

# ПРОБЛЕМЫ И НАПРАВЛЕНИЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ШКОЛЬНОГО ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Смирнов Сергей Владимирович**

Кандидат философских наук, доцент, Казанский  
(Приволжский) федеральный университет, Елабужский  
институт  
sunstability@yandex.ru

## PROBLEMS AND DIRECTIONS OF INCREASING THE EFFICIENCY OF SCHOOL ENVIRONMENTAL EDUCATION

**S. Smirnov**

*Summary:* The purpose of the presented study is to identify the main problems of school environmental education, to identify areas for improving its effectiveness. The article notes the insufficient correspondence of the meta-subject learning outcomes required by the Federal State Educational Standards in the field of the formation of environmental thinking to the amount of time required to implement this task. The problems of the content of environmental education are characterized, illustrating its insufficient adaptation to the needs of nature conservation, the preservation of natural benefits for future generations of people. The necessity of strengthening the intersubjectivity of environmental education, giving it a value-oriented character in accordance with the paradigm of partnership between man and nature, orientation of environmental education towards understanding the prospects of socio-natural development is substantiated.

*Keywords:* ecological education, ecological thinking, values, nature, forecasting.

*Аннотация:* Целью представленного исследования является выявление основных проблем школьного экологического образования, определение направлений повышения его эффективности. В статье отмечается недостаточное соответствие метапредметных результатов обучения требуемых ФГОС в области формирования экологического мышления объему времени необходимого для реализации данной задачи. Характеризуются проблемы содержания экологического образования иллюстрирующие его недостаточную адаптированность потребности сбережения природы, сохранения естественных благ для будущих поколений людей. Обосновывается необходимость усиления межпредметности экологического образования, придания ему ценностно-ориентированного характера в соответствии с парадигмой партнерского отношения человека к природе, ориентации экологического образования на осмысление перспектив социоприродного развития.

*Ключевые слова:* экологическое образование, экологическое мышление, ценности, природа, прогнозирование.

### Введение

**А**ктуальность экологической проблематики, усугубление которой, во многом, стало результатом недостаточного знания человеком базовых экологических закономерностей, ставит задачу повышения эффективности экологического образования реализуемого в условиях современной школы.

Термин «экологическое образование» был впервые использован в 1970 году на конференции, организованной Международным союзом охраны природы (МСОП) – организации, занимающейся международной просветительской деятельностью в области сохранения биоразнообразия, охраны окружающей среды.

Под экологическим образованием понимают процесс обучения, связанный с формированием знаний об окружающей среде; понимания существующих взаимосвязей между живой и неживой природой, природой и человеком; мышления, поведения и деятельности, направленной на сбережение окружающей среды, ответственное отношение к ней.

Необходимо различать понятия «экологическое образование» и «экологизация образования».

В отличие от экологического образования как процесса направленного на формирование экологической культуры, экологизация образования – термин достаточно многозначный, подразумевающий под собой, одновременно, процесс включения в учебные планы образовательных учреждений экологических курсов; экологизацию содержания учебных предметов; наполнение содержания предмета экологическим стилем мышления; формирования умений и навыков практической деятельности по реализации экологической политики; подготовка экологически грамотных специалистов различного профиля и т.д. [1, с. 300].

Рассмотрим, в соответствии с целью статьи, основные проблемы школьного экологического образования, направления повышения его эффективности.

### Экологическое образование в современной школе: основные проблемы

В условиях основной школы экологическое образо-

вание реализуется в контексте знакомства с вопросами экологии при изучении таких учебных предметов как история, биология, география, обществознание, а также, в условиях реализации внеклассных мероприятий по экологической тематике – игр, викторин, праздников, экскурсий, выставок, флешмобов и т.д.

Необходимость реализации экологического образования в школе ставят требования ФГОС, в соответствии с которыми, к примеру, одним из метапредметных результатов изучения такой дисциплины как «обществознание», является необходимость владения обучающимся «экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды» [2, с. 101].

Осуществление данной задачи вызывает значительные трудности, в силу отсутствия в системе школьного образования обязательного предмета – экологии. Как следствие, знания, которые приобретает обучающийся при знакомстве с экологическими вопросами при изучении естественнонаучных и общественных дисциплин, имеют фрагментарный характер и сводятся лишь к поверхностному ознакомлению с базовыми экологическими закономерностями в их взаимосвязи с проблемами общества и человека.

Как верно отмечает З.Д. Данилова, ограниченность временных рамок урока и наличие достаточно жесткой программы не дает учителю возможности передать обучающимся экологические знания и навыки в необходимом объеме. В школе экологическое просвещение в основном построено на стремлении и энтузиазме отдельных учителей, реализующих свою деятельность в большинстве случаев во внеклассной деятельности [3].

Возможности внеурочной деятельности как средства формирования экологического мышления также весьма ограничены. В отличие от классных занятий, содержание которых направлено на достижение конкретных результатов обучения, в данном случае – формирования экологической культуры, внеурочная деятельность включает в себя задачу формирования знаний и расширения кругозора по другим, не связанным с экологией вопросам. Более того, необходимость успешной сдачи ЕГЭ приводит к тому, что обучающиеся старших классов часто используют время, выделяемое на участие в экологических мероприятиях, на подготовку к единому государственному экзамену. Поскольку экология в ЕГЭ не входит, это сильно снижает мотивацию к изучению вопросов данной науки [4].

