

# МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ К ИНКЛЮЗИИ ШКОЛЬНИКОВ НА БАЗЕ ТЕХНОПАРКА УНИВЕРСИТЕТА<sup>1</sup>

**Козырева Ольга Анатольевна**

К.п.н., доцент, Волгоградский государственный социально-педагогический университет  
kozyrevaoa@mail.ru

**Хвастунова Елена Петровна**

К.с.н., доцент, Волгоградский государственный социально-педагогический университет  
elena\_volga68@mail.ru

## METHODOLOGICAL TRAINING OF FUTURE TEACHERS FOR THE INCLUSION OF SCHOOLCHILDREN ON THE BASIS OF THE UNIVERSITY TECHNOLOGY PARK

**O. Kozyreva  
E. Khvastunova**

*Summary:* Modern research indicates the risk of a shortage of personnel in regional systems of inclusive education. The analysis of scientific publications made it possible to focus on the problem of methodological preparation of future teachers for the inclusion of schoolchildren. The article presents a description of an integral system of methodological work on the formation of the readiness of students of a pedagogical university for professional activities in new inclusive conditions.

The relevance of the study is determined by updating the tasks of methodological training of future teachers for professional activities in an inclusive environment, which improves the quality of training in terms of mastering the resources of a new professional sphere, for the formation of inclusive competencies.

The Technopark of the University is a high-tech educational platform for the development of inclusive and assistive technologies by future teachers in an interactive format.

*Keywords:* methodological training, future teachers, inclusion of schoolchildren, university technopark.

*Аннотация:* Современные исследования свидетельствуют о риске кадрового дефицита в региональных системах инклюзивного образования. Анализ научных публикаций позволил акцентировать внимание на проблеме методической подготовки будущих педагогов к инклюзии школьников. В статье представлено описание целостной системы методической работы по формированию готовности студентов педагогического вуза к профессиональной деятельности в новых инклюзивных условиях.

Актуальность исследования определяется обновлением задач методической подготовки будущих педагогов к профессиональной деятельности в инклюзивной среде, повышающей качество подготовки в части освоения ресурсов новой профессиональной сферы, для формирования инклюзивных компетенций.

Технопарк университета является высокотехнологичной образовательной площадкой для освоения инклюзивных и ассистивных технологий будущими педагогами в интерактивном формате.

*Ключевые слова:* методическая подготовка, будущие педагоги, инклюзия школьников, университетский технопарк.

### Введение

На современном этапе развития высшего образования состоялся переход на компетентностную модель подготовки специалистов. Качество высшего образования определяется, прежде всего, сформированностью у выпускников универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций [1, с. 138; 8, с. 11; 16, Р. 64].

В научных публикациях Т.В. Кудряшовой, Е.А. Лурье, А.А. Мальцевой, Е.В. Павел, О.В. Чистяковой подчеркивается значимость университетских технопарков в

инновационном развитии региона, однако не конкретизируется роль технопарковых ресурсов в структуре подготовки студентов педагогического вуза [7, с. 4; 10, с. 76; 15, с. 104].

В Волгоградском государственном социально-педагогическом университете методическая подготовка будущих учителей охватывает практически весь третий курс направления «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» и предусматривает кроме формирования методических компетенций по предмету формирование готовности к будущей профессиональной деятельности в условиях инклюзии [1,

<sup>1</sup> Исследование выполнено при финансовой поддержке ФГБОУ ВО «ВГСПУ» в рамках внутривузовского гранта «Модель методической подготовки будущих педагогов к инклюзии школьников на базе технопарка».

с. 136; 8, с. 12]. Для определения вклада и содержания методической подготовки в формирование готовности будущих педагогов к инклюзии школьников, мы учитываем ее выраженную профессиональную направленность, возможность непосредственно способствовать достижению максимально быстрой адаптации студентов к выполнению функций учителя в инклюзивном формате, диссимилиации опыта. Потенциал университетского технопарка ориентирован на реализацию методических проектов, научно-практических экспериментов, организацию образовательной, социально-адаптирующей и ассистивной работы, формирование техники дидактического конструирования, программного моделирования, мультимедиа-разработки.

