

ПРОБЛЕМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ В СИСТЕМЕ ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Шан Шан

аспирант, Тихоокеанский государственный
университет (г. Хабаровск)
dfokhvru@gmail.com

PROBLEMS OF IMPLEMENTATION OF EDUCATIONAL PURPOSES IN THE SYSTEM OF GENERAL AND PROFESSIONAL EDUCATION

Shang Shang

Summary: The article provides a brief analysis of changes in the legislation of the Russian Federation regarding the organization and provision of the educational process in educational institutions at the level of general and vocational education as a justification for the need to update the study of the contradictions arising in the implementation of educational goals. In this regard, the paper presents an analysis of a number of problems in the upbringing system, and offers possible options for their solution.

Keywords: upbringing, self-education system, educational program, general education, professional education, educational activity.

Аннотация: В статье приведен краткий анализ изменений в законодательстве Российской Федерации в части касающейся организации и обеспечения воспитательного процесса в образовательных организациях на уровне общего и профессионального образования в качестве обоснование необходимости актуализации изучения противоречий, возникающих при реализации воспитательных целей. В этой связи в работе представлен анализ ряда проблем в системе воспитания, предложены возможные варианты их решения.

Ключевые слова: воспитание, система самовоспитания, образовательная программа, общее образование, профессиональное образование, образовательная деятельность.

1 сентября 2020 года вступил в силу Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». Результатом действия указанного закона стали дополнения в содержание основных понятий, используемые в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в частности в такие понятия как «воспитание», «образовательная программа», «примерная основная образовательная программа». Расширение сущностных признаков указанных терминов привело к изменениям в системе документов, определяющих образовательную деятельность учебных заведений различного уровня. Так образовательные программы должны включать в себя в том числе рабочую программу воспитания, а также календарный план воспитательной работы, составленные образовательной организацией самостоятельно с учетом примерной рабочей программы воспитания, а также примерного календарного плана воспитательной работы. Соответствующие коррективы должны быть внесены в действующие образовательные программы не позднее 01.09.2021 [1, 2].

Требования Федерального закона «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» распространяются на организации, реализующие основные общеобразовательные программы, образовательные программы среднего профессионального и высшего образования (программы бакалавриата и про-

граммы специалитета) [2].

Характер изменений в нормативно-правовых актах, регламентирующих сферу образования, свидетельствует об особом внимании к воспитательному аспекту в данной области со стороны государства, что в свою очередь опосредовано влиянием особым образом складывающихся общественных отношений и отражает потребности социума. Напряженная политическая, экономическая и социальная обстановка в мире является вызовом для всего человечества. Благополучное разрешение возникающих конфликтов как внутри государства, так и на мировой арене, зависит в той или иной степени от каждого человека. Именно поэтому так остро встает вопрос о формировании личности на основе общепринятых духовно-нравственных ценностей с развитым чувством патриотизма и гражданственности, осуществляющей свое развитие в интересах человека, семьи, общества как в масштабах конкретного государства, так и вне его границ.

Однако, несмотря на актуальность парадигмы в педагогической науке, обосновывающей приоритетность воспитания в структуре образования, признание которого подтверждается принятием соответствующих юридических законов, культура реализации воспитательных целей в образовательной деятельности все еще остается на достаточно низком уровне.

В данной статье мы относительно подробно изучили

некоторые проблемы, возникающие при реализации воспитательных целей в системе образования, а также обосновали варианты их разрешения.

Основной проблемой, на наш взгляд, является несоблюдение алгоритма воспитательного воздействия как следствие незнания теоретических основ воспитания или их игнорирования. В результате педагогический работник отрицательно влияет на функционирование системы воспитания и самовоспитания. Достаточно часто учителя и преподаватели ограничиваются лишь морализированным назиданием применительно к конкретно взятой ситуации, то есть говорят как нельзя или можно поступать определенным образом в данной ситуации. Подобные замечания в действительности могут иметь некоторый воспитательный эффект при условии способности обучающегося выйти на уровень абстракции и применить приобретенный опыт в схожих ситуациях. Однако педагогический работник, осознающий степень своей ответственности за реализацию образовательных целей, не может позволить себе осуществлять педагогическую деятельность ограничиваясь лишь хаотичным, теоретически необоснованным воспитанием.

