

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕФОРМАЦИИ ПЕДАГОГОВ

Куц Анна Вячеславовна

Кандидат педагогических наук, доцент, ФГБОУ ВО
«Пензенский государственный университет»
kuts_a.v@mail.ru

Киселева Арина Михайловна

ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет»
akis2005@yandex.ru

PSYCHOLOGICAL FACTORS OF PROFESSIONAL DEFORMATION IN EDUCATORS

**A. Kuts
A. Kiseleva**

Summary: Currently, the relevance of researching the influence of psychological factors on professional deformations in educators is gaining particular significance. The demands placed on educators are increasing every year. The activity of a teacher is characterized by a large volume of emotional involvement, as the specialist has a high number of social contacts daily and a high level of concentration on their work. This article examines the main psychological factors of professional deformation in educators and their manifestations in practice. The novelty of the research lies in the systematization of groups of psychological factors contributing to professional deformation in educators. The aim of the study is to identify the main types of professional deformations and the degree of their manifestation in professional activity, taking into account psychological factors. To achieve this goal, a study was planned, agreed upon, and conducted to identify professional deformations in the personality of educators. The conducted research revealed the presence of pronounced professional deformation in 6 out of 11 aspects among gymnasium teachers. Mild deformation was recorded in the aspects of demonstrativeness, didactics, dominance, role expressionism, and behavioral transfer. The research results underscore the urgency of the problem of professional deformation in educators and the importance of developing effective preventive measures.

Keywords: educator, professional deformation, psychological factors, prevention.

Аннотация: В настоящее время актуальность исследования вопросов влияния психологических факторов на профессиональные деформации у педагогов приобретает особую значимость. Требований, выдвигаемых к педагогам, с каждым годом становится все больше. Деятельность педагога характеризуется большим объёмом эмоциональной включенности, поскольку специалист каждый день имеет большое количество социальных контактов, высокий уровень концентрации на своей деятельности. В статье рассматриваются основные психологические факторы профессиональной деформации педагогов и их проявления в деятельности. Новизна исследования состоит в систематизации групп психологических факторов профессиональной деформации педагогов. Цель исследования – выявление основных типов профессиональных деформаций и степени их проявления в профессиональной деятельности с учётом психологических факторов. Для достижения цели было спланировано, согласовано и проведено исследование, направленное на выявление профессиональной деформации личности педагогов. Проведенное исследование показало наличие ярко выраженной профессиональной деформации по 6 из 11 аспектов у преподавателей гимназии. Неярко выраженная деформация зафиксирована в аспектах: демонстративность, дидактичность, доминантность, ролевой экспрессионизм и поведенческий трансфер. Результаты исследования подчеркивают актуальность проблемы профессиональной деформации педагогов и важность разработки эффективных мер по ее профилактике.

Ключевые слова: педагог, профессиональная деформация, психологические факторы, профилактика.

Введение

Педагог неизменно остается одной из ключевых фигур, обеспечивающих воспитание и развитие подрастающего поколения. Благодаря педагогу дети осваивают не только знание предметов, но и моральные, духовные, нравственные ценности. Важно отметить, что «педагогическая деятельность — это самостоятельный вид человеческой деятельности, в котором реализуются от поколения к поколению передача социального опыта, материальной и духовной культуры. Она направлена на создание в педагогическом процессе оптимальных условий для воспитания, развития и саморазвития личности воспитанника» [Гребенкина, 2006]. Результатом деятельности педагога является личность ребенка и ее гармоничное развитие [Емельянова, 2024; Ионова,

2024]. Сегодня вопрос профессиональной деформации имеет большое значение, поскольку для большинства людей профессиональная деятельность занимает одно из ведущих мест в жизни и, соответственно, влияет на их личность. Изменения в психологической структуре ввиду деятельности обозначают профессиональными деформациями. Наиболее подвержены возникновению деструктивных влияний профессии, основанные на взаимодействии «человек-человек», поскольку представители данного типа профессий обладают высоким уровнем социальных связей и значительной эмоциональной вовлечённостью [Светличная, 2023; Христидис, 2021].

