

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ПЕРВОКУРСНИКОВ: К ВОПРОСУ О РОЛИ ДИСЦИПЛИН ТЕХНИЧЕСКОГО ЦИКЛА, ИЗУЧАЕМЫХ НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ

Заикин Владимир Константинович

преподаватель, Санкт-Петербургский государственный
архитектурно-строительный университет
zaikin.vladimir@yandex.ru

EDUCATIONAL ADAPTATION OF FIRST-YEAR STUDENTS: TO THE QUESTION OF THE ROLE OF TECHNICAL CYCLE DISCIPLINES STUDY AT THE INITIAL STAGE

V. Zaikin

Summary: This article aims to reveal the potential of the disciplines "Descriptive Geometry" and "Engineering Graphics" in the educational adaptation of university students. The author proceeds from the position that these subjects have a strong connection with school courses (geometry, drawing, computer science). The basic knowledge with which the student comes to the university is effectively used by the students in the process of mastering the disciplines under consideration, which positively affects not only the quality of education, but also the process of overcoming the adaptation difficulties of first-year students. As a result of the work, the circle of disciplinary possibilities of the considered subjects in the implementation of the task of adapting first-year students to the educational environment of the university is outlined, methodological recommendations are presented for teachers who teach Engineering Graphics and Descriptive Geometry at the initial stages of student education.

Keywords: adaptation, educational adaptation, engineering graphics, descriptive geometry, continuity of educational programs.

Аннотация: Настоящая статья имеет своей целью выявить потенциал дисциплин «Начертательная геометрия» и «Инженерная графика» в образовательной адаптации студентов вуза. Автор исходит из положения о том, что названные предметы имеют прочную связь со школьными курсами (геометрии, черчения, информатики). Базовые знания, с которыми студент приходит в вуз, эффективно применяются обучающимися в процессе освоения рассматриваемых дисциплин, что положительно влияет не только на качество обучения, но и на процесс преодоления адаптационных трудностей первокурсников. В результате работы очерчен круг дисциплинарных возможностей рассматриваемых учебных предметов в реализации задачи по адаптации первокурсников к образовательной среде вуза, представлены методические рекомендации для преподавателей, ведущих инженерную графику и начертательную геометрию на начальных этапах обучения студентов.

Ключевые слова: адаптация, образовательная адаптация, инженерная графика, начертательная геометрия, преемственность образовательных программ.

На сегодняшний день адаптации первокурсников отводится большое исследовательское внимание в среде социологов, педагогов и психологов. Это связано с тем, что внутренний комфорт человека напрямую связан с уровнем усвоения знаний, а следовательно, и с качеством образовательных результатов [1, с. 520].

Как показывают современные исследования, основные трудности, с которыми сталкиваются бывшие школьники, обусловлены сменой привычных социальных условий. Покидая стены школы, им предстоит пройти два адаптационных пути: учебный и социально-психологический. Сложность их видится в том, что перед студентом стоит задача по пересмотру уже сформированной у него системы «ценностно-познавательных ориентаций», приобщение к новым видам и формам учебной деятельности, формировании новых типов взаимоотношений [5, с. 34]. Именно образование, представляющаяся в качестве «адаптивной системы» [6, с. 214] позволяет реализо-

вать такие концептуально важные задачи по интеграции первокурсников в новую академическую среду.

Школьная и вузовская система обладают кругом принципиальных отличий в организации образовательного процесса, что в некоторой степени дезориентирует первокурсников. Вчерашним школьникам необходимо приспособиться к требованиям, предъявляемым университетом, обновлённому режиму, особенностям и формам деятельности. Социально-психологическая адаптация предполагает постепенное нахождение контакта с новым учебным коллективом, основанном на «сближении целей, ценностных ориентаций» [2, с. 9].

С нашей точки зрения, задача по минимизации трудностей образовательной и психологической адаптации студентов-первокурсников должна стать одной из центральных в деятельности преподавателей, работающих с обучающимися на начальных этапах. В рамках первых

семестров в техническом вузе, а также в вузах, осуществляющих подготовку специалистов технических направлений, изучаются такие дисциплины, как «Начертательная геометрия» и «Инженерная графика». Полагаем, что средствами названных дисциплин, а также силами ведущих их преподавателей можно способствовать успешности прохождения адаптационного процесса обучающихся первого курса.

