

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОПЫТА СОЦИАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В РАБОТЕ С ИНОСТРАННЫМИ СТУДЕНТАМИ

Демичева Дарья Васильевна

Ассистент, Южный федеральный университет

(г. Ростов-на-Дону)

dvdemicheva@sfedu.ru

THE PECULIARITIES OF USING THE EXPERIENCE OF SOCIAL EDUCATION OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN IN WORKING WITH FOREIGN STUDENTS

D. Demicheva

Summary: One of the important directions of domestic education reform is the export of Russian education, which leads to increasing the number of foreign students in Russian universities. The adaptation of foreign students to the Russian reality is the main problem of teaching foreigners. Today, there is an active search for methods and techniques, educational technologies for working with foreign students designed to help them successfully adapt to an unfamiliar society. In the process of developing a system for working with foreign students, we turned to the domestic educational experience of social education of younger schoolchildren, related to the preservation of ethnic culture in a multilingual, multicultural society.

Keywords: foreign students, the adaptation of foreign students, social education, ethnic culture, ethnic tolerance.

Аннотация: Одним из важных направлений в области реформирования отечественного образования становится экспорт российского образования, что приводит к увеличению иностранных студентов в российских вузах. Адаптация иностранных студентов к российской действительности является главной проблемой обучения иностранцев. Сегодня идет активный поиск методов и приемов, технологий работы с иностранными студентами, которые помогут им успешно адаптироваться к незнакомому социуму. В процессе поиска оснований для разработки системы работы с иностранными студентами мы обратились к отечественному опыту в области социального воспитания младших школьников, одной из целью которого является сохранение этнической культуры в полиязычном, поликультурном обществе.

Ключевые слова: иностранные студенты, адаптация иностранных студентов, социальное воспитание, этнокультура, этнотолерантность.

Россия издавна является многонациональной страной, поэтому проблема социального воспитания посредством формирования этнических качеств у представителей разных этносов является для нее актуальной. На современном этапе особое влияние на развитие этнических качеств младших школьников оказывает социальное воспитание; так сложилось, что только в социуме человек способен развиваться и самосовершенствоваться, осваивать ценности общества, осуществлять деятельность, подтверждающую освоение опыта предыдущих поколений. Принятие этнических ценностей представителями различных этносов также является частью социального воспитания, данный процесс является достаточно сложным, так как предполагает двойное принятие ценностей в поликультурном мире.

Анализ современных научных источников свидетельствует о возрастающем интересе к проблеме социального воспитания. Изучением понятия «социальное воспитание» занимаются и философы (Л.К. Синцова), и психологи (Б.Б. Айсмонтос, Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин, В.А. Мижериков) [2;19;12], и педагоги (П.И. Пидкасистый, Г.М. Коджаспирова, И.П. Подласый, Н.М. Борытко) [5], но особое внимание этому понятию уделяют социальные педагоги.

А.В. Иванов определяет цели и задачи социального воспитания, Ю.В. Василькова работает над основными принципами, М.В. Шакурова и В.Р. Ясницкая занимаются изучением социального воспитания в школе и классе, Л.В. Мардахаев, Е.Н. Сорочинская уделяют внимание сущности и содержанию социального воспитания, разрабатываются новые подходы к воспитанию: поликультурный Н.Н. Никитиной, нормативно-интерпретационный Т.А. Ромм [6;22;24;18;14].

Вопросами истории развития социального воспитания занимались А.М. Галагузова, И.Н. Андреева, А.И. Кагарманова, Н.Ф. Басов, Г.Н. Волков [8;1;10;4;7].

Этнокультурные аспекты социального воспитания рассмотрены в работах С.А. Хаустовой (особенности отношения педагога к учащимся – представителям разных этнических групп), Н.М. Зыковой (влияние этнических особенностей внутрисемейного общения на развитие самосознания ребенка), М.Ю. Апалеевой (восприятие ребенком различных этнических групп) [20;9;3].