Согласно Зееру, деформация в профессиональной сфере связана с накоплением изменений, которые происходят в процессе взаимодействия личности и её рода

деятельности. Такие изменения негативно влияют на труд и его продуктивность, а также на развитие личности в целом и взаимосвязь с другими участниками [Зеер, 2023]. Профессиональная деформация рассматривается как изменения, накапливаемые в личности и определённой структуре её деятельности. Изменения оказывают отрицательное воздействие как на личность, так и на эффективность труда [Соловьева, 2019; Степанова, 2022; Фурсова, 2021].

В современных исследованиях выделяется взаимосвязь профессиональной деформации с профессиональным опытом, поскольку она является результатом стереотипизации, гипертрофии и заострения профессиональных функций, результатом которой могут быть чрезмерная выраженность профессионально значимых качеств и их перевоплощение в противоположные [Жданова, Шакурова, 2024]. Профессиональная деятельность приводит к изменениям личности работника, в отличие от непрофессиональных видов деятельности. Профессиональная деформация личности — это объективное явление, негативные проявления которого могут быть элиминированы только посредством других, непрофессиональных факторов [Алешина; Власова, Михайлова, 2022]. Учитывая разночтение в понимании сущности обозначенной проблемы, обозначим общее в том, что в результате профессиональной деформации происходят такие изменения в личности педагога, которые нарушают её целостность и снижают устойчивость в результате профессиональной деятельности.

Анализ психолого-педагогических исследований позволил определить комплекс факторов профессиональной деформации педагогов: объективные, обусловленные социально-профессиональной средой; субъективные, обусловленные психологическими особенностями личности и характером профессиональных взаимоотношений; объективно-субъективные, порождаемые системой и организацией профессиональной деятельности, качеством управления и т.д. [Власова, 2022; Ионова, 2024; Круглова, 2020].

Далее раскроем содержание психологических факторов профессиональных деформаций личности педагога:

- Мотив выбора будущей профессии. Предпосылки развития профессиональных деформаций часто обусловлены мотивами выбора профессии педагога, которые могут быть осознаваемыми (само-реализация, раскрытие творческого потенциала, социальная ценность, имидж), так и слабо осознаваемыми (стремление к власти, контролю и самоутверждению) [Лукпанова; Мезенцева, 2022].
- Деструкция ожидания. Завышенные ожидания, идеализация профессии в литературе и кинематографе, часто не соответствует реальным условиям труда, в которую попадает молодой специалист.

Отсутствие института наставничества при вхождении в профессиональную среду ведет к дезадаптации, негативным эмоциям и разочарованию [Михайлова, 2022].

- Индивидуально-психологические особенности личности педагога. Уровень интеллектуального развития, устойчивость эмоционально-волевой сферы, акцентированные черты характера обуславливают возникновение профессиональной деформации [Туркова, 2023].
- Монотонность труда. В стандартных условиях работы неизбежно формируются стереотипы общения, выполнения профессиональных функций, паттерны поведения. С одной стороны, это определяет её предсказуемость и постоянство в профессиональной деятельности, с другой стороны, наступает момент, когда неосознаваемые профессиональные привычки становятся стереотипами мышления, поведения и деятельности. Стереотипность в деятельности ведет к профессиональной стагнации, что впоследствии приводит к образованию профессиональных деформаций [Martin; Pellegrino, 2012].
- Эмоциональная напряженность и механизмы психологической защиты: отрицание, вытеснение, проекция, идентификация, рационализация, отчуждение. Деструктивные эмоциональные состояния снижают толерантность к фрустрации [Sviderskaya, 2020].
- Возрастные изменения. Старение может выражаться в снижении уровня когнитивных функций, стрессоустойчивости, адаптивности личности, необоснованном морализаторстве молодого поколения, невосприимчивости к новым технологиям [Duckworth, 2007; Luthans, 2022].
- VUCA-мир как современная реальность. Современный мир характеризуется быстротой изменений, непредсказуемостью и многомерными ситуационными условиями, что требует от педагога высокого уровня развития «гибких» навыков (*soft skills*), которые регулируют эмоции, поведение и познание, обеспечивают достижение целей и позволяют управлять личностным потенциалом [Куц, 2023].

