

ИССЛЕДОВАНИЕ МОТИВАЦИИ АСПИРАНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ В ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

RESEARCH OF MOTIVATION OF POSTGRADUATES OF TECHNICAL UNIVERSITIES IN LEARNING A FOREIGN LANGUAGE

R. Bubman

Summary. in professional education, knowledge of a foreign language occupies a leading position, due to the further ability to withstand competition in the labor market. In higher educational institutions of technical orientation, foreign language classes with graduate students are of a profile nature, since they are based on the studied professional area. As the main motivation of postgraduates in the study of language is noted the development of the ability of students to exchange professional information in the field of their activities and the ability to analyze information from foreign sources when writing a dissertation research. The task of a foreign language teacher is to maintain interest in their studies.

The article deals with the problem of motivation of graduate students of technical Universities in the comprehension of such a discipline as a foreign language. The author presented the results of the study of motivation in learning a foreign language by graduate students at the Department "Foreign language for aerospace specialties" of the Moscow Aviation Institute (national technical University).

Keywords: foreign language, motivation to learn a foreign language, graduate student, communication, professional growth.

Бубман Рита Моисеевна

*Старший преподаватель, Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет), Россия, г. Москва
ropovski2003@mail.ru*

Аннотация. В профессиональном образовании знание иностранного языка занимает лидирующую позицию, обусловленную дальнейшей возможностью выдержать конкуренцию на рынке труда. В высших учебных заведениях технической направленности занятия иностранным языком с аспирантами носят профильный характер, так как в их основе лежит изучаемая профессиональная область. В качестве основной мотивации аспирантов в изучении языка отмечается развитие способности у обучаемых обмениваться профессиональной информацией в сфере своей деятельности и возможность анализа информации из зарубежных источников при написании диссертационного исследования. Задачей преподавателя иностранного языка является поддержание интереса к своим занятиям.

В статье рассмотрена проблема мотивации аспирантов технических ВУЗов в постижении такой дисциплины, как иностранный язык. Автор представил итоги исследования мотивации в изучении иностранного языка аспирантами на кафедре «Иностранный язык для аэрокосмических специальностей» Московского Авиационного Института (национального технического университета).

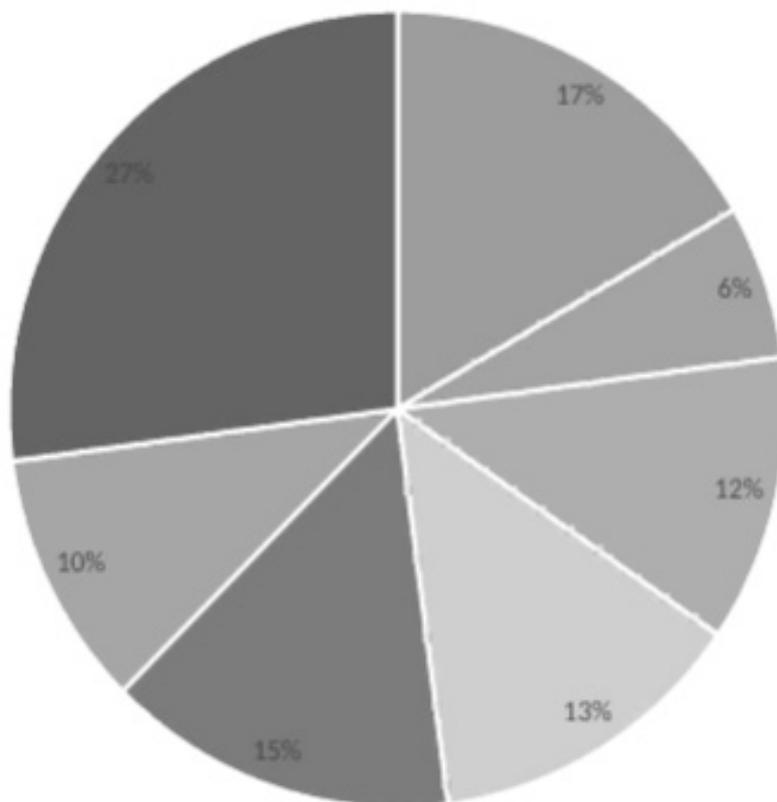
Ключевые слова: иностранный язык, мотивация изучения иностранного языка, аспирант, коммуникация, профессиональный рост.

