

# К ВОПРОСУ О РАЗВИТИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ К ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОГО ОБУЧЕНИЯ ВЗРОСЛЫХ

**Завьялова Виктория Александровна**

Заместитель директора по учебной деятельности,  
Муниципальное автономное общеобразовательное  
учреждение средняя общеобразовательная школа № 171  
(г. Екатеринбург)  
v.a.zavyalova@yandex.ru

## TO THE QUESTION ON THE DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL READINESS OF THE TEACHER TO WORK IN THE CONDITIONS OF DIGITAL ADULT EDUCATION

**V. Zavyalova**

*Summary:* This article presents the main theoretical provisions and the results of an empirical study on the verification of the structural and functional model of the development of the professional readiness of the teacher of the organization of additional professional education to work in the conditions of digital learning. The analysis of the results of the experimental search work was carried out on the basis of hierarchical cluster analysis using the «farthest neighbor» method and comparative analysis of the Mann-Whitney U-test. The structural and functional model confirmed the possibility of developing a teacher's professional readiness to work in the conditions of digital adult education, expressed in the improvement of digital competencies aimed at using distance technologies and the use of digital didactics based on innovative methods and methods of electronic data exchange through the qualitative formation of electronic educational content used in adult education.

*Keywords:* additional professional education, components of the teacher's professional readiness, teacher's professional readiness, structural and functional model of the teacher's professional readiness, digital learning, electronic educational content.

*Аннотация:* В данной статье представлены основные теоретические положения и результаты эмпирического исследования по проверке структурно-функциональной модели развития профессиональной готовности преподавателя организации дополнительного профессионального образования к деятельности в условиях цифрового обучения. Анализ результатов опытно-поисковой работы проводился на основании иерархического кластерного анализа с использованием метода «самый дальний сосед» и сравнительного анализа U-критерия Манна-Уитни. Структурно-функциональная модель подтвердила возможность развития профессиональной готовности преподавателя к деятельности в условиях цифрового обучения взрослых, выражающуюся в совершенствовании цифровых компетенций, направленных на использование дистанционных технологий и применение цифровой дидактики, основанных на инновационных методах и способах электронного обмена данными через качественное формирование электронного образовательного контента, применяемого при обучении взрослых.

*Ключевые слова:* дополнительное профессиональное образование, компоненты профессиональной готовности преподавателя, профессиональная готовность преподавателя, структурно-функциональная модель профессиональной готовности преподавателя, цифровое обучение, электронный образовательный контент.

Дополнительное профессиональное образование является одним из составляющих процесса непрерывного образования граждан. В современных реалиях высокий темп жизни и развитие экономики государства предопределяют необходимость постоянного совершенствования и актуализации знаний и умений работников в рамках выбранной ими профессии. Учитывая желание работодателя обеспечить непрерывность рабочего процесса, особое место в повышении квалификации работников занимает освоение дополнительных профессиональных программ без отрыва от профессиональной деятельности. Одна из приоритетных задач государственной политики в настоящее время направлена на реализацию программы «Цифровая экономика Российской Федерации», в рамках которой процесс цифровизации затрагивает, в том числе, и образовательную деятельность. Развитие цифровых технологий позволяет обеспечить обучающимся равные

возможности при выборе организации дополнительного профессионального образования. Неоспоримые преимущества цифрового обучения заключаются в мобильности, индивидуальности, доступности, экономической эффективности. Организациям дополнительного профессионального образования в части цифровизации образовательного процесса необходимо обеспечить специальные условия для ведения деятельности с применением цифрового обучения.

Но любая деятельность, а в особенности инновационная деятельность, имеет проблемы и риски. Проанализировав исследования в области дополнительного профессионального образования, можно выделить следующие проблемные вопросы: использование цифрового обучения в дополнительном профессиональном образовании [1, 15]; учет возраста обучающихся и необходимость построения андрагогической модели

обучения слушателей [5, 8]; разрабатывая электронный образовательный контент, преподаватель обязан учесть помимо имеющихся базовых знаний обучающегося и их уровень владения цифровыми средствами передачи и получения информации [9].