Рассмотрим основные черты профессиональной деформации педагогов, их психологические компоненты и особенности проявления в деятельности. (Таб. 1.)

Методы исследования

Исследование проходило с сентября 2024 года по май 2025 года на базе гимназии города Пензы. Выборку испытуемых составили 45 педагогов гимназии, возраст респондентов варьируется от 32 до 55 лет, стаж педагогической деятельности – более 10 лет.

Таблица 1.

Характеристика основных профессиональных деформаций педагога.

Основные черты деформации педагогов	Психологические компоненты деформации	Особенности проявления деформации в деятельности педагога
Авторитарность. Характеризуется личным и жёстким управлением процесса обучения, использованием критики, указаний и морализации. Данная черта снижает у педагога возможность рефлексии и самоанализа.	Педагог находится в творческом тупике, самореализация притупляется. Учитель всё больше начинает ориентироваться на правила, перестаёт быть эмоциональным и мотивирующим.	Преподаватель перестаёт воспринимать конструктивную критику, преувеличивает возможности своего труда, процесс обучения становится жёстким и централизованным.
Демонстративность. Проявляется в чрезмерной эмоциональности поведения, желании быть лучшим. Также характеризуется намеренным демонстративным поведением – желанием быть на виду.	Педагог имеет нездоровую завышенную самооценку «Я-образа». Учитель становится эгоистичен, сконцентрирован на личных желаниях, игнорируя важные потребности детей.	Преподаватель концентрирует внимание на самопрезентации, демонстрируя собственное превосходство.
Догматизм. Характеризуется повторением ранее изученных методов и типовых профессиональных состояний.	Преподаватель мыслит шаблонно, не ищет новые пути решения проблем, преувеличивает личный опыт и его значимость.	Учитель перестает искать уникальные пути решения проблем.
Игнорирование индивидуальности учеников. Учитель перестаёт учитывать индивидуальные потребности детей.	Психологическая защита – отчуждение связана с эмоциональным истощением. Синдром «эмоционального сгорания».	Проявление равнодушия к ученикам, коллективу. Негативное восприятие этических норм и правил поведения.
Консерватизм. Учитель отрицает все возможные нововведения и старается сохранить устоявшиеся.	Педагог выполняет все действия, задачи и дела по уже стереотипному плану, игнорируя нововведения.	Ложные представления об инновациях.
Профессиональная агрессия. Характеризуется отсутствием учитывать чувства и интересы учеников. Проявляется в насмешках и навешивании ярлыков.	Педагог перестаёт быть толерантным к ученикам. Дети подвергаются насмешкам, критике.	Склонность к оскорбительным замечаниям, занижению оценок, иронии.
Тотальная погруженность в профессию. Характеризуется заострением внимания на проблемах личного характера, в неспособность и нежелание понять собеседника.	Педагог начинает шаблонно мыслить. Стереотипы поведения мешают погрузиться в ситуацию другого человека и детально её разобрать.	Фиксация внимания на личных трудностях. Преобладание обвинительных и назидательных суждений, преувеличение значения своей роли.
Социальное лицемерие. Преподаватель не выходит из состояния ежедневного морализаторства, критикуя социум	Педагог наполнен необходимостью оправдывать высокие нравственные ожидания социума, пропагандируя нормы и правила поведения.	Нетерпимость к ненормативным, не нравственным формам поведения.
Гиперконтроль. Характеризуется притуплением у педагога собственных чувств.	Учитель игнорирует собственные ощущения и чувства, контролируя деятельность «подчинённых».	Преподаватель начинает быть чрезмерно требовательным, ориентируется в основном на инструкции и нравственные требования.

