

# СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ТРЕНИНГ КАК МЕТОД ПСИХОПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИМИ ОСУЖДЕННЫМИ, СОВЕРШИВШИМИ ПРЕСТУПЛЕНИЕ ГРУППОВОГО ХАРАКТЕРА И СОСТОЯЩИМИ НА УЧЕТЕ В УИИ

**SOCIO-PSYCHOLOGICAL TRAINING  
AS A METHOD OF  
PSYCHOPROPHYLACTIC WORK WITH  
JUVENILE CONVICTS WHO HAVE  
COMMITTED A GROUP CRIME AND  
ARE REGISTERED IN THE CRIMINAL  
INVESTIGATION DEPARTMENT**

**N. Bokova**

*Summary.* The presented article reveals the goals and methods of the conducted social — psychological training. Corrective and preventive work with minors was carried out with the help of games and exercises, both existing and already proven to be effective, and specially developed by us in the process of preparing a preventive program.

*Keywords:* social and psychological training, psychoprophylactic work, juvenile convicts, prevention technologies.

**Бокова Наталья Владимировна**

*Начальник отдела психологического обеспечения,  
ФКУ «Уголовно-исполнительная инспекция» УФСИН  
России по г. Москве  
rasmich@yandex.ru*

*Аннотация.* В представленной статье раскрываются цели и методы проведенного социально–психологического тренинга. Коррекционно–профилактическая работа с несовершеннолетними осуществлялась при помощи игр и упражнений, как существующих и уже подтвердивших свою эффективность, так и специально разработанных нами в процессе подготовки профилактической программы.

*Ключевые слова:* социально–психологический тренинг, психопрофилактическая работа, несовершеннолетние осужденные, технологии профилактики.

**Л**юбая человеческая группа отражает реальный мир, те отношения, которые существуют в жизни людей. В последние десятилетия в России резко обострилась проблема увеличения количества преступлений совершенных несовершеннолетними. По статистическим данным 83% несовершеннолетних совершили преступления против собственности, 8% против жизни и здоровья, более 4% преступления связанные с незаконным оборотом наркотиков. Подобная статистика остро ставит вопрос о важности оказания своевременной помощи и проведению психопрофилактической работы с несовершеннолетними, оказавшимися в группе риска девиантного поведения.

К числу наиболее ярких работ, связанных с групповой психологией и использованием «эффекта группы», как специального средства воздействия на личность, чаще всего относят труды А. Адлера, К. Левина, Дж. Морено, Дж. Пратта, К. Роджерса.

Экспериментальная психопрофилактическая программа разрабатывалась с учетом факторов, способствующих формированию у подростков преступного поведения, и факторов, провоцирующих подростков на совершение повторных преступлений.

В основу разработки программы легли психологические концепции развития личности и ее социализации в обществе; деятельностный подход; положения системного подхода, отраженные в современных методах воспитания; социально–педагогическая концепция профилактики, учитывающая все объективные факторы, воздействующие на личность (семья, социальные условия, референтная группа, негативные факторы внешней среды и т.п.).

*Основной целью программы* является организация профилактической и воспитательно–психологической работы с несовершеннолетними осужденными, совершившими преступления группового характера

и состоящими на учете в уголовно-исполнительной инспекции, их семьями и ближайшим окружением.

Цели программы:

- ◆ Предупреждение повторной преступности среди несовершеннолетних осужденных, совершивших преступления группового.
- ◆ Адаптация и ресоциализация несовершеннолетних осужденных, совершивших преступления группового характера и состоящих на учете в уголовно-исполнительной инспекции.

