

ТРАДИЦИОННЫЕ ЦЕННОСТИ МОЛОДОГО ПОКОЛЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛЬНЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ ИЗМЕНЕНИЙ: НАУЧНЫЕ ПОДХОДЫ И СУЖДЕНИЯ

Скопа Виталий Александрович

доктор исторических наук, профессор,
член-корреспондент Российской академии
естествознания, Барнаульская духовная семинария
sverhtitan@rambler.ru

TRADITIONAL VALUES OF THE YOUNG GENERATION IN THE CONTEXT OF GLOBAL SOCIOCULTURAL CHANGES: SCIENTIFIC APPROACHES AND JUDGMENTS

V. Skopa

Summary. This article examines key aspects of the formation of civic identity among modern youth through the lens of traditional value systems. It analyzes factors influencing the development of the younger generation's worldview in an era of social transformations and information uncertainty. The theoretical novelty of this work lies in its comprehensive approach to studying transformation processes among young people, where traditional values are reinterpreted and adapted to contemporary realities. The research methodology is based on an interdisciplinary approach using sociological, psychological, and cultural methods of analysis. The main findings emphasize the need to create flexible social mechanisms to support young people in the process of civic identity formation.

Keywords: civic identity, social institutions, society, sociocultural transformations, youth.

Аннотация. В статье рассматриваются ключевые аспекты формирования гражданской идентичности современной молодежи через призму традиционных ценностных установок. Анализируются факторы, влияющие на становление мировоззрения молодого поколения в эпоху социальных трансформаций и информационной неопределенности. Теоретическая новизна работы заключается в комплексном подходе к изучению трансформационных процессов в молодежной среде, где традиционные ценности переосмысляются и адаптируются к современным реалиям. Методология исследования базируется на междисциплинарном подходе с использованием социологических, психологических и культурологических методов анализа. Основные выводы подчеркивают необходимость создания гибких социальных механизмов поддержки молодежи в процессе формирования гражданской идентичности.

Ключевые слова: гражданская идентичность, социальные институты, общество, социокультурные трансформации, молодежь.

Молодое поколение является наиболее восприимчивой социальной группой к изменениям культурных парадигм и формированию новых социальных норм. Благодаря своим возрастным особенностям и гибкому мировоззрению, молодежь значительно быстрее адаптирует и интегрирует современные ценностные ориентиры. В отличие от других возрастных когорт, представители молодежной среды демонстрируют более динамичное и открытое отношение к трансформациям в культурном пространстве, легко усваивая новые традиции и модели поведения [3, 4]. Существенные различия в способах восприятия и освоения культурных норм между молодежью и другими социальными группами обусловлены их мировоззренческими установками и социальным опытом. Заявленная проблема затрагивает важный аспект воспитания подрастающего поколения — связь между культурным наследием, системой ценностей и осознанием своей принадлежности к обществу и государству [1].

Современные социокультурные условия характеризуются глобализацией, изменением общественных ориентиров и ростом информационного влияния. В этих условиях важно сохранить духовно-нравственные основы общества, где российские традиционные ценности становятся опорой для формирования у подрастающего поколения устойчивого чувства причастности к своей стране, её культуре и народу. Под традиционными ценностями понимаются устойчивые нравственные, культурные и социальные установки, передаваемые из поколения в поколение [12]. К ним относятся: любовь к Родине и готовность служить обществу; уважение к старшим и семейным традициям; трудолюбие и ответственность; духовность и моральная устойчивость; справедливость и взаимопомощь.

Современное российское общество находится в состоянии неопределенности, что влияет на формирование и воспроизводство определённого отношения к социальной реальности. Это проявляется в таких фено-

менах, как архетипы, менталитет, привычные модели поведения, стереотипы. Именно они формируют представление человека о себе и других, создавая основу деления на «своих» и «чужих» в межличностных и общественных взаимодействиях [6, 10]. Подобные процессы оказывают заметное влияние на символическое восприятие окружающего мира и лежат в основе сложных социокультурных преобразований, происходящих на разных уровнях человеческого бытия. В связи с этим особую значимость приобретает анализ факторов социокультурного риска, формирующих идентификационные процессы в современном обществе.