### Основная часть

Методическая подготовка будущих педагогов к инклюзии школьников средствами университетского технопарка представляет собой целостную систему, которая складывается из учебного курса «Обучение лиц с ОВЗ», изучения специально разработанных учебных пособий, профессиональных проб, решения профессиональных задач по типам деятельности, проектирования технологической карты инклюзивного урока и адаптированной программы по предмету, производственной (технологической в системе инклюзивного образования) практики.

Центральное место в методической подготовке студентов занимает специально разработанный и размещенный в учебном плане **учебный курс** «Обучение лиц с ОВЗ». В ходе его освоения студенты изучают нормативно-правовые аспекты инклюзивного образования, современные инклюзивные технологии, специальные условия доступной среды, ассистивные средства обучения, методику построения инклюзивного урока и адаптированной рабочей программы учебного предмета в соответствии с ФГОС, специфику работы с членами инклюзивного образовательного процесса по индивидуализации и социализации школьников с ограничениями жизнедеятельности.

Ведущая идея разработки структуры и содержания указанного учебного курса – формирование у студентов целостного представления о сущности инклюзивной культуры, готовности к применению системы компетенций, повышающих качество образования школьников с ограничениями жизнедеятельности в условиях инклюзии.

Следующим направлением методической подготовки будущих педагогов к инклюзии школьников является **изучение учебных пособий**, разработанных преподавателями специально-дефектологических дисциплин ВГСПУ [4; 5; 13].

Содержание учебных пособий направлено на формирование у будущих педагогов положительной мотивации к принятию ценностей инклюзии, способности к приобретению знаний об особенностях образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; возможностях развития когнитивной и эмоциональной сферы школьников с сенсорными, речевыми нарушениями, задержкой психического развития, умственной отсталостью, расстройствами аутистического спектра; специфике технологий инклюзивного обучения в системе общего образования; характере профессиональной деятельности педагога инклюзивного общеобразовательного учреждения; организации процесса комплексного сопровождения детей с ограничениями жизнедеятельности в процессе инклюзии; способности к анализу проблемных ситуаций и прогнозу последствий принятия педагогических решений с целью предотвращения возможных затруднений и ошибок [4; 5; 13].

Учебные пособия ориентированы на самостоятельный формат приобретения и углубления студентами знаний в области инклюзивного образования и в методическом плане имеют единый структурный алгоритм: введение; лекционные модули, содержащие теоретический материал, список рекомендованных источников, задания для самостоятельной работы, профессиональные задачи, тесты; заключение; словарь терминов; ключи к профессиональным задачам; ключи к тестам; приложения.

Содержание пособий преобразовано в электронные материалы учебного курса для студентов. Обучение организовано на образовательном портале университета с использованием оборудования технопарка: видеостудии для записи лекций, коворкинг-пространства, компьютерных классов, медиастудии [7, с. 6].

Применение на практике знаний, полученных в ходе изучения учебных пособий, наиболее эффективно реализуются через профессиональные пробы.

**Профессиональная проба** заслуженно считается одним из эффективнейших способов подготовки будущих педагогов к профессиональной деятельности [11, с. 53]. Это профессиональное испытание обучающего характера, имеющее завершённый вид, оптимально моделирующее элементы будущей профессиональной деятельности учителя с детьми с ОВЗ. Содержит следующие этапы: проектирование действия; осуществление спроектированного действия; рефлексия пробного действия [12, с. 48].

Проба означает «открытое действие» в самой практике, например, при организации работы по ознакомлению учеников с новым понятием на инклюзивном уроке [12, с. 50]. Затем с помощью наставников осуществляется

рефлексия: правильно ли определил нозологическую группу, к которой относится обучающийся с ОВЗ; какие образовательные потребности конкретного обучающегося реализовывал; на основе каких критериев и индикаторов осуществил отбор инклюзивных образовательных технологий; как определил ведущий способ адаптации учебного материала; эффективно ли осуществил контрольную функцию; что представляло особые трудности и т.д.