Для диагностики основных типов профессиональных деформаций и степени их проявления в профессиональной деятельности применен тест «Профессиональная деформация личности педагога», предназначенный для изучения профессиональных деструкций, свойственных педагогической деятельности [Зеер, 2003]. Данный диагностический тест позволяет определить уровень проявления деструкции в зависимости от соотношения с максимальным баллом: деструкция не сформирована, если показатель составляет менее 30% от максимального балла; деструкция слабо выражена, если показатель составляет от 30% до 60% от максимального балла; деструкция ярко выражена при показателе более 60% от максимального балла.

Результаты исследования

Представленные на рисунке 1 данные позволяют

определить наиболее ярко выраженные типы профессиональной деформации педагогов: авторитарность, демонстративность, дидактичность, доминантность, ролевой экспансионизм, поведенческий трансфер.

Раскроем содержание полученных результатов

1. Педагогическая агрессия может проявляться в таких деструктивных формах поведения педагога, как стигматизация, высмеивание, ирония, игнорирование чувств и интересов учащихся или коллег. Данный тип профессиональной деформации, как правило, встречается у представителей социономических профессий с увеличением стажа работы, когда усиливаются стереотипы мышления, снижается самокритичность и способность конструктивно разрешать конфликтные ситуации. По этому критерию у 80% специалистов педагогическая

агрессия не сформирована; у 20% деструкция имеется, но ярко не выражена; ярко выраженная деструкция не выявлена.

2. Авторитарность проявляется в преобладании в общении с учащимися строгих указаний. Также она характеризуется нетерпимостью к критике, снижением уровня рефлексии — самоанализа и самоконтроля специалиста. У 73,3 % специалистов авторитарность не сформирована; у 20 % деструкция имеется, но ярко не выражена; у 6,6 % имеется ярко выраженная деструкция.

3. Демонстративность проявляется в желании нравиться, эмоционально окрашенном поведении и потребности привлекать внимание. Если данная черта личности преобладает в стиле поведения, то качество изложения материала может ухудшаться из-за потребности педагога в самоутверждении. Профессиональная деформация по типу демонстративности у 26,6% специалистов не сформирована; у 60 % деструкция имеется, но ярко не выражена; у 13,3 % имеется ярко выраженная демонстративность.

4. Дидактичность проявляется в назиданиях и нравоучениях, в том числе и за рамками учебных ситуаций. По этому критерию у 40% специалистов деструкция не сформирована; у 46,6 % дидактичность имеется, но ярко не выражена; у 13,3 % имеется ярко выраженная демонстративность.

5. Догматизм проявляется в упрощении проблем и использовании уже известных приёмов, не учитывая индивидуальные особенности детей, сложность ситуации. По данному критерию у 80% педагогов деструкция не сформирована; у 20 % догматизм имеется, но ярко не

выражен; ярко выраженная деструкция не выявлена.

6. Доминантность проявляется в усиленном контроле. Потребность во власти, самоутверждению за счёт других. По данному критерию у 53,3 % педагогов деструкция не сформирована; у 40 % доминантность имеется, но ярко не выражен; ярко выраженная деструкция выявлена у 6,6 % специалистов.

7. Индифферентность проявляется в равнодушии и эмоциональной «холодности». В своей работе педагог не учитывает индивидуальные особенности учащихся. По критерию индифферентность у 73,3% специалистов не сформирована; у 26,6 % деструкция имеется, но ярко не выражена; ярко выраженная деструкция не выявлена.

8. Консерватизм выражается в негативном отношении к нововведениям. Специалист предпочитает придерживаться привычных технологий в обучении, не затрагивая новые технологии, что препятствует развитию и усовершенствованию образовательного процесса. По данному критерию у 81% деструкция не сформирована; у 19 % доминантность имеется, но ярко не выражена; ярко выраженная деструкция не выявлена.