Традиция в данном контексте понимается как исторически сложившаяся, устойчивая форма поведения, способ жизнедеятельности и культурная практика, передаваемые из поколения в поколение внутри определённой социальной группы или народа. Она отражает коллективный опыт предков, их ценности, обычаи и нормы, играя ключевую роль в сохранении национальной самобытности и культурной идентичности. К основным характеристикам традиции можно отнести:

- устойчивость — сохранение традиций на протяжении длительного времени благодаря преемственности поколений;
- передачу опыта — передачу накопленных знаний, навыков и нравственных ориентиров молодому поколению;
- коллективную природу — традиции существуют и поддерживаются сообществом, отражая общие представления и верования людей;
- функцию культурной идентификации — осознание принадлежности к конкретной культуре, народу или нации;
- регулирующую роль — традиции служат нормами поведения и общественными регуляторами.

Таким образом, традиция — это важная составляющая общественного сознания, способствующая формированию гармоничной личности и устойчивого, сбалансированного общества.

В соответствии с положениями нормативных документов, определяющих стратегию воспитательной работы в системе образования Российской Федерации, а также на основании междисциплинарных научных исследований, можно выделить ряд ведущих социокультурно обусловленных гражданских традиций, лежащих в основе российского общества. К ним относятся традиции верности и любви к Отчизне, семейных устоев и уважения к предкам, почитания старших, трудолюбия и профессионального мастерства, соборности и коллективизма, а также благотворительности и милосердия [5, 11]. Системообразующей среди них является традиция преданности и любви к малой Родине, которая предполагает активную личную и общественную полезность

на благо своего родного края, верность родительскому дому, знание его истории и уважение к сообществу, среди которого человек вырос.

В «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» подчеркивается, что базовые национальные ценности представляют собой основополагающие моральные и нравственные установки, укоренённые в культурных, семейных, социально-исторических и религиозных традициях многонационального народа России. Эти ценности передаются из поколения в поколение, обеспечивая преемственность культурного кода и устойчивое развитие страны в современных условиях. Авторы концепции выделяют следующие базовые национальные ценности: патриотизм, гражданственность, социальную солидарность, семью, труд и творчество, науку, традиционные религии, искусство и литературу, природу и человечество.

Современные социокультурные тенденции, обусловленные процессами цифровизации, оказывают существенное воздействие на сферу ценностных ориентаций, нередко деформируя традиционные гражданские установки и ослабляя механизмы их межпоколенческой передачи [7, 13]. В педагогической среде всё чаще появляются различные идеологические направления, обозначенные как «цифровые романтики», «технократы» и «алармисты». Несмотря на внешнюю привлекательность «реформаторского» подхода, рассматривающего воспитание преимущественно через призму репутационного и инновационного капитала, данная позиция нередко нивелирует роль духовно-нравственных традиций и преемственности отечественной педагогической школы [2, 4, 5].

Между тем, стратегические ориентиры современного российского воспитания указывают на необходимость сохранения и укрепления традиционных ценностей как основы формирования гражданской идентичности и социальной стабильности. Именно они обеспечивают связь между поколениями, способствуют развитию чувства ответственности, патриотизма, исторической памяти и любви к Родине.

Актуальные идеи о значимости ценностной преемственности представлены в философии И.А. Ильина. В работе «О русской идее» мыслитель констатировал кризис преемственности духовных и нравственных ориентиров, что ведёт к системному деформационному изменению общественного сознания [8]. По мнению Ильина, образование не может выполнять свою подлинную функцию без воспитательного компонента. Знания, не подкреплённые нравственными принципами, не делают человека полноценной личностью и гражданином. Приоритетом системы образования, по его убеждению, должно стать воспитание духовной культуры, внутрен-

него достоинства, чести, совести, патриотизма и способности различать добро и зло. Без этого невозможно устойчивое развитие страны и её народа. Таким образом, перед современной Россией стоит ответственная задача — выстраивание системы образования, способной воспитывать поколение граждан, осознающих свою ответственность перед Родиной и живущих в соответствии с духовными и культурными традициями своего народа. От успешного решения этой задачи зависит будущее государства и его место в мировом сообществе.

Ценности, по определению Т.А. Ромм, являются интегративными характеристиками коллективных представлений, сложившихся в ходе социокультурного и исторического развития общества. Они служат эталоном должного и отражают общественные идеалы, регулирующие социальное поведение людей [11]. Согласно С.О. Буранок, в структуре ценностного сознания можно выделить три взаимосвязанные группы феноменов: общественно признанные идеалы; их объективацию в конкретных действиях и результатах человеческой деятельности; а также личностные мотивации, побуждающие индивида реализовывать данные ценности в повседневной жизни [1]. Наиболее значимой для научного анализа является именно последняя группа, так как она раскрывает механизмы формирования личной мотивации и поведения.