Однако, анализ практической деятельности организаций дополнительного профессионального образования и изучение отдельных работ современных авторов показали, что перечисленная проблематика применения цифрового обучения в организациях дополнительного профессионального образования может быть нивелирована при решении основной проблемы: недостаточной профессиональной готовности преподавателей к выполнению поставленных перед ними педагогических задач в части применения цифрового обучения. В таком случае педагогическая деятельность будет основана на применении информационно-коммуникационных и дистанционных технологий обучения, а также применении цифровой дидактики, включающей инновационные методы и способы электронного обмена данными посредством создания и поддержания в работоспособном и актуальном состоянии электронного образовательного контента.

На основании исследования процесса развития и применения в педагогической деятельности современных инновационных технологий некоторые ученые, как выявлено, выделяют в качестве проблемы не только отсутствие педагогических кадров, имеющих должную подготовку к ведению деятельности в организациях дополнительного профессионального образования [10], но и отсутствие готовности преподавателей к деятельности в условиях цифрового обучения [1, 11].

Профессиональная готовность преподавателя организации дополнительного профессионального образования к деятельности в условиях цифрового обучения сопряжена с развитием цифровых компетенций, направленных на работу со взрослыми обучающимися. Наличие таких компетенций позволяет преподавателю использовать цифровые средства обучения [4], применение которых будет продумано и обосновано в части возможностей обучения взрослых с учетом их мотивации к обучению, потребности в совмещении трудовой и учебной деятельности, желания самостоятельного конструирования процесса. Над определением уровня готовности преподавателей к деятельности по применению в учебном процессе онлайн-курсов проводили исследование ученые Российского государственного профессионально-педагогического университета. Ими было доказано, что преподаватели, прошедшие обучение по программам повышения квалификации с использованием цифровых средств, приняли позицию, о возможности реализации образовательных программ в цифровом формате, так как такие программы имеют сформиро-

ванную систему цифровых образовательных элементов, полностью отвечают инновационным образовательным требованиям в части применения цифрового обучения. При этом преподаватели были настроены на приобретение навыков разработки онлайн-курсов и внедрение такого курса в образовательный процесс [3]. Таким образом, это говорит о том, что в процессе обучения преподаватель, меняя роль «педагога» на роль «обучающегося», конкретнее определяет мотивы и ценности слушателя, качественнее выявляет сильные и слабые стороны цифрового обучения и может выстроить образовательный процесс с применением цифровых технологий так, чтобы планируемые результаты обучения были достигнуты.

Профессиональная готовность преподавателя представляется как система развитой личности педагога, основанная на взаимосвязанных компонентах. Изучив исследования в области структурирования профессиональной готовности, нами было выделено шесть компонентов: мотивационный, рефлексивный, когнитивный, оценочный, креативный, социально-профессиональный [7, 8, 12, 13, 14].

При этом развитию профессиональной готовности преподавателя к деятельности в условиях цифрового обучения взрослых способствуют организационно-педагогические условия. И.О. Котляровой и С.Г. Сериковым был определен ряд проблем, с которыми сталкиваются организации дополнительного профессионального образования, в число которых входит проблематика создания организационно-педагогических условий для полноценной деятельности преподавателя в части применения цифровых технологий. Также этими учеными к указанной проблеме отнесена и недостаточная цифровая грамотность преподавателей организаций дополнительного профессионального образования [7]. Немаловажным условием является наличие в организации дополнительного профессионального образования цифровой образовательной среды. Преподавателю для использования цифрового инструментария необходима «специальная оболочка», в которой будет размещаться электронное учебно-методическое обеспечение. Таким образом, успешное развитие профессиональной готовности преподавателей основано на наличии организационно-педагогических условий: цифровая грамотность преподавателя; наличие в организации дополнительного профессионального образования среды, обеспечивающей возможность использования цифрового обучения при реализации дополнительных профессиональных программ; наличие электронного учебно-методического обеспечения процесса подготовки обучающихся по программам дополнительного профессионального образования в условиях цифрового обучения [2].

На основании изученной проблематики применения цифрового обучения в организациях дополнительного

го профессионального образования была разработана структурно-функциональная модель развития профессиональной готовности преподавателя к деятельности в условиях цифрового обучения взрослых, структура которой была рассмотрена в одной из предыдущих публикаций [2].