9. Ролевой экспансионизм проявляется в фиксации на собственных проблемах и нежелании понять другого человека, а также в преувеличении собственной роли и значении. По данному критерию у 33,4 % деструкция не сформирована; у 46,6 % ролевой экспансионизм имеется, но ярко не выражен; ярко выраженная деструкция выявлена у 20 % специалистов.

10. Социальное лицемерие проявляется в потребности поддерживать высокие нравственные ожидания, пропагандировать нереалистичные моральные требо-

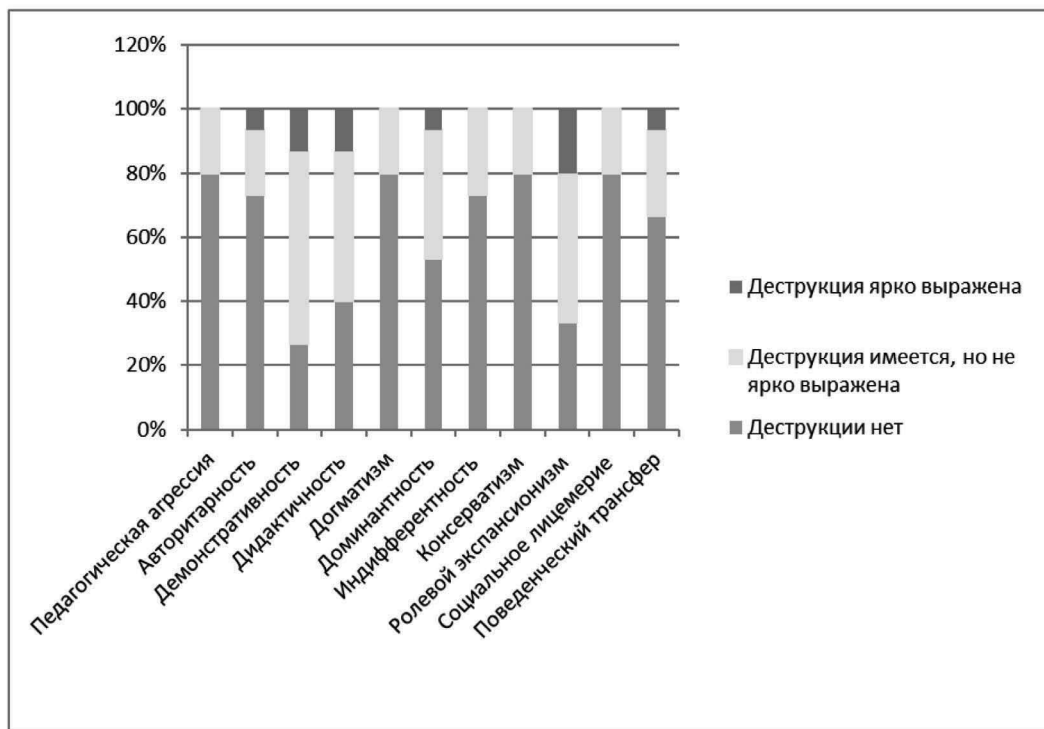


Рис. 1. Проявление типов профессиональной деформации педагогов

вания и правила поведения. По данному критерию у 80% деструкция не сформирована; у 20% социальное лицемерие имеется, но ярко не выражено; ярко выраженная деструкция не выявлена.

11. Поведенческий трансфер характеризуется формированием качеств, присущих ученикам. В поведении специалиста, реакциях, интонациях проявляются психологические особенности детей. Поведенческий трансфер формируется под влиянием взаимодействия педагога и учащихся. По данному критерию у 66,6% деструкция не сформирована; у 26,6 % социальное лицемерие имеется, но ярко не выражено; ярко выраженная деструкция выявлена у 6,6 % специалистов. (Рис. 1.)