Каждый педагог должен в ходе воспитательного воздействия осуществлять осознанное целеполагание, подразумевающее выбор нравственных ценностей, с учетом конкретной ситуации. Выбирая определенную нравственную категорию на декомпозированном уровне, педагогический работник стремится к формированию соответствующих ей качеств личности обучающегося. При этом квалифицированный педагог грамотно выстраивает субъект-объектные отношения между ним и обучающимся и, кроме получения адекватного положительного отклика от объекта воспитательного воздействия, передает ему опыт воспитания, что является необходимым условием для возникновения субъектной позиции обучающегося, предполагающей наличие способности управлять системой самовоспитания.

Следует отметить, что в границах конкретной ситуации педагогический работник может выступать и как субъект системы воспитания, и как субъект системы самовоспитания. Обретение двух статусов почти одновременно в таком случае происходит в условиях, когда педагог организует реализацию воспитательной цели в системе воспитания. Любое воспитательное воздействие предполагает ответную реакцию со стороны обучающегося, которая с точки зрения смыслов наполнена определенным содержанием и, если педагог способен расшифровать этот смысл, то есть критически воспринять процессуальную сторону системы воспитания и адекватно оценить эффекты от ее функционирования, то она сможет стать источником его самовоспитания.

Следует в обобщенном виде описать механизм функ-

ционирования системы самовоспитания. Субъект самовоспитания сталкивается с определенной проблемной ситуацией, обладающей воспитательным потенциалом, которая побуждает его ставить четко осознаваемую цель, представленную качеством личности, которое он желает в себе сформировать. Для этого ему необходимо, во-первых, иметь представление о сущностных признаках данного качества личности, выступающего иллюстрацией нравственной категории в ее декомпозированном виде, во-вторых, добиться положительного эмоционального отклика на нее и, в-третьих, выработать в себе навык применения содержания выбранной категории как руководящую идею для своего поведения в будущем. В результате самовоспитания педагог приобретает или развивает у себя личностное качество, которое повышает уровень его профессионализма и как следствие увеличивает эффективность его педагогической деятельности, в том числе и в плане реализации воспитательных целей в рамках учебного процесса. Кроме того, совершенствование духовно-нравственной сферы личности педагога благоприятно сказывается на его отношении к окружающей действительности в целом [3].

Игнорирование теории педагогики приводит также к тому, что некоторые педагогические работники разделяют во времени обучение и воспитание, то есть эти процессы происходят у них на занятиях не во взаимосвязи, в некотором смысле параллельно друг другу, а последовательно один за другим. Кроме того, обоснованно вызывает опасения и соотношение воспитания и обучения в образовательном процессе. Если учителя не оспаривают воспитательную составляющую обучения, хотя приоритетным считают получение учениками знаний по предметным областям учебных дисциплин, то преподаватели все еще придерживаются точки зрения, что воспитывать нужно исключительно школьников, а в образовательных организациях среднего профессионального и высшего образования необходимо давать обучающимся знания и опыт профессиональной деятельности [4].

Следующая проблема, заслуживающая рассмотрения, это унификация воспитания в образовании. Тому подтверждением выступает нежелание ряда педагогических работников учитывать особенности обучающихся, их физиологические и психологические различия, а также другие условия в совокупности своей, позволяющие признать каждую отдельно взятую образовательную ситуацию уникальной. Так, например, низкое усвоение информационной и мотивационной составляющей цели воспитания может быть следствием конфликта между микрогруппами в аудитории или физической усталости обучающихся в конце продолжительного учебного дня.