Профессиональная проба дает возможность максимально проявить профессионально важные личностные качества, профессиональные установки и сформированность инклюзивных компетенций. В процессе профессиональной пробы будущие педагоги имеют возможность получить первичный опыт деятельности с обучающимися различных нозологических групп [11, с. 54]. Может выполняться индивидуально, в паре, подгруппе. Целью профессиональной пробы является актуализация готовности студентов к профессиональной деятельности в инклюзивной среде [12, с. 49].

При формировании готовности будущих педагогов к инклюзии школьников нами разработана программа мастерских-профессиональных проб по следующей проблематике:

1. Особые образовательные потребности обучающихся с ограничениями здоровья различных нозологических групп.
2. Технологии инклюзивного обучения в системе общего образования школьников с ОВЗ.
3. Создание специальных условий для школьников с ОВЗ в процессе инклюзивной учебной деятельности.
4. Психолого-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ в процессе инклюзии.
5. Актуализация субъектного опыта школьников в ходе инклюзивного урока.
6. Изучение новых знаний и способов деятельности. Закрепление учебного материала.

При организации мастерских-профессиональных проб считаем необходимым использовать ресурсы университетского технопарка: видеосъемка, онлайн и офлайн формат, видеоконференция и др. [7, с. 3; 15, с.103].

С позиций задачного подхода процесс методической подготовки будущих педагогов к инклюзии осуществляется посредством **решения профессиональных задач по типам деятельности**. Этот вид работы способствует формированию умений будущих педагогов анализировать сложившуюся на практике или моделируемую педагогическую ситуацию, проектировать способы решения с учетом эффективных психолого-педагогических, технологических, организационных методов и условий, составлять и корректировать план взаимодействия всех

участников частного педагогического случая по достижению положительного результата, максимально приближает к предстоящей профессиональной деятельности, вырабатывает правильную позицию и стереотип поведения в экстренной или конфликтной обстановке [9, с. 112].

В.А. Слостенин сформулировал этапы решения профессиональных задач: анализ и выявление максимального количества возможных рисков и затруднений; поиск решения; формулирование цели; решение и реализации на практике; анализ возможного или реального результата; корректировка [14, с. 370]. Типично детализацию исходной ситуации на несколько простых сообразно ходу решения [14, с. 374]. Решение профессиональных задач по типам деятельности – это снижение ее исходной неопределенности, разбиение ее на максимально возможное множество мелких подзадач в соответствии с этапами решения [14, с. 375].

Приведем примеры профессиональных задач.

**Задача 1.** Студенты педагогического университета посетили уроки в общеобразовательной школе, где в классе наряду со слышащими детьми обучаются школьники с нарушениями слуха.

По каким признакам, кроме наличия слухового аппарата, можно определить в этом классе обучающихся с нарушенным слухом?

**Задача 2.** Наталья Ю., 11 лет. Ученица 4 класса, обучается по общей образовательной программе. Диагноз – детский церебральный паралич, гиперкинетическая форма. Речь толчкообразная, с голосовыми и дыхательными спазмами, усиливающимися при волнении. В классе испытывает трудности во время процесса запоминания на слух, при воспроизведении отмечается инертное повторение несколько раз одного слова. При волнении отмечается усиление гиперкинеза. По программе 4-го класса успевает хорошо, обладает удовлетворительным запасом сведений об окружающем, легче даётся математика.

Какие рекомендации можно дать для организации успешного обучения в средних классах?

**Задача 3.** В классе учитель проводит урок и замечает, что школьник с расстройством аутистического спектра раскачивается на стуле, вертит в руках карандаш, произносит отдельные слова, не связанные по смыслу.

Какие особенности расстройств аутистического спектра демонстрирует школьник?

Решение профессиональных задач по типам деятель-

ности реализуется в пространстве университетского технопарка с применением трансформируемых зон коворкинга, компьютерных классов, интерактивных панелей, студийной съемки, интерактивного анатомического стола «Пирогов», учебно-лабораторного комплекса по нейротехнологиям и др. [7, с. 6; 10, с.78].