Заключение

В ходе исследования были выделены следующие факторы, оказывающие деструктивное влияние на личность педагогов: мотивация выбора профессии, неоправданные ожидания, профессиональные стереотипы, механизмы психологической защиты, хроническая эмоциональная напряженность, монотонность и чрезмерная структурированность труда, ограничения в профессиональном развитии, индивидуально-типологические особенности личности (акцентуации характера, возрастные изменения), дефицит «гибких» навыков.

Установлено, что профессиональная деформация

чаще всего возникает из-за чрезмерных усилий, которые педагог прикладывает для выполнения обязанностей. Степень выраженности профессиональной деформации педагога в наибольшей степени зависят от уровня напряженности трудовой деятельности, условий труда, индивидуально-психологических характеристик личности и стажа профессиональной деятельности. Профессиональные деформации неизбежны, и основная задача заключается в их своевременной диагностике, профилактике и разработке методов преодоления. Полученные теоретические знания о деятельности педагога, выделенные психологические факторы имеют значение для дальнейшей разработки программ профилактики и коррекции профессиональной деформации.

Решение данной проблемы заключается в своевременной борьбе со стрессом. Так, профилактика будет способствовать: сохранению психологического благополучия и физического здоровья педагога; укреплению самооценности педагога; стремлению к повышению уровня профессиональной компетентности и внедрению педагогом инновационных технологий в образовательный процесс; повышению уровня мотивации учащихся.

Полученные результаты свидетельствуют о необходимости разработки программы профилактики и коррекции профессиональной деформации у педагогических работников.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алешина, С.А. Психолого-педагогические аспекты профессиональной деформации преподавателя вуза / С.А. Алешина, Ю.Н. Егорова, Е.В. Конькина // Новое в психолого-педагогических исследованиях. – 2022. – № 4(67). – С. 110-118.
2. Власова, К.М., Михайлова, А.В. Профессиональные деформации и профессиональное выгорание педагогов // Педагогическая перспектива. – 2022. – 182с.
3. Гребенкина, Л.К. Введение в педагогическую деятельность: учебное пособие / Л.К. Гребенкина, Н.А. Жокина, О.В. Еремкина; Л.К. Гребенкина, Н.А. Жокина, О.В. Еремкина: «Рязанский гос. ун-т им. С.А. Есенина». – Рязань: Рязанский гос. ун-т им. С.А. Есенина, 2006. – 163 с.
4. Емельянова, А.А. Профессиональная деформация педагога профессионального обучения при формировании цифровой компетентности в условиях трансформации образования / А.А. Емельянова, В.А. Бурляева // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. – 2024. – № 4. – С. 68-73.
5. Жданова, Л.Г., Шакурова, А.А. Психологическое здоровье и эмоциональное выгорание педагогов // Всероссийская научно-практическая конференция «Психология сегодня: от теории к практике». – 2024. – С. 42-45.
6. Зеер Э.Ф. Психология профессий: Учебное пособие для студентов вузов. – 2-е изд., перераб., доп. – М.: Академический Проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003. – 336 с.
7. Зеер, Э.Ф. Трансформация функций преподавателей высшей школы в условиях неопределенности: постановка проблемы / Э.Ф. Зеер, Т.М. Резер, Н.В. Сыманюк // Образование и наука. – 2023. – Т. 25, № 5. – С. 12-48.
8. Ибрагимов, Л.А. Профессиональная деформация педагога в период цифровизации / Л.А. Ибрагимов, Д.С. Бухаров // Герценовские чтения: психологические исследования в образовании. – 2023. – № 6. – С. 153-160.
9. Ионова, М.С. Особенности профессиональной деформации у педагогов / М.С. Ионова, Н.В. Резепова // Мир науки. Педагогика и психология. — 2024. — Т. 12. — № 1.
10. Профессиональные деформации у педагогов на разных этапах профессионального становления / Н.П. Катунина, Л.П. Петухова, Н.В. Серегина [и др.] // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2022. – № 3(205). – С. 578-581.
11. Круглова, Е.А. Системный подход к исследованию профессиональных деструкций личности педагогов / Е.А. Круглова, Н.В. Попель // Системная психология и социология. – 2020. – № 4(36). – С. 34-47.
12. Куц, А.В. Смысложизненные ориентации в структуре профессионально-личностного потенциала будущего педагога в условиях VUCA-мира / А.В. Куц, Н.Н. Крылова // Ярославский педагогический вестник. – 2023. – № 1(130). – С. 190-200.

