

ЭЛЕКТРОННЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КУРС ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНСТРУМЕНТ КОГНИТИВНОГО УЛУЧШЕНИЯ ДЛЯ ЛЮДЕЙ «ТРЕТЬЕГО ВОЗРАСТА»

E-LEARNING COURSE IN A FOREIGN LANGUAGE AS A TOOL FOR COGNITIVE IMPROVEMENT FOR PEOPLE OF "THIRD AGE"

*E. Pokrovskaya
L. Lychkovskaya
V. Molodtsova*

Summary. The article deals with the issues of improving the quality of life of elderly people (persons of "third age") or active pensioners through an electronic educational course in a foreign language. Course content is structured and the course main elements' analysis is done. Training tasks are positioned as one of the varieties of cognitive training aimed at improving neuroplasticity. The authors focus on the network nature of the project, namely attract to the implementation of the of various cities' environment: Tomsk, Moscow, Kaliningrad. The results can be used as a science-based social program for people of "third age".

Keywords: lifelong education, improvement of quality of life, persons of "third age", e-learning, foreign language.

Покровская Елена Михайловна

*К.ф.н., доцент, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники
petod@yandex.ru*

Лычковская Людмила Евгеньевна

*Доцент, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники
liudmila.e.lychkovskaia@tusur.ru*

Молодцова Варвара Алексеевна

*Старший преподаватель, Московский политехнический университет
v.a.molodtsova@gmail.com*

Аннотация. В статье рассмотрены вопросы улучшения качества жизни пожилых людей (лиц «третьего возраста») — активных пенсионеров посредством электронного образовательного курса по иностранному языку. Структурировано содержание и проведен анализ основных элементов курса. Учебные задания позиционируются как одна из разновидностей когнитивных тренингов, нацеленных на повышение нейропластичности. Авторы акцентируют внимание на сетевом характере проекта, а именно привлекают к реализации площадки различных городов: Томска, Москвы, Калининграда. Полученные результаты могут быть использованы в качестве научно-обоснованной социальной программы для людей «третьего возраста».

Ключевые слова: образование на протяжении всей жизни, улучшение качества жизни, лица «третьего возраста», электронное обучение, иностранный язык.

В последнее время в системе образования и сфере труда актуализированы тенденции конструирования человека, инновационные по содержанию и ориентированные на идеалы совершенства. Основные дискуссии, связанные с научным осмыслением данной проблематики, отражены в работах Гелена А. «О систематике антропологии» [1], Латура Б. «Надежды конструктивизма» [2], Хаксли О. «О дивный новый мир» [6], Boer Т. "Reflections on Enhancement and Enchantment. A Concluding Essay. Human Enhancement" [7], Поповой О.В. «Философско-религиозные аспекты проблемы улучшения человека» [5], Суловой Т.И., Покровской Е.М., Раитиной М.Ю. «Transdisciplinary cooperation within realization of idea of «Triple Helix»» [8] и др.

Темпы научно-технического прогресса и технологического развития позволяют сегодня придерживаться стратегии понимания человеческого тела как артефакта, призванного служить становлению и поддержанию среды благополучия в обществе, в том числе на этапе

старости, выступающей сегодня как одна из констант повседневности и воспринимаемая как активное долголетие [3].

Вместе с тем, снижение социальной активности в «третьем возрасте» ведет за собой ограничения социокультурной деятельности. При этом имеющийся культурный потенциал пожилых людей остается не востребованным. Тем не менее, этот потенциал является частью интегрального потенциала социума, и в условиях стремительного старения общества может составить определенный резерв социально-экономического и культурного развития.

Как следствие, возникающее противоречие между реальным сущностным содержанием старости и существующими стереотипами на уровне общественного сознания может быть преодолено при рассмотрении людей «третьего возраста» как субъектов непрерывного образования.



Рис. 1. Конус Эдгара Дейла

Специфика сформулированной проблемы требует синтеза различных теоретико-методологических оснований. Методологические основы исследования базируются на концептуальных достижениях отечественной и зарубежной науки в области культурологии, философии, социологии, гуманистической, психоаналитической и когнитивной психологии.

Логика исследования во многом основана на положениях системного подхода.