Анализ социально-педагогической ситуации в контексте современности позволил нам выявить следующие

щие противоречия:

- между признанием необходимости социального воспитания в условиях начальной школы и недостаточным методическим обеспечением;
- между необходимостью исследования влияния социального воспитания на развитие этнических качеств младших школьников и недостаточностью теоретико-педагогических работ в этом направлении;
- между необходимостью развития этнических качеств младших школьников и неподготовленностью воспитателей и педагогов в этом плане.

В рамках изучения влияния социального воспитания на развитие этнических качеств младших школьников мы опирались на следующие методологические подходы.

Системный подход предполагает рассмотрение явлений в системе. Для нашей работы необходимо рассмотрение всех участников образовательного процесса как некую систему, состоящую из различных подсистем, которые имеют некоторые общие закономерности, связаны друг с другом определенными линиями.

Культурологический подход предполагает рассмотрение деятельности, которая осуществляется в рамках определенной культуры. Только в деятельности культурного сообщества учащийся осваивает универсальные способы взаимодействия в социуме, характерные для культурного периода.

Аксиологический подход рассматривает ребенка как высшую ценность общества. Осваиваемые ценности становятся компонентом личностной культуры ребенка и качеством его личности.

Деятельностный подход утверждающий, что главным условием и источником развития личности является деятельность, В дошкольном возрасте основным видом деятельности является игра, в процессе которой и происходит развитие этнических качеств личности.

Личностный подход предполагает ориентацию на личностно-смысловую сферу ребёнка, обеспечение поддержки индивидуальности ребёнка; создание условий для удовлетворения образовательных, культурных потребностей его личности и содействие в развитии способов самореализации личности. В основе этого подхода лежат представления о личности, достигающей высших пределов самореализации и подлинной зрелости в разные периоды жизни.

Осмысливая возникновение, развитие и становление социального воспитания, обратимся к трактовке этого понятия, которое отражено в различных науках.

В философии (Л.К. Синцова) рассматриваются методо-

логические и мировоззренческие вопросы, связанные с социальным воспитанием, дается трактовка сущности социального воспитания и его задач, на основе определенного понимания образа человека разрабатываются общие подходы к соотношению развития, социализации и воспитания, определяются ценности и принципы социального воспитания. Суть воспитания – передача, усвоение и приобретение опыта жизни в социуме и в условиях конкретной культуры (субкультур), создание условий для появления и выработки внутренней мотивации [17].

Психологи (Б.Б. Айсмонтос, Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин, В.А. Мижериков) под воспитанием понимают процесс формирования личности с помощью педагогических воздействий в соответствии с определенным социально-педагогическим идеалом [19, с.490]. В социальном смысле воспитание представляет собой функцию общества по подготовке подрастающего поколения к жизни, осуществляемое общественными институтами, организациями, церковью, средствами массовой информации и культуры, семьей и школой [12, с. 206].

Социология исследует социализацию как контекст социального воспитания и социальное воспитание как составную часть социализации.

Социальный смысл в воспитание вкладывают такие педагоги как П.И. Пидкасистый, Г.М. Коджаспирова, И.П. Подласый, Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байкалов, Н.В. Бордовская, А.А. Реан, В.А. Сластенин. При этом их мнения в определении понятия социального воспитания разделились, Одни считают, что социальное воспитание происходит только в специально созданных учреждениях (П.И. Пидкасистый), другие (Г.М. Коджаспирова, И.П. Подласый, Н.М. Борытко) утверждают, что на него также влияет «непосредственные человеческие отношения» [5; с. 166].

Наиболее полно понятие «социальное воспитание» рассматривается в социальной педагогике такими учеными как М.А. Галагузова, Н.Н. Никитина, В.Р. Ясницкая, Б.В. Куприянов, Ю.В. Василькова, Т.А. Ромм, Е.Н. Сорочинская. Но практически все они в определении данного понятия опираются на мнение А.В. Мудрика, который под социальным воспитанием понимал «вращивание человека в процессе планомерного создания условий для целенаправленных позитивных развития и духовно-ценностной ориентации» [13; с. 61].