Следующим направлением методической подготовки студентов к инклюзивной образовательной деятельности является **проектирование технологической карты инклюзивного урока** [3, с. 314].

Для будущего педагога главная трудность в проведении инклюзивного урока состоит в том, чтобы соотнести индивидуальные возможности обучающихся с ОВЗ с необходимостью выполнения ФГОС в условиях совместного обучения с нормотипичными школьниками.

Проектирование инклюзивного урока с использованием технологической карты способствует продуктивной организации образовательного процесса согласно требованиям ФГОС [6, с. 12].

Технологическая карта инклюзивного урока – это процесс структурирования элементов урока по заданным учителем параметрам: название предмета; тема урока; цель урока; задачи (образовательные, развивающие, воспитательные; коррекционные); тип урока; межпредметные связи; инклюзивные технологии; ассистивное оборудование; этапы и содержание инклюзивного урока; виды деятельности (учителя, обучающихся с нормотипичным развитием, обучающихся с ОВЗ); результаты освоения ООП и АООП (предметные, личностные, метапредметные УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные) [6, с. 13].

Конструктор технологической карты инклюзивного урока аналогичен структуре плана-конспекта урока, но отличается дополнительным включением элементов прогнозирования и планирования за счет использования таблицы Excel с раскрывающимся списком. Выполняя проектирование, студенту необходимо произвести выбор компонентов списка, наиболее соответствующих заданным параметрам карты. Например, параметр «Название предмета» содержит раскрывающийся список с перечнем общеобразовательных предметов.

В процессе разработки технологической карты инклюзивного урока необходимо учитывать специальные условия для обучающихся с ОВЗ: ассистивное оборудование, инклюзивные технологии. Раскрывающийся список параметра «Оборудование и ассистивные средства» включает: ПК, проектор, интерактивная доска, мобильный компьютерный класс, принтер для печати шрифтом Брайля, видеоувеличитель, машина сканирующая и читающая текст, ультрапортативный дисплей

Брайля, слуховой тренажер, акустическая система свободного звукового поля, портативная информационная индукционная система, коммуникативная система «Диалог базовый Плюс», джойстик компьютерный адаптированный, выносная компьютерная кнопка, адаптированная крупными кнопками и разделительной накладкой клавиатура, стол для инвалидов-колясочников, слуховой аппарат, кохлеарный имплант.

В состав перечня инклюзивных технологий входит: работа в парах, групповой проект, учебные группы, группы совместного обучения, компьютерные технологии, технологии дистанционного и онлайн обучения и др. [5].

Правильно скомплектованная технологическая карта инклюзивного урока дает возможность будущим педагогам конкретизировать цель и результат урока в момент проектирования; определить целесообразность и результативность комплекса методов, средств, видов и форм совместной учебной деятельности школьников с нормотипичным развитием и ограничениями жизнедеятельности; оценить каждый этап; упростить процедуру самоанализа.

Конструирование технологической карты инклюзивного урока выполняется на компьютерной технике в условиях модернизированной цифровой среды университетского технопарка с освоением приемов эксплуатации ассистивного оборудования индивидуального и коллективного пользования в соответствии с имеющимся ограничениями жизнедеятельности ученика и выбором технологий совместного обучения [7, с.10].

Значимой компетенцией будущего педагога является овладение технологиями **проектирования адаптированных основных общеобразовательных программ по предмету**. Согласно федеральным стандартам, АООП – это специально разработанная программа, адаптированная для школьников с ОВЗ, учитывающая их индивидуальные возможности развития, обучения, воспитания, социальной адаптации.

Тренировочные упражнения в разработке рабочих программ по учебному предмету способствует формированию у студентов умения производить отбор педагогических и ассистивных средств инклюзивного обучения согласно нозологической группе, варианта АООП, рекомендаций ПМПК, адаптировать и индивидуализировать содержание отдельного учебного предмета с учетом образовательных потребностей конкретного обучающегося [8, с. 12]. Проектирование адаптированной рабочей программы по учебному предмету осуществляется последовательно:

1. сведения об обучающемся с ОВЗ;
2. специальные условия обучения;
3. пояснительная записка;

4. предположительные итоги освоения учебного предмета;
5. личностные, метапредметные, предметные достижения по учебному предмету;
6. календарно-тематический план;
7. материально-техническое оснащение учебного предмета;
8. учебно-методические материалы;
9. специалисты по сопровождению обучающегося с ОВЗ.