Основной задачей программы является создание необходимых условий для развития личности несовершеннолетних осужденных. Эти условия включают в себя:

- ◆ Коррекционную работу по устранению нарушений в развитии эмоциональной, познавательной, ценностной и мотивационной сферах.
- ◆ Социальную адаптацию и реабилитацию несовершеннолетних.
- ◆ Формирование мотивации к позитивным изменениям в своей жизни, изменение оценки себя и своего отношения к окружающему миру.
- ◆ Развитие творческой активности, социальных навыков, рефлексии.
- ◆ Формирование навыков самостоятельного решения проблем, прогнозирования последствий своих поступков, планирования своей жизни и навыков здорового образа жизни.
- ◆ Коррекцию и контроль поведения несовершеннолетних. Освоение ими социально-допустимых методов реагирования на события их жизни.
- ◆ Работу с семьей, коррекцию детско-родительских отношений, налаживание внутрисемейного взаимодействия.
- ◆ Организацию досуговой занятости несовершеннолетних.
- ◆ Мониторинг неофициального круга общения с окружающими и референтной группы несовершеннолетнего осужденного, оценка направленности социальных связей и социально-психологического статуса подростка.

Коррекционно-профилактическая программа включает в себя следующие виды работы с несовершеннолетними:

1. *Лекции и беседы по темам:*

- ◆ Законодательство Российской Федерации, Конвенция по правам ребенка и Правовая ответственность несовершеннолетних.
- ◆ Статьи законодательства, определяющие ответственность за причинение вреда здоровью; за групповые правонарушения; за хранение и сбыт наркотиков и психотропных средств;

за правонарушения в состоянии алкогольного опьянения и т.п.

- ◆ Психофизиологические изменения в организме подростка под влиянием алкоголя, наркотических и психотропных средств.
2. *Индивидуальные консультации с подростками.*
  3. *Социально-психологический тренинг.*

*Целевая группа:* несовершеннолетние 15–17 лет, осужденные за преступления группового характера, среди которых 93%, или 28 испытуемых, юноши и 7%, или 2 испытуемых, девушки. Всего 30 подростков.

В процессе проведения социально-психологического тренинга используются ролевые игры и упражнения, формирующие способность сопротивляться негативному давлению со стороны, и другие методы модификации поведения, способствующие созданию внутренних механизмов самоконтроля и саморегуляции деятельности, эмоций и поведения. Тематический план социально-психологического тренинга представлен в таблице 1.

Способы взаимодействия с несовершеннолетними и их окружением в процессе подготовки программы психопрофилактики разрабатывались с учетом принципов социально-педагогической концепции профилактики. Под социально-педагогической профилактикой понимается система мер воспитания несовершеннолетних, которые направлены на создание оптимальных условий для социализации развивающейся личности и проявления различных видов активности детей и подростков.

Непосредственно социально-педагогическая профилактика представляет собой целенаправленное воздействие на негативные факторы, связанные с выявленными видами проблем несовершеннолетних и отклонениями в их поведении. Также в этом плане изучалась деятельность соответствующих государственных органов, профессионально занимающихся профилактикой для определения возможностей психопрофилактической работы.

Индивидуальная профилактика подразумевает коррекционно-профилактическую работу с несовершеннолетними. Коррекционная работа строилась на результатах исследования социальных проблем подростков и причин отклонений в их поведении.

В коррекционно-профилактической работе были использованы следующие методы:

- ◆ Методы организации деятельности несовершеннолетних и создание условий для формирования

социально-адаптированного поведения: сюжетно-ролевые игры, упражнения, игровые занятия и т.п.

- ◆ Методы формирования сознания подростков и создание условий для осознания и переосмысления, для формирования новых взглядов и развития эмоционального интеллекта: беседы, дискуссии, индивидуальные консультации с применением различных техник и методик (Метафорические ассоциативные карты, Психологические игры, арт-терапевтические методики).
- ◆ Методы мотивации деятельности несовершеннолетних: положительное стимулирование, поощрение, анализ неприятных последствий негативных эмоциональных реакций и поведения, игровые и арт-терапевтические методы.
- ◆ Методы контроля эффективности коррекционно-профилактического процесса: психологическая диагностика, анализ результатов деятельности подростков, рефлексия.