На современном этапе ученые-педагоги занимаются изучением всех сторон социального воспитания: А.В. Иванов определяет цели и задачи социального воспитания, Ю.В. Василькова работает над основными принципами, М.В. Шакурова и В.Р. Ясницкая занимаются изучением социального воспитания в школе и классе, Л.В. Мардахаев, Е.Н. Сорочинская уделяют внимание сущности и содержанию социального воспитания, Разрабаты-

ваются новые подходы к воспитанию: поликультурный Н.Н. Никитиной, Нормативно-интерпретационный Т.А. Ромм.

Проследив историю социального воспитания, мы увидели, что это понятие прошло долгий и сложный путь развития и становление его на современном этапе еще продолжается, так как шестидесятилетие застоя социальной педагогики в России оказало существенное влияние на социальное воспитание.

Термин «этнические качества» по своему семантическому значению близок к понятию национальный характер, который используется для описания устойчивых личностных характеристик и уникальных стилей жизни, присущих населению конкретных национальных государств.

В нашем исследовании под этническими качествами мы будем понимать личностные и культурные характеристики, которые считаются специфическими или особенно характерными для определенной нации или расовой группы. Мы полагаем, что этнические качества могут рассматриваться как комплекс характеристик национальной психики.

Когнитивный компонент включает в себя знание о территории проживания этноса, национальных особенностей, истории, традиций, характерных особенностей представителей той или иной национальности.

Аффективный или эмоциональный компонент предполагает проявление эмоций и чувств, связанных с ощущением принадлежности к этносу, проявлением национальной гордости, всего того, что мы называем социальными эмоциями.

Основные переменные, влияющие на этническую идентичность, включают этническую социализацию, аккультурацию. Родители играют особенно важную роль в развитии этнической идентичности детей через участие в этнической социализации—процессе обучения детей об их этнической принадлежности и опыте, который они могут иметь с более широким обществом из-за их принадлежности к этнической группе.

Школа является тем социальным институтом, в котором происходят процессы аккультурации и этнической социализации. В последнее десятилетие этнографические материалы активно используются в учебно-воспитательном процессе для решения конкретных педагогических задач. Образование при этом выступает «потребителем» реалий этнокультуры. Данный аспект отношений наиболее «узнаваем» и реализуется на практике. На нем строится работа многих национальных школ. Однако для нас представляют большой интерес два других, о которых пока следует говорить как о перспективном возможности, чем о реальной практике [21].

Следует отметить, что система образования не только потребляет этнокультуру, но и объективно способствует ее сохранению и воспроизводству. Действительно, целенаправленное использование этнографической информации означает ее передачу в пределах больших групп, а также - воспроизводство через процесс обучения. Вместе с тем это ведет к сохранению этнической (традиционной) культуры. Данный аспект представляется весьма актуальным. Дело в том, что в современном обществе происходит размывание этнокультуры и вытеснение ее реалий в область этнического самосознания [21]. Этот процесс наблюдается повсеместно, особенно в постиндустриальных обществах, являясь своеобразной платой за прогресс. Более того, слабеют и порой отмирают традиционные механизмы воспроизводства этнокультуры. Под ними мы подразумеваем фольклор, ритуалы, присущие этносу формы труда и досуга и т.д. Но вследствие сказанного возрастает значение формализованных, институциональных механизмов: системы образования, средств массовой информации, учреждений культуры (библиотеки, музеи) и др.

Таким образом, школа, образование, как глобальная самовоспроизводящаяся система, в условиях нашего общества может сохранять и воспроизводить этнокультуру. При этом меняется способ передачи этнокультурной информации.

