

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ПОДХОДА В ПРЕПОДАВАНИИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В ВУЗЕ

PEDAGOGICAL CONDITIONS FOR THE IMPLEMENTATION OF AN INCLUSIVE APPROACH IN TEACHING PHYSICAL EDUCATION AT A UNIVERSITY

**L. Nyurksne
N. Shtukin
M. Kulikova**

Summary: The relevance of the study is due to the growing requirements of modern society to create equal opportunities for access to higher education for all students, including those with disabilities.

The research goal is to systematize the main pedagogical conditions, theoretically substantiate the main pedagogical conditions for the implementation of an integrated approach to physical education at the university, which contributes to increasing motor activity and improving the psycho-emotional state of students with disabilities.

The objectives are: 1) to analyze the theoretical foundations of inclusive education and the features of physical education in universities; 2) identification of the needs of students with disabilities in physical education classes; 3) consideration of the features of the implementation of an inclusive approach to teaching physical education at the university, considering the individual characteristics of students with disabilities.

The research methodology includes a theoretical analysis of scientific literature on the problems of inclusive education, physical education, and adaptive physical education. The study also used the formal-logical method, systematization, and scientific generalization.

Keywords: pedagogical conditions, inclusion, pedagogy of higher education, physical education, physical education.

Нюрксне Лариса Алексеевна

старший преподаватель, ФГБОУ ВО «Московская государственная академия ветеринарной медицины и биотехнологии имени К.И. Скрябина»
nurksne@mail.ru

Штукин Николай Николаевич

старший преподаватель, ФГБОУ ВО «Московская государственная академия ветеринарной медицины и биотехнологии имени К.И. Скрябина»
domosed.avia@mail.ru

Куликова Мария Викторовна

Преподаватель, ФГБОУ ВО «Московская государственная академия ветеринарной медицины и биотехнологии имени К.И. Скрябина»
marikulikova93@gmail.com

Аннотация: Актуальность темы данного исследования обусловлена растущими требованиями современного общества по созданию равных возможностей доступа к высшему образованию для всех обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями.

Цель исследования состоит в теоретическом обосновании основных педагогических условий для реализации комплексного подхода к физическому воспитанию в вузе, способствующего повышению двигательной активности и улучшению психоэмоционального состояния студентов с ограниченными возможностями.

Задачи исследования состоят в следующем: 1) проведение анализа теоретических основ инклюзивного образования и анализ особенностей физического воспитания в вузах; 2) выявление потребностей студентов с ограниченными возможностями здоровья на занятиях по физическому воспитанию; 3) рассмотрение особенностей реализации инклюзивного подхода к преподаванию физической культуры в вузе, учитывающему индивидуальные особенности студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Методология исследования включает теоретический анализ научной литературы по проблемам инклюзивного образования, физического воспитания и адаптивной физической культуры. В исследовании применялись также формально-логический метод, систематизация, научное обобщение.

Ключевые слова: педагогические условия, инклюзия, педагогика высшей школы, физическое воспитание, физическая культура.

Введение

Актуальность темы исследования состоит в том, что физическое воспитание является важной составляющей всестороннего развития личности и играет важнейшую роль в социальной адаптации и формировании здорового образа жизни у студентов вуза.

Однако традиционные методы преподавания физической культуры в вузах зачастую не учитывают особые образовательные потребности студентов с огра-

ниченными возможностями, что фактически приводит к исключению таких обучающихся из аутентичной образовательной среды [4, с. 72]. Инклюзивный подход к преподаванию физической культуры призван создать доступную и адаптивную среду, которая способствует интеграции студентов с ограниченными возможностями в общий образовательный процесс в вузе в рамках преподавания физической культуры.

Особые образовательные потребности (далее – ООП) и индивидуальные способности часто ассоциируются

с одной группой обучающихся – с теми, кто имеет умственные и/или физические недостатки или медицинские проблемы. Однако существует другая категория студентов – студентов, которые имеют свои особые образовательные потребности [2, с. 81]. При этом, как отмечают некоторые авторы, подход к инклюзивному образованию должен быть более широким, чем принято считать сегодня, так как он должен охватывать людей с различными интеллектуальными и физическими возможностями, интересами, культурными фонами и социальными статусами [5, с. 61]. Сказанное свидетельствует о том, что любое учебное заведение, в том числе и высшее, может быть разнородным по составу студентов. Поэтому важно формировать инклюзивную культуру в рамках высшего образования, так как вузы, являясь центрами общественной культуры, задают новые тенденции в обучении и регулируют социальные взаимодействия.