Цель данной статьи – обосновать структурно-функциональную модель развития профессиональной готовности преподавателя организации дополнительного профессионального образования к деятельности в условиях цифрового обучения, изложить результаты педагогического эксперимента на основании внедрения данной модели.

Для решения задач, направленных на достижение цели исследования, были использованы:

- теоретические методы исследования: анализ педагогической, психологической, методической литературы и нормативных правовых документов по теме исследования, обобщение и систематизация различных подходов к определению понятий;
- эмпирические методы исследования: педагогическое наблюдение, анкетирование, анализ разработанных электронных образовательных контентов, направленных на освоение дополнительных профессиональных программ, проведение опытно-поисковой работы по теме исследования, статистические методы обработки полученных результатов.

Анализ научной, методической и правовой литературы в части реализации процесса цифрового обучения в организациях дополнительного профессионального образования послужил теоретической предпосылкой для выполнения практической части работы. Опытно-поисковая работа, направленная на проверку результативности структурно-функциональной модели развития профессиональной готовности преподавателя организации дополнительного профессионального образования к деятельности в условиях цифрового обучения, состояла из трех этапов: констатирующий, формирующий, контрольный.

На констатирующем этапе изучены степень профессиональной готовности преподавателя к деятельности в условиях цифрового обучения взрослых и наполнение электронного образовательного контента, используемого при реализации дополнительных профессиональных программ. Анкетирование преподавателей и изучение содержания электронных образовательных контентов программ повышения квалификации не принесли результата в части определения совокупности компонентов профессиональной готовности. Образовательная деятельность с применением цифровых технологий велась недостаточно, электронные образовательные

контенты были наполнены в основном текстовыми материалами и тестовыми заданиями, соответственно, такие компоненты как когнитивный, рефлексивный и креативный не выявлены. Сложившаяся ситуация прекрасно отражает позицию А.Г. Кислова, с которой осмелимся согласиться, а именно, «осваивать цифровые технологии и устройства необходимо всем (это часть не только специальной, но уже и общеобязательной образованности). При создании же и применении ЭОПов прислушиваться необходимо прежде всего к специалистам, не ограничиваясь плодами околхудожественной педагогической самодеятельности» [6, С. 43].

На формирующем этапе был разработан и внедрен образовательный модуль «Разработка электронного образовательного контента в условиях электронного обучения», а также организована образовательная деятельность преподавателей организаций дополнительного профессионального образования в соответствии со структурно-функциональной моделью. По итогам прохождения программы повышения квалификации у преподавателей развивались следующие цифровые компетенции:

- способность к изучению инновационных образовательных процессов и реализации собственной деятельности в части цифровых средств обучения;
- способность проектировать и использовать электронный образовательный контент с учетом особенностей восприятия и усвоения информации взрослыми обучающимися;
- способность анализировать проблемные ситуации и абстрагироваться от стандартных образовательных моделей.

Контрольный этап был посвящен определению степени профессиональной готовности преподавателей к деятельности в условиях цифрового обучения взрослых по итогам освоения образовательного модуля и анализу полученных результатов.

В онлайн-анкетировании приняло участие 205 преподавателей организаций дополнительного профессионального образования и структурных подразделений вузов, реализующих программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки. Исследовательская работа проводилась на базе структурных подразделений дополнительного профессионального образования ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет путей сообщения», ФГБОУ ВО «Уральский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения РФ и АНО ДПО «Учебный центр «Развитие». Выборка респондентов осуществлялась по двум направлениям: в экспериментальную группу вошли преподаватели, прошедшие обучение по программе повышения квалифика-

ции развития цифровых компетенций и в контрольной группе, кто не принимал участия в обучении, направленном на развитие цифровых компетенций. Анкета состояла из шести блоков, каждый блок анкеты был направлен на выявление степени развития одного из шести компонентов профессиональной готовности преподавателей к деятельности в условиях цифрового обучения взрослых. Обработка и анализ ответов респондентов осуществлялся в два этапа. На первом этапе проведен анализ валидности анкеты и соответствия вопросов каждого из блоков компонентам профессиональной готовности. Решение данной задачи было основано на иерархическом кластерном анализе с использованием метода «самый дальний сосед». Интерпретация иерархического кластерного анализа осуществлялась путем рассмотрения такой точки, в которой данные объединяются в кластеры на древовидной диаграмме (дендрограмме). Нами была выбрана точка, в которой количество кластеров максимально соответствовало количеству блоков анкеты. Данный метод исследования показал рациональность составленной анкеты, так как на построенной дендрограмме первоначальные данные показаны сгруппированными в соответствие с блоками, отвечающими за рассмотрение компонентов профессиональной готовности, что позволило перейти к следующему этапу обработки данных.