Помимо недостаточного объема времени, экологическое образование в школе (не только общей, но и в средней и высшей) сталкивается с проблемами концепту-

ального характера. Получаемые обучающимися знания, имеют устоявшийся, а значит, и достаточно устаревший характер. Их содержание соответствует давно исчерпавшей себя антропоцентристской парадигме мышления и деятельности, основанной на восприятии природы как безграничного источника ресурсов, необходимых для существования и процветания человечества, – ее хозяина и господина. Данная парадигма в условиях стремительно ухудшающейся экологической ситуации – анахронизм – мировоззрение прошлого. Настоящее и будущее ставит задачу не удовлетворение максимума потребностей для максимального количества людей, а развитие общества в интересах сбережения природы, сохранения естественных благ. Образование для будущего, – это образование, которое способно предвидеть и «опережающим образом способствовать созданию необходимых условий удовлетворения потребностей грядущих поколений людей. ...Образование должно быть адаптировано к будущему, быть открытой системой не только в пространственном, но и в темпоральном отношении» [5, с. 252].

Таким образом, к основным проблемам школьного экологического образования относится недостаточный объем времени, необходимого на формирование экологических знаний, направленность учебного процесса на трансляцию знаний, соответствующей устаревшей, антропоцентрической парадигме мышления и деятельности, недостаточная ориентированность экологического образования на осмысление перспектив социоприродного развития.

#### Направления повышения эффективности школьного экологического образования

Основной задачей школьного экологического образования, как мы отмечали выше, является, согласно требований ФГОС, необходимость формирования экологического мышления. Экологическое мышление можно рассматривать как способ отображения окружающей действительности основанный на единстве способностей: экологически мыслить, управлять собой и экологически действовать. Экологически мыслить – значит иметь представление о существующих взаимосвязях в системе «человек – общество – природа». Управлять собой – быть готовым к самоограничению в соответствие с требованиями экологических и нравственных императивов. Экологически действовать – принимать личное, непосредственное участие в решении экологических проблем [6].

Необходимость повышения эффективности экологического образования в школе требует, на наш взгляд, усиления его межпредметности, придания экологическому образованию ценностно-ориентированного характера, его направленность на формирование у обуча-

ющихся способностей к оценке и прогнозированию.

Усиление межпредметности экологического образования обусловлено потребностью решения проблемы ограниченности учебного времени, выделяемого на знакомство с вопросами экологии.

Данный процесс, на наш взгляд, требует модификации содержания естественнонаучных и общественных дисциплин.

Такое, должно быть дополнено вопросами экологического содержания, либо, коррелировать с ним, соответствовать существующим экологическим реалиями.

Знакомство, к примеру, на уроках физики с основами электродинамики может включать в себя рассмотрение вопросов, связанных с особенностями воздействия коротковолнового электромагнитного излучения на здоровье человека, механизмы воспроизводства популяций. Изучение свойств синтезируемых химических веществ – сочетаться с выявлением специфики их влияния на генетический аппарат клетки. Знакомство с особенностями экономической жизни общества – включать в себя рассмотрение экологических издержек производственной деятельности. Изучение фольклора на уроках литературы – сочетаться с обзором экологических традиций народов мира. И т.д.

Необходимость роста межпредметности экологического образования подчеркивает О.А. Каткова, утверждающая, что данный процесс позволяет обучающимся получить наиболее глубокие и конкретные экологические знания и умения на основе изучения различных дисциплин, обобщить эти знания на интегративном уровне [7, с. 24].

Целесообразность придания экологическому образованию ценностно-ориентированного характера обусловлена задачей формирования навыков рационального поведения человека в природе в соответствие с отношением к ней как к партнеру, а не как к объекту утилитарного воздействия; с представлениями о ней как эстетическом образце, воплощении мировой гармонии [8, с. 105].

Не секрет, что так называемая «экологическая деятельность», основанная на традиционной, устоявшейся парадигме превосходства человека над природой, сводится в основном к декоративно-демонстративной, лицемерной заботе о ней: мероприятиям по развешиванию скворешников, уборке мусора, посадке деревьев и т.д., ежегодно повторяющимся «благодаря» вандализму людей, в том числе, самих участников «зеленых акций», руководствующихся в своей деятельности не заботой о природе, обусловленной внутренней потребностью

ее сохранения, а необходимостью следования модным ныне экологическим трендам.

Данная ситуация говорит о том, что школьное экологическое образование должно способствовать формированию устойчивого понимания человеком объективной ценности природы как базисной основы существования; осознанию того обстоятельства, что разрушение природы скажется, прежде всего, на собственном здоровье человека, его благополучии и качестве жизни. Как верно отмечают в этой связи О.В. Дородных и Л.В. Коваленко, «необходимо личностное принятие обучающимся базовых экологических ценностей. Поэтому в экологическом образовании обучающегося нужен подход, где сделана установка на личность ученика, на личностное присвоение им экологических ценностей и ориентиров» [9, с. 42].