Проблема мотивации является одной из самых популярных в области исследований в сфере образования. Формирование и развитие мотивации у современных студентов и аспирантов ведет к развитию самой системы эффективного образования. Политические, технологические, социально-экономические и иные изменения, происходящие в мировом сообществе, увеличивают ценность обучения иностранному языку на каждом уровне образовательной системы: специалитет, бакалавриат, магистратура, аспирантура.

Если принять во внимание значимость такого языка как английский в глубоком смысле, то и мотивирование аспирантов должно быть выполнено на высочайшем уровне, так как это представляется главной задачей при изучении иностранного языка. Освоение иностранного языка при обучении в аспирантуре всегда рассматривается в качестве средства слияния науки и образования. Предполагается, что аспирантами и соискателями,

осуществляющими научную деятельность, будет достигнут такой уровень освоения иностранного языка, при котором для них станет возможным продолжать обучение в других странах, либо успешно реализовать себя в приобретенной профессии посредством письменных или речевых коммуникаций на иностранном языке. Знание иностранного языка также существенно облегчает находить доступ к научной информации, используя при этом интернет-ресурсы и оказывает неоспоримое содействие в налаживании международных контактов научного характера, вместе с тем расширяя возможности повышать профессиональный уровень аспиранта. Многие аспиранты ставят в качестве основной цели — найти достойное место работы, на котором они смогут в полной мере реализовать себя. В этой связи наблюдается рост мотивации в изучении иностранного языка, которым в большинстве случаев оказывается английский. Ещё находясь в начале пути обучения будущий выпускник должен осознавать необходимость знания языка, для того, чтобы принимать

мотивы аспирантов технического ВУЗа в изучении иностранного языка



- понимание технической литературы, инструкций
- сдача экзамена кандидатского минимума
- участие в международной научной деятельности (публикации в зарубежных изданиях, выступления на зарубежных конференциях и др.)
- продолжение обучения за границей
- трудоустройство в зарубежные компании в других странах
- просмотр фильмов и телепередач
- продвижение по карьерной лестнице

Рис. 1. Мотивы аспирантов технического ВУЗа в изучении иностранного языка

участие в разных программах обучения международного уровня, а также конференциях и семинарах на иностранном языке [6.С.1281]. Теснейшее взаимодействие отечественных и мировых представителей научной среды ставит изучение иностранного языка в деятельности аспирантуры в ряды важнейших задач получения высшего образования на третьей ступени обучения [3.С.309].

Мотивация является основным компонентом в структуре учебной деятельности. При этом большую и значимую роль играет сама личность как субъект вышеуказанной деятельности [5]. В.Г. Асеевым отмечено, что система мотивации человека представляет собой «сложную и многоуровневую

систему побудителей, которая содержит в себе: всевозможные эмоции, нормы и ценности, стремления, установки, цели, потребности, мотивы, идеалы, интересы, эмоции и прочее. Подобная структура мотивированной сферы обуславливает направленность личности индивидуума. Это зависит от того, какой мотив и побуждение по своему строению и содержанию стали основными для этого человека» [1].

Изучая иностранный язык профессионально нужно сформировать заинтересованность у аспирантов, а также выявить проблемы его изучения, оказав этим поддержку в развитии мотивации у учащихся. Не лишним будет подчеркнуть, что аспекту мотивации в обучении

аспирантов в настоящее время должного внимания не уделяется, несмотря на то, что его по праву можно считать лидирующим среди способов улучшения процесса обучения, являющихся наиболее эффективными. Также требуется изменение отношения к факту необходимости изучения иностранного языка [2.С.10].

Мотивации более высокого уровня достигаются посредством воспитания добросовестного отношения у аспирантов к изучению иностранного языка. Это отношение, прежде всего, формируется при пробуждении интереса у учащихся к познавательной деятельности, возникающей в процессе учебы.