Традиционный вариант предусматривает трансляцию от старших членов семьи к младшим. Сами же семьи являются основным социальным институтом, сохраняющим и передающим традиции предков. В современной, особенно, в урбанизированной среде ситуация иная: старшее поколение зачастую плохо знает реалии этнокультуры. Оно воспитано в других традициях. Поэтому при правильной постановке образовательного (и воспитательного) процесса ребенок может скорее познакомиться с фольклором, ритуалами, праздниками и др. в образовательных учреждениях. А затем принести все это в семью.

Тем самым меняется вектор трансляции: теперь уже от младших к старшим. Данный вариант не единственный, но он при подобном развитии событий неизбежно появится.

Школа может не только сохранять, но и корректировать традиционную культуру. Если обратиться к работам по этнопедагогике, то несложно выделить общую черту - оценочный подход. Действительно, к ней относят только те нормы, которые соответствуют положительным характеристикам и соотносятся с такими понятиями как «мудрость», «терпимость», «гуманизм» и др. Автор одного из пособий по данной дисциплине В. С. Кукушин пишет «Как это ни удивительно, но принципы народной педагогики на всех материках и у всех рас и народов имеют немало общего, ибо они исходят из обще-человеческих

ценностей и ориентаций [11]. Подобное представляется нам сужением проблемы. Более корректно исходить из «широкого», не оценочного понимания культуры, признавая, что этносом в процессе жизнедеятельности создаются те нормы и социокультурные институты, которые кажутся безнравственными и даже опасными с позиций современного гуманизма: взгляд на инородцев как на потусторонние, демонические существа; убийства или жертвоприношения пленных как часть воспитания; культивирование жестокости и агрессивности в мужских субкультурах и др. И это тоже народная педагогика. Аксиология традиционной культуры с одной стороны и образования - с другой зачастую не совпадают. И, не рассматривая специально данную проблему, хотелось бы подчеркнуть целесообразность критического, осторожного отношения к культуре прошлого применительно к современному учебно-воспитательному процессу.

Однако, необходимо отметить, что на сегодняшний день существует ряд проблем, определяющих направления решения задач этнокультурного образования, развития этнических качеств растущей личности в поликультурном обществе [21].

1. Проблемы, связанные с характеристикой современного состояния этнических культур, уровня этнических потребностей и состояния самосознания их носителей. На практике преподаватели, связанные с процессом этнопедагогизации образования, в работе не имеют полных представлений о состоянии традиций, которые они стремятся сохранять и развивать.
2. Проблемы ценностного (аксиологического) характера, состоящие в том, что, учитывая культурообразующую роль образования, следует определить те ценности, которые предстоит восстанавливать, поддерживать либо – создавать на новой основе.
3. Проблемы учебно-методического и организационно-правового характера, которые состоят в разработке образовательных технологий, созданию системы подготовки и переподготовки кадров; а также – в решении правовых вопросов, связанных с деятельностью образовательных учреждений этнокультурного типа (напр.: роль религиозного компонента).

Как отдельную проблему следует выделить те риски, которые могут возникать в процессе этнопедагогизации образования. На это обращают внимание специалисты. Ф.Г. Ялалов пишет, что «...отмечаются тенденции формировать содержание образования в ущерб единству культурного пространства России с преимущественным вниманием к истории и культуре так называемых титульных этносов; перемещение из федерального в региональный компонент базовых гуманитарных предметов, формирующих мировоззрение школьника; актуализа-

ция традиционных верований и романтизация национальных культурных ценностей, относящихся к далекому прошлому и несовместимых с целями современного образования» [23].

На наш взгляд, говоря о возможных негативных проявлениях (рисках) можно назвать:

1. Формирование у учащихся чувства превосходства «своего» этноса и культуры над соседними, проявление неуважения или даже - враждебности к ним. Более того, усиленное «возрождение своей этничности» может сопровождаться ущемлением других культур.
2. Актуализация этничности может вызывать обостренную реакцию населения многонациональных районов в вопросах функционирования языка, представительства «своих» и «чужих» во властных структурах и т.д.
3. Некорректное проведение этнопедагогизации может привести к межэтническому отчуждению, сегрегации как этнических групп в ино- этнической среде, так - и субэтнических групп в составе своих этносов.