Инклюзивная культура представляет собой уровень развития общества, который проявляется в толерантном, гуманном, терпимом и безопасном отношении людей друг к другу. В такой культуре поддерживается идея сотрудничества, стимулируется личностный рост всех участников образовательного процесса, где ценность каждого студента является основой общих успехов, а инклюзивные ценности принимаются всеми. Эти инклюзивные ценности, вместе с нормами и идеалами, составляют важные элементы инклюзивной культуры.

Однако недостаточное развитие инклюзивной культуры негативно отражается на образовательном процессе и существенно влияет на уровень обучения. Создавая оптимальные условия для обучения как здоровых студентов, так и тех, кто имеет ООП, через обеспечение доступной образовательной среды, часто упускается из виду важность человеческого фактора.

Инклюзивная культура строится на понимании инклюзивного образования как возможности получения качественного образования на различных уровнях для людей с разными образовательными потребностями и возможностями.

Также инклюзию можно охарактеризовать как культуру, стремящуюся одновременно к достижению целей организации и целей инклюзии; она способствует успешному выполнению задач вуза как образовательной структуры, улучшая качество образования и уровень подготовки студентов, а также содействует решению задач инклюзии.

Инклюзивная культура в высшем учебном заведении представляет собой уникальную систему отношений между всеми участниками образовательного процесса (администрацией, преподавателями, студентами, партнерами университетского сообщества), которая

функционирует на основе общепринятых ценностей и принципов инклюзивности, корректно поддерживающих их взаимодействие для реализации миссии вуза. В рамках данной культуры ценности и принципы имеют решающее значение для политики высшего учебного заведения и его повседневной практики. Развитие и совершенствование уровня подготовки студентов в высших учебных заведениях становится постоянным процессом.

Историография темы очень обширна и включает в себя работы как отечественных, так и зарубежных авторов. В частности, теоретические основы инклюзивного образования в сфере преподавания физической культуры освещены в работах таких авторов, как Б.А. Ахмедов, Н.К. Светличная [1], М.Н. Клейменова, Е.В. Тимофеева, Т.А. Косачева, Е.И. Шеенко, Ю.А. Бахмутская [2], Л.Ш. Пестряева, О.А. Пешкумов [3], А.А. Рассказова, О.А. Правдина [4], Е.И. Шеенко, Н.Н. Рыжкова [5] и др.

Некоторые методически важные аспекты инклюзивного высшего образования в контексте преподавания физической культуры в вузе рассмотрены в исследованиях таких авторов, как Г. Дэй [10], С. Маквело, П. Сибанда, Х. Дубе [11], М. Пойкола [12], Х. Сьерра-Диас, П. Урия [13], К. Сторм, Б. Грей [14] и др.

Педагогические условия, необходимые для инклюзивной среды обучения физической культуре в вузе

Проведенный анализ научной литературы показал, что педагогические условия, необходимые для создания комплексной среды физического воспитания в вузе, многогранны и требуют комплексного подхода. К числу педагогических условий относятся три компонента учебного процесса:

- организационно-педагогические условия;
- психолого-педагогические условия;
- дидактические условия [3, с. 125].

Прежде всего, в современных вузах необходимо внедрять адаптированные образовательные программы, учитывающие индивидуальные потребности и возможности каждого студента. Иными словами, инклюзивное высшее образование означает дифференцированный подход к планированию занятий физической культурой, выбору упражнений и оценке результатов, ориентированных на прогресс каждого студента с особыми образовательными потребностями без сравнений с другими обучающимися. В данном контексте важным психолого-педагогическим условием является использование различных методов и форматов обучения, включая наглядные и тактильные материалы, индивидуальные консультации и групповые занятия, а также элементы взаимопомощи и поддержки.

Организационно-педагогические условия включают создание четкой структуры и регламентации процесса физического воспитания в вузе, в том числе разработку учебных планов и программ, соответствующих уровню подготовки студента в соответствии со спецификой вуза (профильный или непрофильный вуз в области физического воспитания). В данном контексте большое значение имеет гибкий график занятий, учитывающий индивидуальные особенности и особые образовательные потребности студентов, а также наличие в вузе спортивных сооружений и инвентаря. Необходимо обеспечить эффективное взаимодействие между всеми участниками учебного процесса: преподавателями, студентами и администрацией вуза. Причем такое взаимодействие должно быть направлено на достижение общей цели физического развития.

Психолого-педагогические условия обучения физической культуре в условиях инклюзивной среды направлены на создание благоприятной эмоциональной атмосферы среди студентов. При этом мотивация студентов к участию в занятиях физической культурой является ключевым элементом успеха инклюзии как главной педагогической цели. Для ее достижения преподавателям следует использовать различные методы и приемы для стимулирования интереса к физическим упражнениям и в конечном итоге – к формированию позитивного отношения к здоровому образу жизни. Важно учитывать индивидуальные психологические и физиологические особенности каждого студента, его самооценку и уровень мотивации в области занятий физической культурой. Поддержка преподавателя (внешняя мотивация) и чувство принадлежности к спортивной команде (локальная групповая идентичность) способствуют развитию устойчивого интереса к занятиям физической культурой у студентов с особыми образовательными потребностями [3, с. 131].