Центральным положением, определяющим потенциал названных предметов в преодолении трудностей начинающих свой путь студентов, состоит в том, что начертательная геометрия и инженерная графика обнаруживают связь с общеобразовательными дисциплинами, уже пройденными обучающимися в рамках освоения программ общеобразовательных школ, например, черчение, геометрия и информатика. Базовая подготовка, с которой студенты приходят в вуз, позволяет продемонстрировать работу принципа преемственности образовательных систем, оказать поддержку в обретении новых знаний и навыков.

Таким образом, обозначается потенциал инженерной графики и начертательной геометрии в адаптации первокурсников к учебной деятельности. Преподавателю важно как можно чаще обращаться к опыту студентов, актуализируя их знаниевый багаж, сформированный в школе, применительно к новым необходимым для освоения дисциплинам. Посредством такой работы на основании аккумулированного опыта и его обогащения суммой обретаемых знаний, умений и навыков выстраивается особый «профессиональный образ мира» [7, с. 131], позволяющий обнаружить важность освоения всех дисциплин, способствующих формированию специалиста высшей квалификации.

Кроме того, уровневая классификация адаптационных процессов предполагает прохождение студентом этапа психологического и межличностного приспособления к обновлённым условиям обучения. Согласно работе Е.Н. Васильевой, психологический уровень адаптации предполагает развитие мотивационной сферы обучающихся, лично важных качеств, нужных для вхождения в профессию (уверенность в себе, в своих силах). Межличностный уровень, по мнению исследователя, нацелен на формирование эффективной коммуникации между субъектами образовательных отношений [2, с. 11]. Дисциплины технического цикла, изучаемые на начальных этапах, несомненно, имеют большой развивающий потенциал, который следует использовать для обеспечения успешного прохождения психологической и межличностной интеграции первокурсников в новую академическую реальность.

Посредством методов и приёмов работы, используемых в аудиторной деятельности по обозначенным дис-

циплинам, происходит формирование мотивационной сферы студентов. Отход от излишнего академизма и догматизма, принцип индивидуализации обучения, разнообразие форм работы, включение в учебный процесс современных средств информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) – всё это способствует эффективной интеграции первокурсников в новые условия обучения. На повышение познавательного интереса к предметам оказывают влияние применение проектных технологий, которые обладают особой ценностью, поскольку позволяют обнаружить связь с ещё более широким пластом уже имеющихся у первокурсников знаний (принцип междисциплинарности), а также развивают их способности в области самостоятельного поиска, переработки презентации информации, расширяют их кругозор, позволяют реализовать творческие способности.

Особый потенциал в формировании устойчивого интереса к предметам обнаруживают ИКТ и цифровых технологий, поскольку использование компьютера, Интернет-ресурсов входит в потребностную сферу современного студента (в силу возрастных особенностей молодёжи). В качестве примеров приведём обучение работе в системе автоматизированного проектирования на базе программ AutoCAD, Autodesk Inventor, программного комплекса SolidWorks, широко применяется подход к созданию электронных учебников и учебных пособий, совокупность которых позволяет формировать особый образовательный контент, обращаясь к которому студент может устранять пробелы в знаниях при работе во внеаудиторной деятельности онлайн. Многоуровневая организация электронных учебников (представление информации посредством текста, визуальных опор, сопровождение материала дополнительными ссылками на электронные ресурсы, фрагментами видеолекций, всплывающими подсказками по трактовке терминов) оказывает влияние на мотивацию к учёбе, поскольку демонстрирует желание преподавателя оказать всестороннюю поддержку студенту в освоении дисциплин, что особенно актуально на начальных этапах обучения в вузе. Обучение работе со специализированными программами позволяет обеспечить реализацию принципа «непрерывности компьютерной подготовки в системе высшего образования», поскольку на последующих курсах данное умение окажется востребованным, а также способствует повышению конкурентоспособности будущего специалиста в условиях современного, предъявляющие повышенные требования к компетентности выпускника вуза рынка труда [3].