В процессе обучения аспирантов технических ВУЗов важная роль в повышении мотивации отведена межпредметному слиянию, что обусловлено следующим: постоянное межпредметное слияние профильных предметов с иностранным языком приводит к повышению заинтересованности в отношении будущей профессиональной деятельности аспирантов.

Стоит отметить, что зачастую аспирантами технических ВУЗов иностранный язык не воспринимается в качестве предмета, который способствует формированию их профессиональных навыков, что приводит к потере интереса к его изучению [4.С.2].

С целью анализа мотивов, побуждающих аспирантов технического ВУЗа изучать иностранный язык на кафедре «Иностранный язык для аэрокосмических специальностей» Московского Авиационного Института (Национального технического университета) было проведено исследование, в котором приняли участие 42 аспиранта. Далее представлены его результаты.

Практически всеми аспирантами было отмечено, что основным мотивом их поступления в аспирантуру являлось непосредственное продвижение по карьерной лестнице и лишь 10% из опрошенных аспирантов ставят перед собой цель прямого взаимодействия своей деятельности и научной работы.

Основные причины для изучения английского языка аспирантами показаны на рисунке 1 (предлагалось сделать выбор максимум трех ответов из числа предложенных).

Можно видеть, что изучение такой дисциплины как иностранный язык не является формальным, исходя

из того, что мотивацию «сдача экзамена кандидатского минимума» выбрал наименьший процент опрошенных. Наибольшей же мотивацией, как видно, является продвижение по карьерной лестнице, а также поступление на работу в зарубежные организации.

85% опрошенных обладают значительным опытом в изучении иностранных языков к моменту поступления в аспирантуру (от 8 до 12 лет). Степень овладения языком как оценена как «средняя» у 90% опрошенных, так же как и способность восприятия только отдельных фраз из всего произнесенного текста (90%). При оценке такого навыка как устная речь, большинством опрошенных было отмечено, что они способны к изложению лишь посредством несложных предложений (65%), 35% респондентов не способны изложить собственные мысли на иностранном языке. Однако же значимость изучения вместе с этим также подтверждена фактом, что при написании диссертационного исследования и в профессиональной деятельности тем аспирантам, которые были опрошены, необходимо регулярно обращаться к зарубежной литературе, для чего как раз и необходимо знание иностранного языка. Это был ответ 90% опрошенных.

Общение посредством письма также имеет немало важное влияние на результаты исследования. Именно поэтому 75% респондентов считают важным навык хорошего письменного перевода с русского языка на английский.

Еще в ходе приобретения знаний в аспирантуре большинству аспирантов необходимо обучение английскому языку, связанное с деятельностью профессионального плана. 85% из опрошенных признали крайнюю необходимость в этих знаниях, а 15% считают, что данные знания «необходимы в определенных областях профессии».

Даже после окончания обучения в аспирантуре респонденты видят в дальнейшем необходимость совершенствования своего уровня владения иностранным языком.

Таким образом, проведенное исследование показало, что аспиранты в МАИ обладают высокой степенью мотивации к изучению иностранного языка и основным мотивом выступает их профессиональная деятельность и продвижение по карьерной лестнице.

ЛИТЕРАТУРА

1. Асеев В. Г. Мотивация поведения и формирование личности. — М., 1976.
2. Батунова И. В., Березина К. И. Формирование мотивации студентов при изучении иностранного языка в неязыковых ВУЗах // Педагогические науки. 2017. Вып. № 5(59).

3. Бубман Р. М. Об особенностях формирования мотивации изучения иностранного языка у аспирантов технического вуза // Педагогический журнал. 2019 Т. 9 № 1А. С. 309–314.
4. Казначеева С. Н., Репина Р. В. Интеграция иностранного языка с другими дисциплинами на основе личностно-деятельностного подхода с целью развития познавательной активности студентов // Интернет-журнал «Мир науки». 2016. Т. 4. № 1.
5. Фуфурина Т. А. Пути повышения мотивации при изучении английского языка у студентов МГТУ им. Н. Э. Баумана.
6. Чаплыгина О. В., Апухтина Л. М. Условия формирования положительной мотивации у студентов неязыкового вуза при обучении иностранному языку // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2017 Т. 31. С. 1281–1285.

© Бубман Рита Моисеевна (ropovski2003@mail.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»