При создании программы профилактики был учтен опыт разработки и внедрения следующих программ:

- ◆ Программа «Школа жизни», направленная на социальную адаптацию подростков, находящихся на ранних стадиях наркотизации. Реализуется по городу Москва с 2015 г. НИЦ ФСКН России, Центром индивидуальных программ реабилитации, организованным при Национальной Ассоциации реабилитационных центров, совместно с УФСИН России.
- ◆ Психокоррекционная программа «Снижение агрессивности у лиц, осужденных за насильственные преступления к наказаниям, не связанным с лишением свободы» З.А. Колесниковой и Е.Ф. Штефана.
- ◆ Программа «Осознание своей роли в семье» С.Д. Хачатуряна. Была реализована в 2010 году в уголовно-исполнительных инспекциях УФСИН России по городу Москва.
- ◆ Программы Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, реализуемые в субъектах Российской Федерации.

Материалы межрегиональной научно-практической конференции по проблеме внедрения инновационных технологий работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних, социализации и реабилитации детей, находящихся в конфликте с законом.

Анализируя опыт внедрения вышеуказанных программ, нами было замечено, что все они уделяют недостаточно внимания развитию эмоционального интеллекта несовершеннолетних.

Многие навыки являются частью сферы межличностных отношений: считывание социальных и эмоциональных сигналов; умение слушать, способность сопротивляться негативным влияниям; понимание точки зрения другого человека и осознание, какое поведение будет уместным в данной ситуации.

Несовершеннолетние, для достижения своих целей, в силу возраста, могут воспользоваться своим опытом. Поэтому им приходится или обращаться ко взрослым, что невозможно, если нарушены детско-родительские отношения, или объединяться в группы таких же подростков и совместно находить способы достижения желаемого.

Тренинг представляет собой цикл из 20 занятий с применением методов арт-терапии, релаксационной терапии, метафорических ассоциативных карт, сюжетно-ролевых игр и т.п. Длительность одного занятия 90–120 минут. Занятия проводились в течение трех месяцев, 1–2 раза в неделю с соблюдением всех этических правил групповой работы. Подросткам предоставлялась полная информация о работе группы, о целях и задачах занятий, а также о требованиях, предъявляемых к участникам тренинга. Атмосфера доверия и ощущение безопасности, необходимые для самораскрытия, достигались через договоренность о соблюдении полной конфиденциальности: все, о чем говорилось на тренинге относительно конкретных участников, не должно становиться достоянием третьих лиц. Ощущение психологической и физической безопасности достигалось соблюдением правила не давать негативных оценок поведению и высказываниям друг друга. Также подростки могли не принимать участие в тех или иных играх и упражнениях, если они были к ним не готовы и не проявляли добровольного желания.

Формы работы на социально-психологическом тренинге: общегрупповые обсуждения, аналитическая работа в малых группах с последующей презентацией результатов, сравнительный анализ в парах и тройках, элементы ситуационно-ролевых игр, психологические игры и упражнения. Каждое занятие состояло из трех частей:

1. Разминка состоит из упражнений, способствующих активизации участников группы и созданию непринужденной, доброжелательной атмосферы.
2. Основное содержание занятий включает в себя сюжетно-ролевые игры, упражнения с применением метафорических ассоциативных карт, психологических карт, арт-терапевтических методик и заданий, способствующих пониманию и усвоению главной темы занятия.

3. Рефлексия проводится в конце каждого занятия. Участники делятся своими чувствами, ощущениями, эмоциями, впечатлениями и мнениями.