Ценности выполняют роль своеобразного критерия, на основании которого человек принимает решения и оценивает окружающую действительность. Они выступают фундаментом системы мотивации, охватывая базисные моральные установки, нормы, предпочтения и убеждения. Ценности определяют восприятие реальности, служат внутренними ориентирами и формируют образ желаемого поведения, становясь мощным регулятором личной и общественной активности.

В современных научных исследованиях традиционные ценности рассматриваются как стабилизирующая основа общества и фактор защиты национального культурного кода. Володина Л.А. связывает их происхождение с историческими, природно-климатическими и социально-экономическими условиями жизни русского народа [2]. Гилязова О.С. считает, что традиционные ценности адаптируются в зависимости от исторического контекста, оставаясь при этом инструментом противодействия глобализационным процессам и утрате культурной идентичности [3]. Грохольская О.Г. подчёркивает, что традиционные духовно-нравственные ценности обеспечивают преемственность поколений, выступая хранителями исторической памяти и духовного потенциала общества.

Современные исследователи трактуют понятие традиционных ценностей через различные социокультур-

ные и педагогические аспекты. Так, Кузьмина определяет их как культурные и семейные нормы, формирующие уклад жизни детских творческих коллективов в учреждениях дополнительного образования. Приобщение к этим ценностям, по её мнению, является ключевым элементом взаимодействия взрослых и детей, создавая основу для гармоничного развития личности ребёнка и укрепления межпоколенческих связей. Мочалова Н.Ю. и С.В. Ольховикова рассматривают традиционные ценности сквозь призму феномена «семейного мифа», который они понимают как механизм реконструкции и передачи нравственных ориентиров в современной семье. Семейный миф формируется на основе общих историй, воспоминаний и символов, закрепляющихся в сознании членов семьи и служащих инструментом поддержания культурной идентичности.

Сафронов Н.А. и А.В. Выходцева определяют традиционные ценности как основополагающие принципы, способствующие сохранению культурного наследия, поддержанию нравственных норм и укреплению социальных связей. По их мнению, эти ценности оказывают влияние не только на духовную, но и на экономическую сферу общества, формируя моральные основы честного труда и социальной ответственности. По интерпретации Н. В. Севрюковой, традиционные ценности России воплощаются в народных художественных традициях, таких как народная игрушка, которая используется в образовательных целях для развития творческого потенциала ребёнка, воображения и эстетического восприятия.

Яковлев С.В. обращается к философскому аспекту, определяя традиционные ценности как систему норм и ориентиров, которые передаются из поколения в поколение и служат основой для идентификации личности с обществом. По его мнению, именно традиции, язык и культура составляют основу национальной идентичности, обеспечивая преемственность и культурную устойчивость народа. В совокупности эти интерпретации отражают доминирующее понимание традиционных ценностей как системообразующего компонента духовно-нравственного и социального развития российского общества. Как отмечают О.В. Гукаленко традиционные ценности включают разнообразные сферы человеческой жизни: культурное и историческое наследие, патриотизм, гражданственность, духовно-нравственные установки, семейные и трудовые ценности, образовательные и экологические ориентиры, а также ценности научно-технологического развития и информационной культуры [5]. Эти группы ценностей образуют целостную систему, обеспечивающую стабильность общества и воспитание ответственных граждан.

Ценности, как отмечается в ряде фундаментальных исследований, представляют собой интегративные характеристики коллективного сознания, отражающие идеа-

лы общества и служащие эталоном должного поведения [9]. В соответствии с действующими нормативными документами стратегическим приоритетом современной системы образования в России является формирование российской гражданской идентичности обучающихся на основе традиционных ценностей. Это положение закреплено в Концепции воспитания и развития личности гражданина России в системе образования, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации.

Сущность традиционных ценностей логично рассматривать через функциональный подход, в рамках которого они выполняют три ключевые функции:

преемственность (передача культурных норм и моделей поведения между поколениями),

объединение (консолидация общества вокруг общих идей и нравственных ориентиров)

сохранение идентичности (укрепление культурного кода и исторической памяти).