Дидактические условия преподавания физической культуры в вузе связаны с обеспечением эффективной передачи знаний и формирования умений и навыков в области физического воспитания у студентов с ограниченными возможностями здоровья. Использование преподавателями современных образовательных технологий, инновационных методов обучения и различных форм организации занятий позволяет сделать процесс обучения более интересным и эффективным.

Важно индивидуально подходить к обучению каждого студента, учитывая его физические возможности и уровень подготовки. Важными элементами дидактических условий обучения физической культуре являются четкая постановка целей и задач, использование наглядных пособий, практических занятий и систематический контроль усвоения материала студентами с особыми образовательными потребностями.

Для реализации всех перечисленных условий решающее значение имеет подготовка преподавателей физической культуры: они должны обладать знаниями о различных видах инвалидности и ограниченных возможностях здоровья, а также о том, как адаптировать физические упражнения и спортивные игры. Необходимо регулярно проводить семинары и тренинги, направленные на повышение компетентности преподавателей в области инклюзивного образования, развитие у них эмпатии и умения создавать в вузе благоприятную и мотивирующую атмосферу. Преподаватели должны иметь возможность создавать индивидуальные планы адаптации для учащихся с особыми потребностями и гибко корректировать образовательный процесс в соответствии с успеваемостью и состоянием здоровья обучающихся [5, с. 57].

Одним из важнейших условий является развитие инклюзивных компетенций педагогов в области физического воспитания, что предполагает не только теоретическое освоение принципов инклюзии, но и развитие практических навыков, необходимых для эффективной работы со студентами с особыми образовательными потребностями. Педагог должен уметь адаптировать программы физической активности, модифицировать спортивные игры и упражнения, а также создавать индивидуальный образовательный план, учитывающий физическое и умственное развитие каждого студента. При этом педагогу также необходимо воспитывать среди студентов позитивное и толерантное отношение к учебе и создавать благоприятную, безопасную среду, в которой каждый студент будет чувствовать себя комфортно и уверенно.

Необходимым элементом формирования комплексной компетентности у преподавателя физической культуры является понимание особенностей студентов с различными физическими нарушениями здоровья. Детальное знание преподавателем нарушений опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха, интеллектуальных нарушений и других видов ограничений позволяет правильно подбирать упражнения и методы обучения, избегать возможных травм у студентов и создавать условия для максимального развития физических возможностей каждого обучающегося. Возможность сотрудничества с другими специалистами, такими, как педагоги специального образования, психологи и врачи, также важна для разработки комплексного подхода к созданию инклюзивной среды для обучения физической культуре в вузе [4, с. 69].

Развитие эмпатии и толерантности является ключевым компонентом для развития инклюзивности. Преподаватели, обладающие этими качествами, способны создавать инклюзивную атмосферу, свободную от дискриминации студентов с особыми образовательными потребностями.

Эффективное развитие инклюзивных компетенций у самого преподавателя физической культуры в вузе требует постоянного самообразования и повышения квалификации. Участие в семинарах, тренингах, мастер-классах и конференциях по инклюзивному образованию и адаптивной физической культуре может существенно помочь преподавателям усваивать новые знания, обмениваться опытом с коллегами и перенимать современные методы работы со студентами с особыми образовательными потребностями. Непрерывное профессиональное развитие является необходимым условием успеха комплексного подхода к физическому воспитанию в вузе [3, с. 125].

В ходе формирования инклюзии в вузе очень важно создать доступную и безопасную инфраструктуру – физически доступную среду для студентов с особыми образовательными потребностями. Спортивные залы и игровые площадки должны быть оборудованы пандусами, подъемниками, специальными тренажерами и другими устройствами, позволяющими студентам с различными нарушениями здоровья участвовать в занятиях физической культурой. Помимо физической доступности важна также доступность психологическая: создание дружественной и поддерживающей атмосферы, свободной от дискриминации. Студенты с ограниченными возможностями должны иметь возможность активно участвовать в спортивных состязаниях и дея-

тельности студенческого коллектива в рамках обучения физической культуре.