В статье структурировано и раскрыто содержание понятия ЭОК для людей третьего возраста, приведен его анализ в контексте проектной работы. Показано как совершенствование путей реализации культурного потенциала «третьего возраста» в пространстве информационного общества возможно путем стимулирования познавательной и преобразовательной деятельности пожилых людей.

Материалы статьи могут служить методологической основой дальнейшего изучения роли инструментов когнитивного улучшения в современном обществе и могут быть использованы в качестве научно-обоснованной социальной программы для людей «третьего возраста», а также в различных учебных курсах.

Обратимся к практической плоскости обсуждения вопроса развития и совершенствования психофизиологического состояния пожилых людей на примере реализации проекта «English for Active Third Agers» («Английский язык для лиц «третьего возраста»), предназначенного для пенсионеров, ведущих активный образ жизни. Так, целями проекта выступают:

- ♦ создание системы популяризации иностранного (в данном случае — английского) языка — курса в электронной обучающей системе <http://sdo.tusur.ru> на базе Томского государственного университета систем управления и радиоэлектроники как средства общения для людей третьего возраста,
- ♦ пропаганда важности образования на протяжении всей жизни,
- ♦ улучшение качества жизни людей «третьего возраста».

Изучение иностранного языка в рамках электронного курса для пожилых людей способствует успешности развития таких важнейших когнитивных функций человека, как внимание, восприятие и скорость обработки информации, рабочая и долговременная память, мышление и т.п.

В начало ▶ Мои курсы ▶ English for Active Third Agers

Unit 1. SMALL TALK















-  What's your name? How are you?
-  Names and nationalities
 -  Completing dialogues
 -  Making a dialogue
 -  The dialogue with Susan
-  Excuse me or I'm sorry?
 -  Making dialogues
 -  Filling gaps in the dialogues
 -  Making your own dialogues
-  GRAMMAR: the verb TO BE
 -  The verb TO BE: present forms
 -  The verb TO BE: past forms (statements)
 -  The verb TO BE: past forms (questions and negatives)
-  To be or not to be?

Рис. 2. Примерная структура урока ЭОК

Учебные задания позиционируются как одна из разновидностей когнитивных тренингов, нацеленных на повышение нейропластичности. Эффекты тренировок характеризуются как быстрым повышением производительности, которое наблюдается в пределах одной или нескольких тренировок, так и предполагают медленный рост производительности в результате многих тренировок в течение длительного времени.

Важное значение имеет сочетание аудиторных занятий с выполнением заданий в ЭОК, что способствует поддержке когнитивных функций обучаемых на уровне, необходимом для успешного освоения электронного курса.

При разработке концепции и создании электронного образовательного курса (ЭОК) был использован метод Эдгара Дейла [4] как наиболее релевантный цели и задачам проекта (рис. 1).

Трансформируя конус Дэйла в плоскость ЭОК, получаем следующее:

- ◆ **чтение** — ознакомление с содержанием диалогов по теме урока (например, «Знакомство»), выполняется в аудитории под руководством преподавателя; объяснение лексического / грамматического материала с помощью прикрепленных pdf-файлов в ЭОК;
- ◆ **слушание** — объяснение материала преподавателем на аудиторных занятиях с последующим выполнением упражнений;
- ◆ **взгляд на рисунок** — графическое представление грамматического материала в ЭОК (схемы, таблицы);
- ◆ **просмотр видео** — предъявление материала в виде видеороликов с <https://www.youtube.com/> или флеш-анимации;
- ◆ **взгляд на экспонат / образец** — модель (образец) выполнения, предшествующий почти каждому тестовому заданию;
- ◆ **наблюдение за демонстрацией** — анализ результатов выполнения тестовых заданий в ЭОК с помощью функцией самоконтроля (по завершении попытки «Отправить все и завершить тест»)