Теоретической основой реализации ценностно-мировоззренческих аспектов экологического образования должно стать изучение курса обществознания, особенно, таких его разделов как «человек», «духовная культура», «социальные отношения». Связано это с тем, что забота о природе относится к категориям морали, ценностей и идеалов, формирующих уникальность антропологической природы человека; является элементом духовной жизни общества; нормой социального поведения.

Экологическое мышление связано не только с осознанием ценности природы, с пониманием существующих естественных закономерностей, но и с умением оценивать экологические угрозы, характеризовать перспективы социоприродного развития. Это требует развития у обучающихся навыков прогнозирования.

Формирование данных навыков возможно в условиях широкого использования конструктивистского подхода к проведению учебных занятий. В отличие от традиционного метода, при котором учитель механически транслирует знания, а обучающийся выступает как пассивный объект, эти знания воспринимающий, конструктивистский подход основан на активизации мыслительной деятельности ученика. Данный подход рассматривает обучение как процесс, направленный на решение проблемы силами самих обучающихся. Учитель здесь является консультантом, задача которого, снабдить обучающегося инструментом, необходимым для решения учебной задачи. Данный подход способствует развитию интеллекта, способностей обучающегося объективно оценивать проблемную ситуацию, анализировать, принимать нестандартные подходы для ее разрешения [10, с. 44].

Таким образом, к основным направлениям повышения эффективности школьного экологического образования относится необходимость усиления его межпредметности, придания экологическому обра-

зованию ценностного характера, его ориентации на осмысление перспектив социоприродного развития. Целесообразность решения данных задач связана с необходимостью преодоления дефицита учебного времени направленного на изучение экологии, интеграцией и актуализацией экологических знаний; с формированием навыков рационального поведения человека в природе основанной на парадигме партнерского отношения к ней, интересами сохранения природы для будущих поколений людей.

### Заключение

Выявление основных проблем и направлений повышения эффективности школьного экологического образования позволяет нам сделать следующие выводы.

1. Экологическое образование, реализуемое в условиях основной школы, характеризуется ограниченностью учебного и внеурочного времени необходимого для усвоения экологических знаний, их недостаточной актуальностью, ориентированностью на потребность сбережения природы в интересах нынешнего и будущих поколений людей.
2. Необходимость выполнения требований ФГОС требует модификации содержания естественно-научных и общественных дисциплин, связанной с включением в них элементов экологического знания, соотнесения излагаемых в них вопросов с актуальными экологическими проблемами.
3. В условиях кризиса антропоцентристской парадигмы мышления и деятельности, экологическое образование должно приобрести ценностно-ориентированный характер основанный на формировании у человека экзистенциальной потребности сохранения природы как предпосылки реализации рационального экологического поведения.
4. Необходимость осмысления перспектив социо-природного развития требует от обучающихся развития навыков прогнозирования, объективной оценки существующей экологической ситуации. Это требует более широкого использования конструктивистского подхода к обучению, основанного на активизации мыслительной деятельности обучающихся, развития навыков оценки проблемных ситуаций, применения нестандартных подходов к их решению.

### ЛИТЕРАТУРА

1. Морозова Н.В. Экологизация образования как средство формирования экологической культуры // *Фундаментальные исследования*. 2012. №3 (часть 2). С. 300-304.
2. Иванова Л.Ю. Экологическое образование и образование для устойчивого развития в российской школе: настоящее и будущее // *Вестник Института социологии*. 2017. Т. 8. № 4 (23). С. 90-112.
3. Данилова З.Д. Экологическое воспитание в средней школе // *Биология. Все для учителя!* 2011. № 4 (4). С. 8-10.
4. Ермаков Д.С. 2016. Экологическая грамотность учащихся: теория и практика // *Биология в школе*. № 5. С. 52-59.
5. Урсул А.Д. Феномен ноосферы: глобальная эволюция и ноосферогенез. М.: ЛЕНАРД, 2015. 336 с.
6. Захлебный А.Н. Концепция общего экологического образования в повестке дня XXI века [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kontseptsiya-obshego-ekologicheskogo-obrazovaniya-v-povestke-dnya-xxi-veka/viewer> (дата обращения: 13.03.2021).
7. Каткова О.А. Экологизация содержания образования посредством интеграции предметов естественнонаучного и гуманитарного циклов // *Вестник ТОГИРРО*. 2017. №3 (38). С. 24-26.
8. Смирнов С.В. Планетарное экологическое сознание: сущность, специфика становления // *Манускрипт*. 2020. Том 13. Выпуск 3. С.103-107.
9. Дородных О.В., Коваленко Л.В. Формирование экологической грамотности и экологической культуры обучающихся на уроках биологии // *Педагогический поиск*. 2020. №11. С. 41-46.
10. Корешникова Ю.Н., Авдеева Е.А. Заинтересовать нельзя заставить. Роль академической мотивации и стилей преподавания в развитии критического мышления студентов // *Вопросы образования*. 2022. №3. С. 36-66.

© Смирнов Сергей Владимирович (sunstability@yandex.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»