13. Лукпанова, В.В. Социально-психологические факторы профессиональной деформации личности педагога / В. В. Лукпанова, Н. П. Давыдова // Страховские Чтения. – 2022. – № 30. – С. 191-197.
14. Мезенцева, О.И. Анализ результатов экспериментального исследования возможностей коррекции синдрома эмоционального выгорания педагогов ДОУ средствами арт-терапии / О.И. Мезенцева // Конструктивные педагогические заметки. – 2022. – № 10-1(17). – С. 292-304.
15. Михайлова, А.В. Профессиональные деформации и профессиональное выгорание педагогов / А.В. Михайлова, К.М. Власова // Педагогическая перспектива. – 2022. – № 2. – С. 38-44.
16. Светличная Д.А., Волобуева Е.В. Проблема профессионального выгорания педагогов и пути её разрешения // Экономика и социум. 2023. №4-1 (107).
17. Соловьева, О.В. Особенности синдрома профессионального выгорания в педагогической среде / О.В. Соловьева, И.В. Ортман // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – № 62-2. – С. 318-321.
18. Степанова, А.Э. Особенности влияния профессии на здоровье педагогов / А.Э. Степанова, Е.Л. Потеряева, В.Н. Семенова // Медицина труда и экология человека. – 2022. – № 1(29). – С. 68-85.
19. Туркова, Е.А. Влияние эмоционального выгорания педагога на учащихся / Е.А. Туркова // Академическая публицистика. – 2023. – № 12-1. – С. 766-772.
20. Фурсова, Д.В. Факторы, влияющие на возникновение синдрома эмоционального выгорания у педагогов / Д.В. Фурсова, М.Д. Кузина // Инновационные научные исследования. – 2021. – № 6-3(8). – С. 225-234.
21. Христидис, Т.В. Стратегии преодоления профессионального стресса педагога: от теории к практике / Т.В. Христидис // Вестник Московского государственного университета культуры и искусств. – 2021. – № 5(103). – С. 137-143.
22. Duckworth A.L., Peterson C., Matthews M.D., Kelly D.R. Grit: Perseverance and passion for long-term goals. *Journal of Personality and Social Psychology*. 2007; 92:1087-1101.
23. Luthans F., Broad J.D. Positive psychological capital to help combat the mental health fallout from the pandemic and VUCA environment. *Organ Dyn*, 2022. Apr-Jun; 51 (2): 100817. 25.
24. Martin A.J., Nejad H.G., Colmar S., Liem G.A.D. Adaptability: Conceptual and empirical perspectives on responses to change, novelty and uncertainty. *Journal of Psychologists and Counsellors in Schools*. 2012; 22:58-81. N., 26.
25. Pellegrino J.W., Hilton M.L. Education for life and work: Developing transferable knowledge and skills in the 21st century. *National Academy of Sciences*; 2012. 198
26. Sviderskaya, S.P. Research work in the sphere of preventive treatment and combating of teacher's professional deformations (translated from Russian) / S.P. Sviderskaya // *Pedagogy & Psychology. Theory and Practice*. – 2020. – No. 2(28). – P. 35-44.

© Куц Анна Вячеславовна (kuts_a.v@mail.ru), Киселева Арина Михайловна (akis2005@yandex.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»