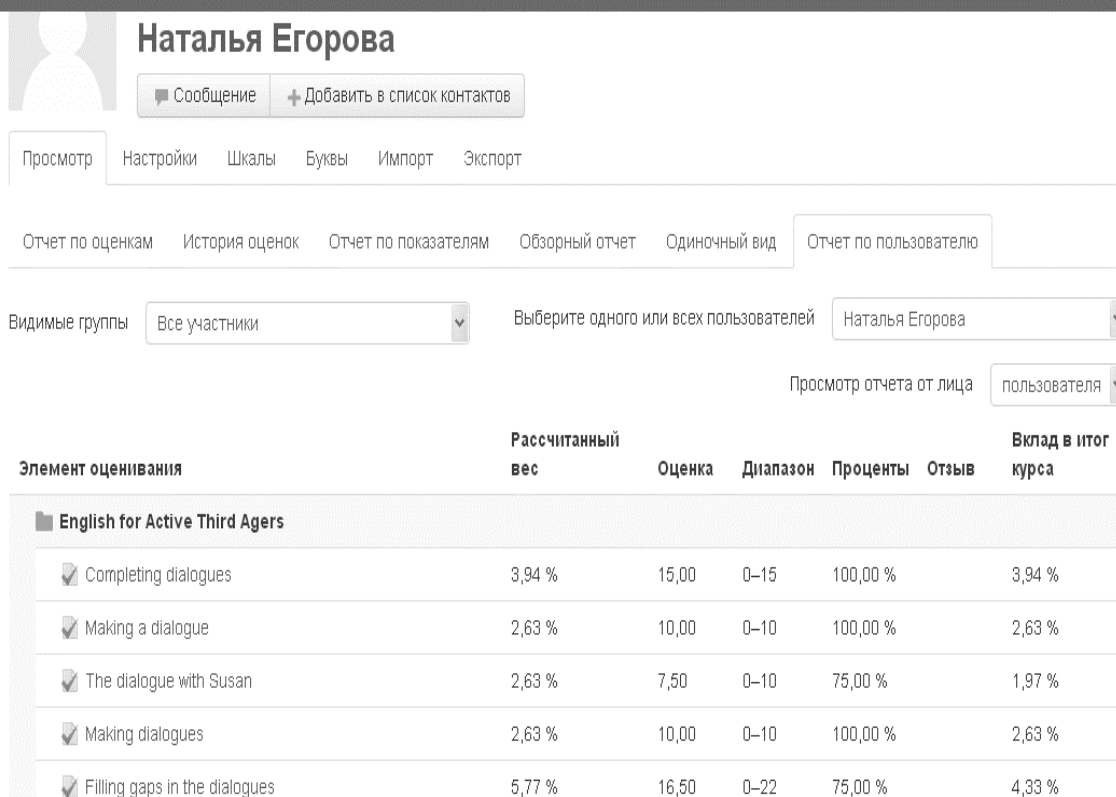


Рис. 3. Мониторинг активности обучаемых

высвечиваются неверные ответы, при наведении курсора видны правильные);

- ◆ **наблюдение за конкретным действием** — ознакомление с замечаниями преподавателя (добавляются в виде комментариев к ответу; в качестве ответа на вопрос, заданный обучаемым на форуме либо в личных сообщениях);
- ◆ **участие в дискуссии** — обсуждение проблемы по теме урока (в аудитории под руководством преподавателя; возможно в ЭОК с помощью элементов «Задание» и «Форум»);
- ◆ **выступление с речью** — монолог, сообщение по заданной тематике (в аудитории);
- ◆ **театрализованное выступление** — составление диалогов по предложенным образцам;
- ◆ **имитация реальной деятельности** — составление собственных диалогов;
- ◆ **выполнение реального действия** — собеседование с преподавателем на изученные темы.

Таким образом, разработанный курс позволяет обучающегося любого возраста рассматривать в активной

позиции самостоятельного «решателя» проблем, способствуя улучшению качества жизни пожилого человека и пробуждая в нем особую рефлексивную активность.

Курс состоит из 6 уроков (Units), соответствующих теме «Путешествия»: Unit 1 SMALL TALK; Unit 2 TELEPHONE CONVERSATION; Unit 3 AT THE AIRPORT; Unit 4 AT THE HOTEL; Unit 5 HOW TO NAVIGATE IN THE CITY; Unit 6 AT THE RESTAURANT. Примерная структура представлена на рис. 2.