Следовательно, наиболее актуальными являются задачи: изучения современного состояния этнических культур и тенденции их динамики; определение приоритетов этнического образования, то есть - тех реалий, которые следует возрождать, поддерживать и развивать в соответствии с потребностями современного развития; разработка педагогических технологий и механизмов для решения этих задач.

Младший школьный возраст-особый период в становлении этнических качеств «растущей личности». На становление и развитие этнических качеств в младшем школьном возрасте будет влиять процесс социального воспитания, при этом данный процесс должен включать в себя деятельность, направленную на повышение этнической осведомленности, усвоение ценностных ориентаций своего народа и обеспечивающую этнотолерантное отношение к представителям других национальностей.

Как мы знаем, современная школа многонациональна. В ней встречаются взрослые и дети, которые в свою очередь являются представителями разных национальных культур, поэтому и необходима реализация первого условия, благодаря которому мы можем добиться создания благоприятной атмосферы для реализации этнического воспитания. Приобщение детей к национальной культуре поможет не утратить исторического национального лица и самобытности многих народов, а также формирование этнотолерантности помогает лучшей социализации ребенка, которая проявляется в социальных отношениях, главным признаком которых является

уважение права другого на отличие.

Н.И. Ронжина утверждает, что младший школьный возраст, как известно, характеризуется продолжением интенсивного вхождения в социальный мир, формированием у детей представлений о себе и обществе. С учётом этого можно сделать вывод о благоприятных перспективах и актуальности формирования у младших школьников этнической осведомлённости [16].

Важность второго условия подчеркивают также М.Б. Кожанова, С.А. Хаустова. М.Б. Кожанова утверждает, что развитие этнических качеств младших школьников невозможно без учителя, осознающего значимость этой деятельности на современном этапе и профессионально подготовленного к ней, поэтому автор выделяет ряд требований, предъявляемых специалистам:

- осознание уникальности ученика как представителя определенной культуры;
- наличие у педагога личностных качеств, компетенций, помогающих ему организовать взаимодействие между представителями разных культур;
- педагог должен быть знаком с различными традициями, обычаями представителей различных этнических групп, проживающих вместе, что определяет успешность педагогической деятельности;
- частью воспитательной работы педагога является стремление воспитывать в детях уважительное отношение к окружающим, любви к природе родного края, бережливости, трудолюбия [16;20].

В этой связи особую актуальность приобретает проблема этнопедагогической подготовки будущих учителей. Критерии оценки специалиста должны охватывать не только объем теоретических знаний и уровень практических умений, но и комплекс профессиональных и личностных качеств, которые он демонстрирует в рамках своей деятельности. Мы подходим к анализу профессиональных и личностных свойств с учетом их взаимосвязи и взаимовлияния.

В контексте данного подхода, этнопедагогическая подготовка студентов к работе в полиэтничном регионе не может быть сведена к пассивной передаче знаний от преподавателя к обучающимся. Доминирующим фактором, определяющим сущность данного образовательного процесса, является активная деятельность самих студентов, выступающих в роли субъектов профессионального развития, обладающих личностно значимыми целями и потенциалом для их достижения.

Практически все исследования в данной области отмечают, что эффективность педагогической деятельности в той или иной степени коррелирует с требованиями, предъявляемыми к специалисту, его знаниями, умениями и присущими ему личностными психологиче-

скими качествами.

Учитель, с одной стороны, является представителем определенного этноса и носителем его духовных ценностей, а с другой – он активно участвует в межнациональном взаимодействии и должен выстраивать его на основе принципов диалога культур.

