменимым инструментом в современном образовательном процессе, способствуя подготовке будущих педагогов к реальным вызовам и задачам в их профессиональной деятельности.

Подход к применению кейс-технологии в учебном процессе дисциплины «Основы духовно-нравственного воспитания» выглядит очень обоснованным и перспективным. С учетом поставленных задач, кейс-метод может значительно обогатить образовательный процесс, предлагая студентам не только теоретические знания, но и практические навыки. В этой связи хочется отметить ключевые моменты внедрения кейс-технологии.

1. Разнообразие тем. С учетом широкого спектра тем, которые необходимо охватить, кейс-технология предоставляет возможность разработать кейсы, которые будут затрагивать практически все аспекты духовно-нравственного и патриотического воспитания.
2. Интерактивное обучение. На семинарских и практических занятиях создание интерактивной обстановки, где студенты обсуждают и анализируют различные кейсы, будет способствовать оживленным дискуссиям, критическому мышлению и формированию самостоятельной позиции [8]. Это также позволит студентам видеть, как теоретические концепции применяются в реальной жизни.
3. Формирование ценностных ориентиров. Интересно, что кейс-метод может быть центральным инструментом для осознания студентами своих собственных ценностных ориентиров. Например, обсуждая этические дилеммы, связанными с духовно-нравственным воспитанием, студенты смогут глубже понять собственные убеждения и принципы.
4. Развитие исследовательских навыков. Участие в анализе реальных кейсов способствует развитию исследовательских и конструктивных навыков. Студенты могут быть поощрены к поиску реше-

ний, обращаясь к научным источникам, что укрепит их навыки работы с информацией и научного анализа.

5. Заполнение практических пробелов. Кейс-технология может восполнить пробелы, существующие в учебных планах, предлагая студентам возможность применять теоретические знания на практике. Это особенно важно в контексте педагогической деятельности, где умение применять теорию на практике – ключевое навыку.

Применение кейс-технологии в обучении «Основам духовно-нравственного воспитания» дает возможность создать более интерактивную и продуктивную учебную обстановку, которая будет способствовать не только углублению знаний, но и формированию важных профессиональных и личностных качеств у будущих педагогов [6, 12].

Применение кейс-технологии в образовательном процессе предоставляет множество возможностей для углубленного изучения материала и формирования разнообразных навыков у студентов. Подход к интеграции различных источников и материалов в учебные кейсы значительно разнообразит образовательный процесс. В данной связи стоит обратить внимание на методическую сторону проблемы и отметить ключевые моменты применения кейс-технологии.

1. Интеграция различных ресурсов. Использование фильмов и литературы как кейс-материалов позволяет делать занятия более увлекательными и эмоционально насыщенными. Это может помочь студентам идентифицировать себя с героями, рассмотреть различные моральные дилеммы и оценить последствия своих действий. Это помогает создать основание для глубокого анализа и критического мышления. Использование разнообразных источников повышает информационную грамотность студентов и их способность находить и обрабатывать нужные данные.
2. Разнообразие вопросов и заданий. Обучающие задания, которые помогают закрепить новые знания, сделать их понятными и доступными. Проблемные задания, где задачи способствуют развитию аналитических и творческих навыков, а также позволяют студентам применять свои знания в нестандартных ситуациях.
3. Рефлексивные практики. Постоянный анализ собственного поведения и реакций на представленные ситуации помогает студентам целенаправленно развивать эмоциональную и моральную осознанность. Это создает почву для более глубокого самопознания и личностного роста.
4. Диалогическое взаимодействие. Создание условий для активного диалога в классе не только поддерживает вовлеченность студентов, но и способ-

ствует обмену мнениями и оспариванию позиций, что важно для развития критического мышления. Микро группы помогают каждому студенту выразить свои мысли и идеи, обеспечивая более глубокую проработку материала.

5. Гибкость в организации работы. Путем формирования заданий и ресурсов под нужды каждой группы, можно задействовать различные интересы и способности студентов, что делает процесс обучения более индивидуализированным. Это также способствует развитию навыков сотрудничества и командной работы.

Таким образом, применение кейс-технологии в образовательном процессе создает условия для эффективного формирования универсальных, общепрофессиональ-

ных и специализированных компетенций у студентов педагогического университета. Это также способствует их способности самостоятельно решать проблемы в различных сферах, опираясь на социальный опыт, который включает и их личный опыт. Кейс-технология переносит акцент обучения с усвоения готовых знаний на их создание, где результатом применения метода становятся не только знания, но и навыки профессиональной деятельности. Каждая разработанная модель конкретной ситуации из реальной жизни соответствует определенным правилам и отражает комплекс знаний и практических навыков, необходимых учащимся. Кейс-технология не только способствует получению и закреплению знаний, но и помогает развивать систему ценностей, профессиональные взгляды и жизненные установки студентов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Автионова Н.В. Применение кейс-технологий в формировании духовно-нравственного воспитания школьника // Мир образования - образование в мире. 2019. №4. – С. 200-205.
2. Азимов Э.Г. Новый словарь методических терминов и понятий. Москва: ИКАР, 2009. – 448 с.
3. Бермус А.Г. Проблемы и перспективы реализации компетентного подхода в образовании // Интернетжурнал «Эйдос». 2005. – С. 125-134.
4. Ваганова О.И. Метод кейсов в профессиональном обучении: Учебно-методическое пособие. Н. Новгород: ВГИПУ, 2011. – 57 с.
5. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Москва: Просвещение, 2009. – 26 с.
6. Дмитриева Е.А. Формирование готовности будущих учителей к нравственному воспитанию школьников на основе морального выбора: автореферат дис....канд. пед. наук: 13.00.08.- Калуга, 1998. – 16 с.
7. Долгоруков А.М. Метод case-study как современная технология профессионально ориентированного обучения – [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL:<http://evolkov.net/case/case.study.html> (дата обращения: 16.01.2025).
8. Козырева Л.Д. Метод кейс-стади и его применение в процессе обучения учащихся. М.: Просвещение, 2005. – 106 с.
9. Лебедев О.Е. Компетентный подход в образовании // Школьные технологии. 2004. №5. – С. 3-12.
10. Мезенцева О.И. Современные педагогические технологии: учебное пособие для студентов-бакалавров, обучающихся по педагогическим направлениям и специальностям. Новосибирск: ООО "Немо Пресс", 2018. – 140 с.
11. Попова С.Ю., Пронина Е. В. КЕЙС-СТАДИ: принципы создания и использования. Тверь: Изд-во «СКФ-офис», 2015. – 114 с.
12. Репинецкая Ю.С. Применение кейс-технологий в полной средней школе в контексте ФГОС // Самарский научный вестник. 2013. №4. – С. 127-129.

© Скопа Виталий Александрович (sverhtitan@rambler.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»