Психологическая адаптация студентов, по справедливому замечанию Л.С. Енгиборян, напрямую зависит от характера взаимоотношений между субъектами образовательных отношений [4, с. 311]. Таким образом, преподаватель технических дисциплин должен обладать культурой педагогического общения, основанного на

взаимном уважении, такте, принятии и проявлении поддержки. Здесь также обнаруживают свою актуальность принципы личностно-ориентированного подхода и индивидуализации обучения. В частности, это может проявляться в подходе по дифференциации задач по начертательной геометрии и инженерной графике по уровням сложности, парная и групповая работа на занятии.

О важности организации коллективного решения учебных задач следует сказать отдельно. Такая форма работы подразумевает функционирование в процессе занятия нескольких микрогрупп, искусственно сформированных преподавателем с учётом способностей и уровнем сформированности знаниевой базы каждого отдельного студента. Таким образом представляется возможным объединить в рамках микроколлектива более и менее подготовленных обучающихся, которые в ходе выполнения заданий оказывают поддержку друг другу, посредством чего не только повышается эффективность достижения образовательных результатов, но происходит сплочивание учебной группы, формируются личностно важные качества (навыки работы в команде, уверенность в себе, организаторские способности и т. д.).

В данной связи реализуется и задача по обеспечению межличностной адаптации первокурсников. Помимо групповых форм работы на занятиях эффективностью обладают и интерактивные технологии обучения, предполагающие осуществление коммуникации в паре «преподаватель-студент», «студент-студент», а также ис-

пользование метода проблемного обучения, который подразумевает коллективное решение учебной задачи силами всех участников коллектива, что также подразумевает осуществление межличностного общения.

На основании вышеизложенного очерчивается круг рекомендаций преподавателям технических дисциплин, изучаемых на начальном этапе по запуску адапционных механизмов первокурсников:

- демонстрация преемственности систем образования посредством обращения к образовательному опыту обучающихся;
- влияние на развитие мотивационно-потребностной сферы студентов через использование современных образовательных технологий;
- развитие личностных качеств обучающихся, происходящее в процессе выполнения и презентации продуктов проектной деятельности, организации парной, групповой и коллективной деятельности на занятии;
- стремление к сплочиванию учебного коллектива посредством постоянного обращения к коммуникативно направленной деятельности;
- создание ситуаций успеха, психологически комфортного климата;
- использование навыков педагогического общения, основанного на взаимном уважении субъектов образовательных отношений;
- разнообразие форм и приёмов представления учебного материала.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бабян Е.Д. Адаптация первокурсников в образовательной среде вуза и мотивация получения высшего образования / Е.Д. Бабян, Е.А. Шарата, Н.П. Петрова // Интеграция наук. – 2018. – № 8 (23). – С. 520–522.
2. Васильева Е.Н. Адаптация первокурсников в образовательном пространстве вуза: проблемы и решения / Е.Н. Васильева // Вестник Тюменского государственного института культуры. – 2018. – № 2 (10). – С. 8–13.
3. Гузнецов В.Н. Компьютерные технологии в инженерной графике // Альманах современной науки и образования. – Тамбов: Грамота, 2017. – № 1 (115). – С. 34–37.
4. Енгибарян Л.С. Психологическая адаптация первокурсников к студенческой среде в аспекте личностного становления в вузовском образовательном пространстве / Л.С. Енгибарян // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 66–2. – С. 310–313.
5. Магомедов Д.И. Особенности адаптации первокурсников к образовательному процессу в вузе / Д.И. Магомедов // Мир науки, культуры, образования. – 2018. – № 6 (73). – С. 303–304.
6. Остапенко Н.А. Адаптация студентов-первокурсников в условиях многоуровневого образовательного комплекса как педагогическая проблема / Н.А. Остапенко // Современные наукоемкие технологии. – 2020. – № 5. – С. 213–217. – DOI: 10.17513/snt.38059.
7. Шмакова О.В. Инновационные психолого-педагогические технологии адаптации первокурсников к образовательной среде высшего учебного заведения / О.В. Шмакова // Иностранные языки в научном и учебно-методическом аспектах: Сборник научно-методических трудов. – Новосибирск: Новосибирский национальный исследовательский государственный университет, 2019. – С. 128–137.

© Заикин Владимир Константинович (zaikin.vladimir@yandex.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»