Подготовка будущих учителей в области этнопедагогики должна осуществляться в тесной связи с учебным процессом вуза, что предполагает:

- Освоение теоретических основ: изучение прогрессивных народных педагогических традиций.
- Практическое закрепление: углубление знаний и навыков на семинарах и лабораторных занятиях.
- Развитие профессиональных компетенций: совершенствование педагогических умений во время прохождения практики.
- Изучение и анализ опыта: знакомство с передовыми педагогическими практиками и оценка собственной деятельности по возрождению народных традиций воспитания.
- Научно-исследовательская деятельность: проведение исследований по применению идей народной педагогики.

Для студентов-иностранцев, на наш взгляд, педагогически целесообразным является общая этнопедагогическая ориентация всех психолого-педагогических дисциплин. Для более глубокого изучения отдельных аспектов и решения конкретных задач могут быть введены специализированные курсы и дисциплины.

Мы выступаем за придание этнопедагогической направленности всему учебно-воспитательному процессу. Важно понимать, что педагогический процесс как единое целое включает в себя цели, принципы, содержание, движущие силы, условия, деятельность и взаимодействие. Все эти компоненты взаимосвязаны и оказывают прямое влияние на эффективность этнопедагогической подготовки будущих учителей.

Особую важность имеет третье условие, потому что ребенок начинает свой процесс социализации в семье, которая считается самым первым институтом социализации. Именно в семье закладываются основные установки взаимоотношения с окружающим миром, которые в дальнейшем только корректируются и дополняются.

Важность взаимодействия школы и семьи подчеркивает и М.Н. Зыкова, так как только в результате взаимодействия педагог будет знаком с особенностями внутрисемейного общения, а знание этих особенностей помогает понять национальную специфику восприятия воспитательных воздействий детьми конкретной национальности, своеобразие содержания воспитательных

мероприятий с учетом исторического опыта различных народностей [9].

Важность этих условий подчеркивает и исследованный нами опыт образовательных учреждений, в которых были реализованы программы по приобщению младших школьников к национальным традициям. Основной целью деятельности данных учреждений является приобщение учащихся к национальной культуре, традициям, в процессе чего у детей формируется представление о своем народе и происходит развитие этнических качеств, а также воспитывается чувство уважения к представителям другой национальности.

Познакомившись с опытом образовательных учреждений, мы увидели, что процесс социального воспитания при развитии этнических качеств детей включает в себя ряд специфических средств и методов.

Проследив эволюцию взглядов ученых на проблему социального воспитания, мы увидели, что ученые выделяют три этапа становления социального воспитания: с древнейших времен до XVII в., XVIII – XIX в.в., XX в. Причем в первый и во второй этапы происходит лишь зарожде-

ние идеи социального воспитания в трудах ученых, а как такового понятия «социального воспитания» нет, лишь в конце XIX в. и в XX в. появляется это понятие, происходит понимание его целей, задач, содержания, методов.

В первой части нашего исследования нами было так же дано определение понятия «этнические качества». Термин «этнические качества» по своему семантическому значению близок к понятию национальный характер, который используется для описания устойчивых личностных характеристик и уникальных стилей жизни, присущих населению конкретных национальных государств. В нашем исследовании под этническими качествами мы будем понимать личностные и культурные характеристики, которые считаются специфическими или особенно характерными для определенной нации или расовой группы. Мы полагаем, что этнические качества могут рассматриваться как комплекс характеристик национальной психики. Одной из таких устойчивых характеристик является этническая идентичность. Развитие этнических качеств младших школьников реализуется через знаниевый компонент, учебную и внеучебную деятельность.