Дальнейший анализ результатов опытно-поисковой работы осуществлялся с использованием сравнительного анализа U-критерия Манна-Уитни. Решение о выборе непараметрического критерия сравнительного анализа было основано на том, что согласно анализу асимметрии и эксцесса распределение данных отличается от нормальных. Обработка данных показала, что асимптотическая значимость по 12 параметрам имеет значение менее 0,05, что говорит о наличии статистически значимых различий сравнительного анализа.

Изучение полученных результатов по итогам анкетирования экспериментальной и контрольной групп по U-критерию Манна-Уитни показало, что повышение квалификации по программе развития цифровых компетенций дало следующие положительные результаты в части развития компонентов профессиональной готовности:

- на уровне мотивационного компонента развита мотивация к освоению цифровых образовательных процессов;
- когнитивный компонент отражен в развитии навыков конструирования электронного образовательного контента;
- креативный компонент проявлен в наличии творческих способностей при реализации цифровых образовательных задач, присутствует желание реализовывать педагогическую деятельность с использованием инноватики;
- на уровне оценочного компонента появились навыки оценивания работоспособности электронного образовательного контента в части технического сопровождения, его структурирования и доступности, а также достижения планируемых результатов обучения;
- социально-профессиональный компонент отражен в развитии способностей определения мотивов обучающихся, установления взаимосвязи наполнения электронного образовательного контента и возрастных особенностей, базовых знаний и потребностей обучающихся.

Визуализация результатов проведенного анкетирования с целью выявления уровней развития профессиональной готовности преподавателя к деятельности в условиях цифрового обучения взрослых, показаны на рисунке 1.

Результаты исследования показали, что на основа-

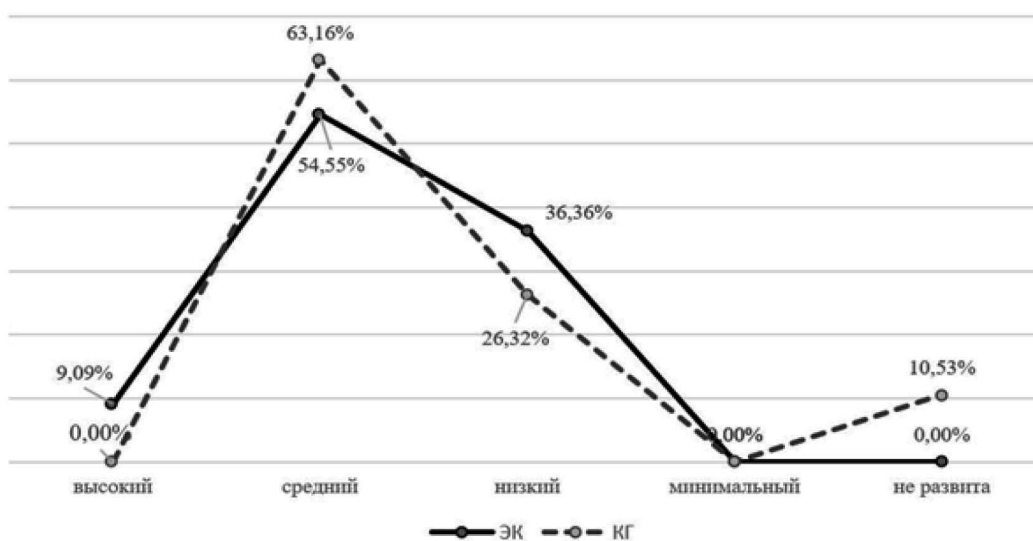


Рис 1. Уровень сформированности профессиональной готовности преподавателей



нии структурно-функциональной модели происходит развитие профессиональной готовности преподавателя организации дополнительного профессионального образования к деятельности в условиях цифрового обучения взрослых, а именно происходит развитие преподавателя, выражающееся в совершенствовании цифровых компетенций, направленных на использование дистанционных технологий и применение цифровой дидактики, основанной на инновационных методах и способах

электронного обмена данными, через качественное формирование электронного образовательного контента, применяемого при обучении взрослых.