Выводы

По итогу проведенного исследования можно сформулировать следующие выводы:

1. Реализация инклюзивного подхода в преподавании физической культуры в вузе представляет собой ключевой аспект современной образовательной практики, поскольку способствует созданию равных возможностей для всех студентов, независимо от их физических возможностей и особенностей. Инклюзия в данной сфере требует от педагогов глубокого понимания индивидуальных потребностей студентов с ограниченными возможностями, а также вариативности использования различных методов и форм обучения.
2. Успешная реализация инклюзивного подхода возможна при соблюдении трех видов педагогических условий, ключевым из которых является подготовка самих преподавателей физической культуры. Для этого вузы должны активно развивать программы повышения квалификации для преподавателей, обеспечивать доступность инфраструктуры и активно привлекать студентов с особыми образовательными потребностями к занятиям физической культурой.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ахмедов Б.А., Светличная Н.К. Формирование инклюзивной компетенции педагогов в сфере физической культуры и спорта // ReFocus. – 2024. – № 5. – С. 33–48.
2. Клейменова М.Н., Тимофеева Е.В., Косачева Т.А., Шеенко Е.И., Бахмутская Ю.А. Структурирование проблемных ситуаций в деятельности педагогов при организации физического воспитания в инклюзивных условиях // Педагогика. Вопросы теории и практики. 2022. № 3. – С. 76–90.
3. Пестряева Л.Ш., Пешкумов О.А. Педагогические условия формирования общекультурной компетенции в процессе изучения дисциплины «Физическая культура и спорт» // Проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 3. – С. 124–138.
4. Рассказова А.А., Правдина О.А. Формирование инклюзивной культуры в вузе как ключевое направление успешности развития общества // Санкт-Петербургский образовательный вестник. – 2018. – № 6 (22). – С. 67–89.
5. Шеенко Е.И., Рыжкова Н.Н. О некоторых проблемах подготовки специалистов в области инклюзивного физического воспитания // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 3. – С. 56–79.
6. Штукин, Н.Н. Скандинавская ходьба как раздел дисциплины «Физическая культура и спорт» для студентов специальной медицинской группы / Н.Н. Штукин, Л.С. Карсека, О.В. Антипов // Актуальные проблемы физической культуры и спорта в современных социально-экономических условиях: Материалы Международной научно-практической конференции, Чебоксары, 20–21 января 2020 года. – Чебоксары: Чувашская государственная сельскохозяйственная академия, 2020. – С. 517–521.
7. Антипов О.В. Сравнительная характеристика личного профиля студентов основной и специальной медицинских групп в зооветеринарном вузе / О.В. Антипов, Е.Ю. Суханова, А.М. Сурков // Актуальные проблемы физической культуры и спорта в современных социально-экономических условиях: Материалы Международной научно-практической конференции, Чебоксары, 31 октября – 01 ноября 2024 года. – Чебоксары: Чувашский государственный аграрный университет, 2024. – С. 281–285.
8. Штукин Н.Н. Релаксация как элемент здоровьесберегающей технологии в физическом воспитании студентов / Н.Н. Штукин, Л.С. Карсека, Л.А. Нюрксне // Инновации в образовании: Материалы XII Международной научно-практической конференции. В 2-х частях, Орёл, 03 июня 2021 года. Том Часть 2. – Орёл: Изд-во ФГБОУ ВО Орловский ГАУ, 2021. – С. 301–305.
9. Карсека Л.С. Глубокое дыхание и способы управления им для укрепления здоровья / Л.С. Карсека, Е.Ю. Суханова, Н.Н. Штукин // Физическая культура и спорт в высших учебных заведениях: актуальные вопросы теории и практики : сборник статей по материалам национальной научно-практической конференции, посвященной 70-летию образования кафедры физического воспитания Кубанского ГАУ, Краснодар, 28–29 октября 2020 года. – Красно-

- дар: Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина, 2020. – С. 518–524.
10. Day G. The practice of introducing inclusive education at the university in the discipline of physical culture // *Humanitarian studies*. – 2024. – № 1. – pp. 78-93.
 11. Makwelo S., Sibanda P., Dube H. Analysing the Effect of Inclusive Education on the Academic Performance of University Students with Disability // *International Journal of Research and Innovation in Social Science*. – 2025. – № IX(I). – pp. 1148-1156.
 12. Poikola M. Perspectives on Inclusive Education and Student Participation at the Intersection of Education and Law // *Bulletin of University of Eastern Finland*. – 2023. – № 6. – pp. 65-79.
 13. Sierra-Díaz J., Uria P. Inclusive Education and Physical Education in Spain: A Qualitative Analysis of Teachers' Perspectives // *Education Sciences*. – 2023. – № 15(1). – pp. 108-189.
 14. Storm C., Gray B. Regulation of sensory response students with disabilities of universities the process of inclusive physical education // *Modern Education*. – 2024. – № 8. – pp. 45-69.
-

© Нюрксне Лариса Алексеевна (nurksne@mail.ru), Штукин Николай Николаевич (domosed.avia@mail.ru),
Куликова Мария Викторовна (marikulikova93@gmail.com).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»