ЛИТЕРАТУРА

1. Андреева И.Н. К.Д. Ушинский о национальных особенностях социального воспитания. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.eduhmao.ru/info/1/3812/24325/>
2. Айсмонто Б.Б. Педагогическая психология. - М.: Владос-пресс, 2002.- 208 с.
3. Апалеева М.Ю. Восприятие своей и других этнических групп детьми дошкольного возраста //Научно-практическое исследование и проблемы современной молодежи: Труды II Молодежной научно – практической конференции. Т.4. Елабуга, 23 – 24 декабря 2010 г.Казань: Изд-во Казан. гос. техн. ун-та, 2010. - 299с. – С.143-146.
4. Басов Н.Ф. История социальной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.Ф. Басов, В.М. Басова, А.Н. Кравченко. - М.: Академия, 2005. — 256 с
5. Борытко Н.М. Педагогика /Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков; под ред. Н.М. Борытко. – М.: Академия, 2009. – 496 с.
6. Василькова Ю.В. Социальная педагогика: курс лекций /Ю.В. Василькова, Т.А. Васильков. – М.: Академия, 2007. – 448 с.
7. Волков Г.Н. Этнопедагогика: Учеб. для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. - М.: Академия, 1999. - 168 с.
8. Галагузова М.А. Социальная педагогика: курс лекций – М.: Владос, 2001. – 416 с.
9. Зыкова Н.М. Влияние этнических особенностей внутрисемейного общения на развитие самосознания ребенка 5-6 лет: автореф. дис. кан. пед. псих. наук – М, 2005.
10. Кагарманова А.И. Уч.пос. по Истории социальной педагогики - <http://www.twirpx.com/file/286073/>
11. Кукушин В.С. Столяренко Л.Д. Этнопедагогика и этнопсихология.-Ростов-на-Дону: Феникс, 2000.
12. Мижериков В.А. Психолого-педагогический словарь. – Ростов-на-Дону:Феникс, 1998.-544 с.
13. Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учеб. для студ. пед. вузов / Под ред. В.А. Сластенина. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Академия, 2000. - 200 с.
14. Никитина Н.Н. Социальное и культурное в контексте поликультурного подхода к социальному воспитанию / Социальная педагогика: традиции и инновации: Материалы Всероссийского конгресса социальных педагогов с международным участием - 2009 –С 114 – 120
15. Развитие социального аспекта в воспитании в 18 – 19 веках - <http://www.profile-edu.ru/razvitie-socialnogo-aspekta-v-vospitanii-v-18-19-veках-page-1.html>
16. Ронжина Н.И. Формирование этнокультурной осведомленности дошкольника //Дошкольное воспитание .2007, №12, С.13-15
17. Синцова Л.К. Проблемы социального воспитания в философии Платона // Ползуновский вестник. 2005, №3, С. 229 - 236
18. Сорочинская Е.Н. Проблема совершенствования парадигмы социального воспитания //Педагогическое образование в России. 2010, №1, С. 18 – 24
19. Столяренко Л.Д. Самыгин С.И. Психология и педагогика в вопросах и ответах. – Ростов-на-Дону: Феникс,1999. – 576 с.
20. Хаустова С.А. Психолого-педагогические особенности отношения педагога к учащимся - представителям разных этнических групп: Автореф. дис. кан. псих. пед. наук – Курск, 2007.
21. Черницын С.В. Этнические традиции в системе образования: перспективы взаимодействия и проблемы //Организация деятельности учащейся моло-

- дежи в деле изучения, использования и охраны историко-культурного наследия. Сборник научных трудов Российской (с международным участием) научно-практической конференции. -Ростов-на-Дону, 2011.
22. Шакурова М.В. Социальное воспитание в школе: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /под ред. А.В. Мудрика. — М.: Академия, 2004.
 23. Ялалов Ф. Истоки этнопедагогике (электронный ресурс) Режим доступа: www//ed.nmi.su/ istoki.htm
 24. Ясницкая В.Р. Социальное воспитание в классе: Теория и методика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений /Под ред. А.В. Мудрика. - М.: Академия, 2004. - 352 с.
-

© Демичева Дарья Васильевна (dvdemicheva@sfedu.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»