Кроме того, унификация воспитания как педагогический феномен имеет и другие проявления, в частности одобрение педагогическим работником

определенных духовно-нравственных ценностей и личностных качеств, сформированных на их основе и радикальное неприятие других моральных ценностей. При этом альтернативные качества могут также обладать созидательным вектором направленности. Критика неприемлемых с позиции педагогического работника качеств носит как правило догматичный характер, не терпящий возражений, что в конечном итоге приводит к отрицанию обучающимися того, что пытается «навязать» педагог, желанию сделать наперекор, то есть к отрицательному эмоциональному отклику на воспитательное воздействие. Вот почему педагогическим работникам следует избегать безапелляционных высказываний, даже если они считают себя безоговорочно правыми и при этом выстраивать конструктивное взаимодействие с обучающимися на основе взаимоуважения и понимания.

Повышение результативности любой деятельности в качестве обязательного требования предполагает ее грамотное планирование на этапе подготовки. В профессиональной деятельности учителя и преподавателя – это составление методических планов проведения занятий, в которых должны быть прописаны помимо учебных и воспитательные цели. Содержание воспитательных целей в настоящее время определено образовательными стандартами, а в скором времени необходимо будет согласовывать их наполнение с примерной рабочей программой воспитания, а также примерным календарным планом воспитательной работы. Однако на практике реальная учебная ситуация может значительно отличаться от спланированной идеальной модели занятия, что заставляет педагога оперативно оценивать ситуацию на занятии, брать на себя ответственность за принятие решения по корректировке, выбранных на этапе планирования технологий, а при необходимости и целей образования.

Следующий фактор, снижающий эффективность

формирования компетенций – требований к результатам освоения образовательных программ – приоритет формы воспитательного воздействия над ее смыслами. Подобное проявляется или при слабой согласованности формальной и содержательной сторон воспитания или полном ее отсутствии, когда мероприятие проводится ради мероприятия. Как следствие положительный эмоциональный отклик у обучающихся формируется именно на форму проведения мероприятия, а не на то, ради чего оно было организовано.

Согласно теории педагогики, форма реализации цели является лишь неотъемлемой частью технологического обеспечения воспитательного взаимодействия обучающегося и педагогического работника и должна выбираться исходя из ее смыслового наполнения. Другими словами, весь комплекс технологий, направленный на получение конечного результата, чем, по сути, и является цель взаимодействия субъектов системы воспитания, должен способствовать эффективному усвоению определенной воспитательной цели на информационном, мотивационном и операционном уровне. Вот почему вовремя проведенная традиционная воспитательная беседа может иметь гораздо больший положительный эффект, чем ресурсозатратное мероприятие, организованное и проведенное на низком профессиональном уровне.

Определение проблем, возникающих в воспитании и их анализ в данной работе направлены на актуализацию интереса к углубленному изучению теории воспитания и критическому осмыслению разностороннего педагогического опыта в данной области знаний. Считаем, что теоретическая и практическая проработка вопроса успешной реализации воспитательных целей в образовании позволит педагогическим работникам осмыслить свою педагогическую деятельность, скорректировать ее при необходимости и, как следствие, повысить эффективность реализации целей образования в целом.

ЛИТЕРАТУРА

1. Российская Федерация. Закон: «Об образовании в Российской Федерации» Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ//РГ, 2012 от 31 декабря 2012 г. № 5976 (303).
2. Российская Федерация. Закон: «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 N304-ФЗ//РГ, 2020 от 7 августа 2020 г. № 8228 (174).
3. Шан Ш. Образовательный потенциал кинематографического произведения при профессиональной подготовке специалистов в области киноискусства // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия «Гуманитарные науки», -2019. -№9-2. -С.120-123.
4. Сластенин В.А. Педагогика: учебник для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. — М.: Издательский центр «Академия», 2008. — с. 131.

© Шан Шан (dfokhvru@gmail.com).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»