Такой подход позволяет снять идеологическую нагрузку с самого понятия «традиционные ценности» и рассматривать его как социокультурный инструмент функционирования общества.

В масштабных социокультурных изменениях принципиально важна тенденция, заключающаяся в том, что традиционные нормы представляют собой не статичный артефакт исторического наследия, а динамичный

инструмент духовной самоидентификации и консолидации общества. Они применяют гибкий механизм культурного кода, который не только сохраняет накопленный опыт поколений, но и адаптивно реагирует на современные вызовы, обеспечивая преемственность и целостность национального мировоззрения. Традиционные ценности это ничто иное, как живой, развивающийся организм, который трансформируется, но при этом сохраняет свою сущностную природу, являющуюся фундаментальной духовной самоорганизацией народа. Они (ценности) выступают не застывшим историческим наследием, а гибким механизмом духовной преемственности, который обеспечивает целостность культурного пространства. Молодежь в этом контексте выступает ключевым агентом трансформации и одновременно хранителем культурного кода. Саморазвивающаяся природа традиционных ценностей находит свое наиболее яркое воплощение именно через призму восприятия и интерпретации молодого поколения, которое не только наследует, но и переосмысливает культурные парадигмы.

Таким образом, традиционные ценности выступают не просто как результат исторического опыта, но и как механизм духовной самоорганизации нации. Их симуляция или подмена — создание внешне схожих, но лишённых аутентичного содержания форм представляет серьёзную угрозу культурному наследию и нравственному здоровью общества. Подлинные ценности, сформированные историей и опытом поколений, служат духовным ориентиром, обеспечивающим устойчивость социума и развитие государства.

ЛИТЕРАТУРА

1. Буранок С.О. Гражданская идентичность и история: результаты всероссийского опроса школьников // *Перспективы науки и образования*. 2022. № 2 (56). — С. 272–287.
2. Володина Л.А. Традиционные ценности семейного воспитания — культурный генофонд России // *Ценности и смыслы*. 2024. № 6 (94). — С. 95–111.
3. Гилязова О.С. Традиционные российские ценности: понятия, назначение, достоинства и ограничения // *Социально-политические исследования*. 2024. № 2 (23). — С. 27–45.
4. Гинятуллин И.Д. Традиционные семейные ценности в современной системе образования // *Тенденции развития науки и образования*. — 2024. № 114-1. С. 26–29.
5. Гукаленко О.В. Методология воспитания патриотизма и социальной ответственности обучающихся на основе приобщения к традиционным российским ценностям // *Высшее образование сегодня*. 2024. № 4. — С. 2–9.
6. Друзина О.С. Значение традиционных российских духовно-нравственных ценностей в воспитании отношения к труду и профессии у школьников // *Вестник Пермского государственного гуманитарно-педагогического университета. Серия № 3. Гуманитарные и общественные науки*. 2024. № 1. — С. 46–52.
7. Дюркгейм Э. Ценностные и «реальные» суждения. *Социология. Ее предмет, метод, предназначение*. М.: Канон, 1995. — 296 с.
8. Ильин И.А. О русской идее // *Среднерусский вестник общественных наук*. 2007. № 4 (5). — С. 103–107.
9. Миллс Ч.Р. *Социологическое воображение*. М., 1998. — 314 с.
10. Парсонс Т. *О социальных системах*. М.: Академический проект, 2002. — 347 с.
11. Ромм Т.А. Трансформация воспитания в системе высшего образования в интересах сохранения и укрепления духовно-нравственных ценностей // *Сообщение Т. А. Ромм на заседании Бюро Отделения философии образования и теоретической педагогики 29 апреля 2025 г.* — URL: <https://us06web.zoom.us/j/87535054803?pwd=6jhPIf5EDYDIa4atdbuRecXrGlpvL1> (дата обращения 15.01.2026).
12. Скопа В.А. Подходы к формированию традиционных ценностей у детей и подростков: социально-педагогический аспект / В.А. Скопа, А. В. Маланичева // *Вестник педагогических наук*. 2024. № 2. — С. 255–260.
13. Тихонова С.В. Ценности, формирующие российскую цивилизационную идентичность: риски и угрозы в области традиционных ценностей // *Социально-гуманитарные знания*. 2024. № 3. — С. 37–40.

© Скопа Виталий Александрович (sverhtitan@rambler.ru)

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»