Студенты разрабатывают систему оценки текущей, промежуточной и итоговой аттестации по учебному предмету на основе требований ФГОС, особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, особенностей учебно-методических, материально-технических условий учреждения и взаимодействия межведомственной команды «помогающих» специалистов.

Упражнения в разработке АООП по предмету эффективнее организовать в ротационной зоне университетского технопарка с включением диапазона программирования, конструирования, моделирования, мультимедийного проектирования, робототехники, виртуальной реальности и др. [7, с. 11].

Формирование у будущих педагогов универсальных, общепрофессиональных и профессиональных, инклюзивных компетенций генерируется средствами **производственной (технологической в системе инклюзивного образования) практики**.

Практика является важным элементом учебного процесса в вузе, синтезирует научно-практическую, теоретическую, практическую деятельность, акцентирована на подготовке будущего педагога к преподаванию учебного предмета в реальных условиях. Практика организована на базе инклюзивных школ с целью актуализации формируемых компетенций студентов.

Программа практики предполагает реализацию студентами технологических заданий по оценке нормативно-правовой, учебно-методической, материально-технической оснащенности инклюзивного обучения, доступности образовательной и архитектурной среды для школьников с ОВЗ, проектированию индивидуальной адаптированной рабочей программы учебного предмета в соответствии с ФГОС, разработке и проведению инклюзивных уроков и внеурочных мероприятий с внедрением инклюзивных технологий, ассистивных средств обучения, междисциплинарного сопровождения обучающихся с ограничениями жизнедеятельности. По итогам практики оформляется отчет, его публичное представление и презентация полученного опыта.

При прохождении практики в инклюзивных учреж-

дениях студентам предоставляются ресурсы образовательных организаций и университетского технопарка: компьютерные классы с набором необходимого мультимедийного оборудования, электронные библиотечные системы, виртуальные читальные залы, лаборатории/конструкторы, программные продукты, универсальные учебные среды, электронные энциклопедии, коллекции текстов, изображений, видео и др. [7, с. 12].

Введение производственной (технологической в системе инклюзивного образования) практики усиливает практикоориентированность процесса методической подготовки будущих педагогов к профессиональной деятельности в условиях инклюзии [8, с. 14].

Оценивать качество осуществляемой методической подготовки будущих педагогов к инклюзии школьников позволяют методические продукты (результаты), получаемые студентами и представленные в методическом портфеле [2, с. 25]. В методической подготовке будущих педагогов к инклюзии школьников предполагается создание студентами следующих **методических продуктов** с привлечением ресурсной базы технопарка:

- первичный опыт профессиональных проб;
- ключи решения профессиональных задач по типам деятельности;
- комплекс иммерсивных и инклюзивных технологий;
- инструкции эксплуатации ассистивных средств и оборудования;
- технологические карты инклюзивных уроков и внеклассных мероприятий различной тематики;
- адаптированная рабочая программа по учебному предмету на учебный год;
- аналитическая справка оценки состояния инклюзивной среды образовательного учреждения.
- участие в научных конференциях, конкурсах по проблематике инклюзивного образования (прорывные студенческие проекты, экспорт иммерсивных технологий и т.д.).

## Заключение

Представленный выше подход к осуществлению методической подготовки будущих педагогов к инклюзии школьников на базе технопарка университета показал, что он должен быть ориентирован на формирование таких видов методической деятельности, как умение осуществлять процесс обучения с ориентацией на особенности организации совместного обучения школьников с ОВЗ и без ограничений; реализацию образовательных потребностей всех обучающихся, независимо от состояния здоровья; адаптацию учебного материала; отбор и применение инклюзивных и ассистивных технологий, проектирование АООП и урока по своему предмету.