Общегрупповые обсуждения проводились до тех пор, пока не выскажется каждый участник. При этом соблюдалась следующая последовательность: вначале негативный опыт, а затем позитивный. Это связано с тем, что подростки с нарушением поведения имеют достаточно высокий уровень негативного опыта взаимодействия с окружающими: взрослыми, родителями, педагогами, инспекторами по делам несовершеннолетних. Обсуждение этого опыта не только дает подросткам возможность рассказать о собственных переживаниях, но и отреагировать негативные эмоции. Обсуждение позитивного опыта позволяет осознать, что не все так плохо, что есть собственные возможности и ресурсы, и что вокруг есть люди, которые могут оказать поддержку, которые понимают, принимают и любят. В процессе работы с несовершеннолетними были использованы кинезиологические упражнения и техники релаксационной терапии, направленные на снятие стресса и повышения уровня эмоционально-волевого самоконтроля. *Основными методами* взаимодействия с несовершеннолетними осужденными в рамках данной программы были выбраны: индивидуальная и групповая работа с подростками и их родителями; социальное сопровождение; контроль за поведением на производстве (в учебном заведении); патронирование семьи; вовлечение в мероприятия досуга (спорт, художественная самодеятельность); мониторинг отношений с друзьями; работа с семьей и школой; проведение социально-психологического тренинга по развитию личной ответственности за свои поступки.

Кинезиологические упражнения представляют собой комплекс движений, которые активизируют межполушарное взаимодействие и синхронизируют работу полушарий мозга, развивают мозолистое тело, повышают стрессоустойчивость и улучшают мыслительную деятельность. Как указывают В.Ф. Сазонов, Л.П. Кириллова и О.П. Мосунов, кинезиологические упражнения очень эффективны при повышенном психоэмоциональном напряжении и для снятия стресса. Так как при их выполнении снимается как мышечное, так и психоэмоциональное напряжение, повышается самочувствие и настроение.

Релаксационные техники оказывают следующее влияние на организм и психику человека:

1. *Воздействие на тело*: снижение напряжения в скелетно-мышечной мускулатуре или полное его исчезновение; расширение кровеносных сосудов; снижение частоты сердцебиения; сниже-

ние артериального давления; дыхание становится поверхностным и регулярным; повышается температура тела и снижается потоотделение.

2. *Воздействие на центральную нервную систему*: восстановление нормального функционирования нервной системы; нормальное восприятие воздействующих на нее факторов и адекватный ответ на раздражители; снижение застойных очагов стрессового возбуждения.

3. *Воздействие на психическое состояние*:

- ◆ Когнитивная сфера: повышается способность к концентрации внимания; улучшается процесс восприятия и переработки информации; снижается импульсивность поведения и увеличивает уровень спокойствия моторики.
- ◆ Эмоциональная сфера: снижается психоэмоциональная возбудимость; повышается устойчивость к фрустрации; формируется и развивается стрессоустойчивость; сильные эмоциональные реакции, мешающие переключиться на другой вид деятельности, успокоится и начать решать те или иные проблемы и задачи, становятся менее выраженными или исчезают; появляется спокойствие, уравновешенность, бодрость, активность, радость, оптимизм, уверенность в себе, интерес к жизни.

Метод арт-терапии представлен в программе следующими арт-терапевтическими техниками: изотерапия, сказкотерапия и особый вид арт-терапии — метафорические ассоциативные карты.

Изотерапия является эффективным методом, способствующим снятию нервно-психического напряжения и повышающим возможность регуляции негативных эмоций. Сказкотерапия, используя метафорические ресурсы сказки, способствует мягкому и эффективному отражению неосознаваемого внутреннего мира человека и позволяет изучить его, получить доступ к внутренним ресурсам с целью разрешения внутренних конфликтов и решения проблем. Также это эффективный метод выстраивания межличностных взаимоотношений, так как сказкотерапия позволяет общаться не только со своей личностью, но и с личностями других людей. Применение метафорических ассоциативных (проективных) карт основано на том, что этот метод представляет собой очень эффективный инструмент для психологической коррекции.