Каждый урок включает в себя «теорию», например, объяснение грамматического материала (GRAMMAR: the verb TO BE) в виде pdf-файла, который можно скачать и распечатать. Теоретический материал также представлен в видеообъяснениях. В электронном курсе реализованы различные типы упражнений: выбор английского эквивалента, ввод ответа (на основании видео- или аудиоматериала); заучивание диалогов (на основании видео/ аудио и скрипта), в которых имеются ссылки в словарь. Во всех упражнениях есть возможность самопроверки.

Важным фактором является обратная связь, которая осуществляется через:

- ◆ мониторинг активности обучаемых (раздел «Оценки»), в котором отображаются результаты: количество попыток выполнения, динамика и другие показатели (рис. 3);
- ◆ опрос на форуме: выделены факторы, ограничивающие (отсутствие очных занятий, низкая цифровая грамотность) и стимулирующие (доступность, мобильность в любое время и в любом месте) когнитивное улучшение.

Таким образом, социально значимый проект «English for Active Third Agers» по достоинству оценён первой группой слушателей программы (пенсионеры г. Томска), которые в своих отзывах и письмах поддержки в Совет ветеранов обращают внимание на несомненную пользу и эффективность такой инициативы. По отзывам слушателей, можно сказать, что наши занятия пополнили их знания, активизировали память, работу мозга и энергию. В дальнейшем, акцентируя сетевой характер проекта в его рамках планируется обучение на уровне городов, в которых работают участники проекта (Москва, Калининград). Реализация проекта должна способство-

вать продлению активной фазы жизни пенсионеров, повышению их качества жизни и улучшению социальной адаптации в современном обществе.

Данный проект направлен на разрешение противоречия между существенным увеличением продолжительности жизни (цивилизация вошла в третий возраст) и социальными предрассудками, препятствующими пожилым людям достигать более высокого качества жизни. Сегодня, в эпоху глобализации и космополитизма, большое значение в процессе старения играют мотивационная доминанта и самопрезентация, направленные на сохранение успешной деятельности и социального признания. В России у людей третьего возраста практически отсутствуют навыки организации досуга, или они не имеют иных социально-значимых идентификационных ресурсов, кроме работы на садовых участках. Следовательно, необходимо поддержание реальных мотивов достижения благополучия через иностранный язык и преодоление геронтофобии и эйджизма со стороны молодых людей и людей среднего возраста. Для города Томска проект актуален и может выступать драйвером социальных инноваций в других регионах.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гелен А. О систематике антропологии // Проблема человека в западной философии: Переводы. М.: Прогресс, 1988.
2. Латур Б. Надежды конструктивизма // Социология вещей. М.: Территория будущего, 2006. С. 365–387.
3. Мануильская К. М. Мода и стиль как один из факторов активного долголетия // Человек, № 2, 2018. С. 66–78.
4. О профессоре Дейле, его «конусе опыта» и «пирамиде обучения», предложенной его последователями. URL: <http://www.openlesson.ru/?p=16822> (дата обращения: 05.09.2019).
5. Попова О. В. Философско-религиозные аспекты проблемы улучшения человека // Человек. 2019. Т. № 2. С. 52–65.
6. Хаксли О. О дивный новый мир. Через много лет: Романы / Пер. с англ. О. Сороки, В. Бабкова. Примеч. Т. Шишкиной, В. Бабкова. — СПб.: Амфора, 1999. — 541 с.
7. Boer Theo A. Reflections on Enhancement and Enchantment. A Concluding Essay. Human Enhancement. Scientific, Ethical and Theological Aspects from a European Perspective / ed. by T. Boer and R. Fisher. — Church and Society Commission of the Conference of European Churches, 2013. — P. 286
8. Suslova T., Pokrovskaya E., Raitina M. Transdisciplinary cooperation within realization of idea of "Triple Helix" // International conference responsible research and innovation. European Proceedings of Social and Behavioural Sciences, v. 26, 2017. — Pp.809–814.

© Покровская Елена Михайловна (remod@yandex.ru),

Лычковская Людмила Евгеньевна (liudmila.e.lychkovskaia@tusur.ru), Молодцова Варвара Алексеевна (v.a.molodtsova@gmail.com).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»