Проведенное исследование не исчерпывает проблематику профессиональной готовности преподавателей организаций дополнительного профессионального образования к деятельности в условиях цифрового обучения.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Журавлева И.А., Николаев К.Д., Черноожкина Н.В. Цифровая экономика и дистанционные технологии в дополнительном профессиональном образовании – симбиоз для повышения конкурентоспособности трудовых ресурсов // Наука о человеке: гуманитарные исследования. 2020. Т. 14, № 4. С. 194–204. DOI: 10.17238/issn1998-5320.2020.14.4.23.
2. Завьялова В.А. Модель профессиональной готовности преподавателя к применению цифрового обучения при реализации дополнительных профессиональных программ // «The World of Academia: culture and education» («Мир университетской науки: культура, образование»). 2022. №6. С. 72–78.
3. Зеер Э.Ф., Ломовцева Н.В., Третьякова В.С. Готовность преподавателей вуза к онлайн-образованию: цифровая компетентность, опыт исследования // Педагогическое образование в России. 2020. № 3. С. 26–39. DOI:10.26170/ro20-03-03.
4. Зинченко В.О. Цифровизация как приоритетное направление развития дополнительного профессионального образования // Вестник Луганской академии внутренних дел имени Э.А. Дидоренко. 2019. №2(7). С. 160–167. Режим доступа: [https://www.elibrary.ru/download/elibrary\\_41574609\\_94333474.pdf](https://www.elibrary.ru/download/elibrary_41574609_94333474.pdf).
5. Змеев С.И. Технология обучения взрослых: учебное пособие для студ. высш. учеб. Заведений / С.И. Змеев. М.: Издательский центр «Академия», 2002. 128 с.
6. Кислов А.Г. Цифровой урок пандемии // Профессиональное образование и рынок труда. 2020. № 2. С. 42–43. DOI 10.24411/2307-4264-2020-10205.
7. Котлярова И.О., Сериков С.Г. Дополнительное образование через всю жизнь: развитие личных ресурсов человека: монография. Челябинск: Изд-во «Уральская академия», 2011. 188 с.
8. Кукуев А.И. Андрагогическая подготовка преподавателя мегавуза: содержательный аспект. Учебно-методическое пособие. Ростов-на-Дону: «Булат», 2008. 160 с.
9. Ломовцева Н.В., Чубаркова Е.В., Карасик А.А. Организация учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий: учеб. пособие. Екатеринбург: «Изд-во УНЦ УПИ», 2011. 80 с.
10. Педагогическая акмеология: коллективная монография / ред. О.Б. Акимова; Екатеринбург: Изд-во ГОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», 2012. 251 с.
11. Сергеев А.Г., Жигалов И.Е., Баландина В.В. Введение в электронное обучение: монография. Владимир: Изд-во ВлГУ, 2012. 182 с.
12. Сластенин В.А., Подымова Л. С. Педагогика: инновационная деятельность. М.: ИЧП «Изд-во Магистр», 1997. 224 с.
13. Соловова Н.В. Инновационные подходы к проектированию и реализации основных образовательных программ высшего профессионального образования: монография / ред. Т.И. Руднева. Самара: Изд-во «Самарский университет», 2014. 220 с.
14. Теория и практика профессионально-педагогического образования: коллектив. моногр. / ред. Г. М. Романцев. Екатеринбург: Изд-во ГОУ ВПО «Рос. гос. проф.-пед. ун-т», 2007. Т. 1. 305 с.
15. Теслинов А.Г., Безлепкин В.В., Петров В.Л., Щенников С.А. Обоснование Российской концепции непрерывного образования взрослых: монография / Рец.: А.А. Вербицкий, Д.А. Новиков. Жуковский: МИМ ЛИНК, 2014. 130 с.

© Завьялова Виктория Александровна (v.a.zavyalova@yandex.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»