Особая специфика метафорических ассоциативных карт заключается в отсутствии в них закрепленных значений, что позволяет каждому человеку в процессе работы с проективными картами самому определять их смысл. А в некоторых наборах еще и присутствуют

Таблица 1. Тематический план социально-психологического тренинга

№	Тема занятия	Содержание
1	Знакомство.	Знакомство с ведущим и участниками группы. Информирование о целях занятий. Принятие групповых правил. Создание рисунка «Мой бейджик». Упражнение «Познаю себя». Рефлексия.
2	Сплочение группы. Снятие стресса и напряженности.	Приветствие. Разминка. Упражнения прогрессивного мышечного расслабления по Якобсону. Упражнение «Море». Упражнение «Рисование общей мандалы». Рефлексия.
3	Развитие коммуникативных навыков.	Приветствие. Разминка. Психофизиологическое упражнение «Лобно-затылочный обхват», вариант для настройки на работу. Упражнение «Перевод» Ролевая игра «Срочно в номер» Рефлексия.
4	Развитие навыков самоанализа и способности адекватно понимать свои эмоции и желания.	Приветствие. Разминка. Упражнения прогрессивного мышечного расслабления по Якобсону. Упражнение «Что важно для меня». Упражнение «Что внутри меня». Рефлексия.
5	Изучение эмоционального состояния.	Приветствие. Разминка. Ассоциативный тест-игра «Я в моем мире». Психологическая игра «СТИХИЯ». Упражнение «Что скрывает Персона». Рефлексия.
6	Мир чувств и желаний. Развитие межполушарного взаимодействия.	Приветствие. Разминка. Ассоциативный тест-игра «Любимое животное». Упражнение «Хорошие нехорошие эмоции и чувства». Упражнение «Эмоции, поступки и последствия». Рефлексия.
7	Работа с эмоциями и эмоциональными состояниями. Развитие межполушарного взаимодействия.	Приветствие. Разминка. Ассоциативный тест-игра «Летающий объект». Упражнение «Оживи скульптуру». Упражнение «Психоанализ». Рефлексия.
8	Конфликты и способы их разрешения. Развитие навыков саморегуляции.	Приветствие. Разминка. Психофизиологическое упражнение «Лобно-затылочный обхват», вариант для настройки на работу. Групповая дискуссия «Конфликты и стратегии их разрешения». Упражнение «Я в конфликте». Рефлексия.
9	Внутриличностные конфликты. Работа с ресурсами и развитие навыков самопринятия.	Приветствие. Разминка. Психофизиологическое упражнение «Лобно-затылочный обхват», вариант для настройки на работу. Групповая дискуссия «Внутриличностные конфликты». Упражнение «Мои зонтики». Рефлексия.
10	Работа с самооощением и самооценкой. Формирование адекватного самооощения.	Приветствие. Разминка. Психофизиологическое упражнение «Лобно-затылочный обхват», вариант для настройки на работу. Упражнение «Я актуальный и я желаемый». Упражнение «Из тайного в явное». Рефлексия.