Сформированность готовности к инклюзивному образованию школьников с особыми образовательными потребностями напрямую связана с эффективностью методической подготовки в педагогическом университете. Студенты приобретают конкурентное преимущество, инклюзивные компетенции, опыт сотрудничества с «помогающими» специалистами в поддержке «особого»

ученика.

Инновационная образовательная среда университетского технопарка эффективным образом содействует формированию целостных методических знаний, инклюзивных компетенций, самостоятельной профессиональной деятельности в будущем.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Бородаева Л.Г., Руднева И.А. Социальное воспитание студентов в процессе профессиональной подготовки // Теоретические и практические аспекты профессиональной подготовки студентов гуманитарных и технических специальностей. – 2015. – С. 136-149.
2. Егупова М.В. Методическая подготовка студентов, будущих учителей математики, к созданию собственных образовательных продуктов // Наука и школа. 2013. №2. С. 24-27.
3. Забродина И.В., Козлова Н.А., Фортигина С.Н. Основные подходы к разработке технологической карты урока // Балтийский гуманитарный журнал. – 2018. – Т. 7. – №3 (24). – С. 314-316.
4. Инклюзивная образовательная среда для школьников с ограниченными возможностями здоровья: теория и практика создания: учебное пособие / Е.С. Федосеева, Е.В. Шипилова, Е.П. Хвастунова [и др.]. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2022. — 197 с. — ISBN 978-5-9935-0441-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/121553.html> (дата обращения: 06.06.2022).
5. Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ в условиях адаптации образовательного пространства: учебное пособие / составители Е.П. Хвастунова, О.А. Козырева. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2021. — 191 с. — ISBN 978-5-9935-0432-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/116431.html> (дата обращения: 06.06.2022).
6. Логвинова И.М., Копотева Г.Л. Конструирование технологической карты урока в соответствии с требованиями ФГОС // Управление начальной школой. – 2011. – №12. – С. 12-18.
7. Лурье Е.А. Университетские технопарки: время признания // Инновации. 2013. №5 (175). С. 3–16.
8. Любимова Е.С. Компонентная модель готовности студентов-бакалавров педагогического университета к инклюзивному образованию школьников // Современные проблемы науки и образования. – 2021. – №4. – С. 10-14.
9. Науменко Н.М., Шаврыгина О.С., Якушева Г.И. Решение педагогических задач как средство профессионального становления будущего учителя // Kant. 2018. №2 (27). – С. 112-116.
10. Павель Е.В., Кудряшова Т.В. Роль технопарковых структур университета в инновационном развитии региона // Beneficium. – 2018. – №4 (29). С. 75-84.
11. Попова Г.Н., Копейкина Л.М. Профессиональные пробы как средство формирования осознанного выбора профессии педагога // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2014. №2 (14). С. 52-55.
12. Примчук Н.В. Создание условий для профессиональных проб студентов - будущих учителей в образовательной среде вуза // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2015. №178. С. 48-52.
13. Психолого-педагогические особенности развития школьников с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Е.С. Федосеева, Е.В. Шипилова, Е.П. Хвастунова [и др.]. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2021. — 183 с. — ISBN 978-5-9935-0434-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117513.html> (дата обращения: 06.06.2022).
14. Сластенин В.А. и др. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред. В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. 576 с.
15. Чистякова О.В. Роль технопарков в развитии инновационной инфраструктуры регионов // Известия Иркутской государственной экономической академии. 2010. №3. С. 103–106.
16. Holzinger A., Feyerer E., Grabner R. et al. Kompetenzen für Inklusive Bildung – Konsequenzen für die Lehrerbildung // Fokussierte Analysen und Zukunftsperspektiven für das Bildungswesen: Nationaler Bildungsbericht Österreich / S. Breit, F. Eder, K. Krainer usw. (Hrsg.). Graz: Leykam, 2019. P. 63–98.

© Козырева Ольга Анатольевна (kozzyrevaoo@mail.ru), Хвастунова Елена Петровна (elena\_volga68@mail.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»