Таблица 1 (продолжение). Тематический план социально-психологического тренинга

№	Тема занятия	Содержание
11	Работа с самооценкой и самооценкой. Формирование адекватной самооценки.	Приветствие. Разминка. Психофизиологическое упражнение «Лобно-затылочный обхват», вариант для настройки на работу. Упражнение «Немного обо мне». Ролевая игра «Магический рынок» Рефлексия.
12	Понимание личностных границ. Развитие навыков отстаивания своих позиций.	Приветствие. Разминка. Психофизиологическое упражнение «Я во Вселенной». Упражнение «Мои личные границы». Упражнение «Границы и ограничители». Рефлексия.
13	Понимание личностных границ. Развитие навыков противодействия групповому давлению.	Приветствие. Разминка. Психофизиологическое упражнение «Лобно-затылочный обхват», вариант для настройки на работу. Упражнение «Сказка о ...». Ролевая игра «Не хочу, не буду». Рефлексия.
14	Жизненные трудности и стрессы. Развитие стрессоустойчивости и навыков совладания.	Приветствие. Разминка. Упражнения прогрессивного мышечного расслабления по Якобсону. Упражнение «Мои стрессы». Упражнение «Горы». Рефлексия.
15	Жизненные трудности и стрессы. Развитие навыков осознания и решения проблем.	Приветствие. Разминка. Упражнения прогрессивного мышечного расслабления по Якобсону. Упражнение «Алгоритмы». Ролевая игра-трилогия «Спасатели и спасаемые». Рефлексия.
16	Различные зависимости. Формирование навыков противодействия желанию употребления алкоголя и наркотиков.	Приветствие. Разминка. Психофизиологическое упражнение «Лобно-затылочный обхват», вариант для настройки на работу. Групповая дискуссия «Что я знаю о зависимостях». Упражнение «Сказка о двух друзьях/подругах». Рефлексия.
17	Поиск способов общения и повышения настроения без применения психоактивных веществ.	Приветствие. Разминка. Психофизиологическое упражнение «Лобно-затылочный обхват», вариант для настройки на работу. Упражнение «Моя сокровищница». Ролевая игра «Путешествие в будущее». Рефлексия.
18	Развитие навыков осознания жизненных ценностей.	Приветствие. Разминка. Упражнения прогрессивного мышечного расслабления по Якобсону. Упражнение «Мои ценности». Упражнение «Ценности и ресурсы». Рефлексия.
19	Развитие навыков самоопределения. Постановка ближайших целей.	Приветствие. Разминка. Упражнения прогрессивного мышечного расслабления по Якобсону. Упражнение «Биография героя». Упражнение «Хочу и могу». Рефлексия.
20	Заключительное общение. Подведение итогов.	Приветствие. Разминка. Упражнение «Если бы я был...». Упражнение «Подарки». Завершающая рефлексия.

карты-схемы, способствующие более эффективному анализу межличностных взаимоотношений, а также карточки со словами, которые усиливают когнитивную составляющую при их интерпретации.

Таким образом, после прохождения программы профилактики несовершеннолетние, совершившие преступления группового характера, повысят уровень своих знаний и наркотических веществах, об опасности и негативных последствиях их применения. А также о правовой ответственности за преступления, связан-

ной не только с распространением наркотических веществ, но и с другими преступлениями.

Обучение, направленное на формирование умения распознавать и понимать свои чувства, на развитие умения определять значимые жизненные ценности, на формирование адекватной самооценки, на развитие процесса регуляции поведения и эмоций, а также на повышение уровня стрессоустойчивости, позволит несовершеннолетним адаптироваться к социуму и найти свое место в жизни.

---

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Ананьев, Б.Г. Личность, субъект деятельности, индивидуальность / Б.Г. Ананьев. — М: Директ-Медиа, 2008.
2. Барабанов Р.Е., Дергачев А.В., Костюшина Е.В. Социально-психолого-педагогический консилиум как форма организации взаимодействия участников социально-психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетнего // Преемственность в образовании. 2020 № 25 (03). С. 20–25.
3. Барабанов Р.Е., Дергачев А.В., Костюшина Е.В., Чистовский Д.И. Организация работы специалистов социально-психологической службы образовательного учреждения с детьми группы риска // Вестник Московского информационно-технологического университета — Московского архитектурно-строительного института. 2020 № 2 С. 39–48.
4. Захаров А.В. Предупреждение отклонений в поведении ребенка. / А.В. Захаров — 3-е изд. — СПб., 2004. — 471 с.
5. Ломов Б.Ф. Системность в психологии / Б.Ф. Ломов. — Институт практической психологии, МОДЭК, 1996
6. Пахальян В.Э. Групповой психологический тренинг: методология и технология: учебное пособие / Пахальян В.Э. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 206 с.
7. Рожков М.И. Профилактика девиаций у подростков: учеб.-метод. пособие / под ред. М.А. Ковальчук. — М.: ВЛАДОС, 2003.

---

© Бокова Наталья Владимировна (rastich@yandex.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»