

АДАПТИРОВАННОСТЬ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ К ВУЗУ В КОНТЕКСТЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЕПАРАЦИИ ОТ РОДИТЕЛЕЙ

Бенькова Оксана Анатольевна

канд. психол. наук, доцент, Сибирский федеральный университет (Красноярск);
КГПУ им. В.П. Астафьева (Красноярск)
ShulakovaOA@mail.ru

Артюхова Татьяна Юрьевна

канд. психол. наук, доцент, Сибирский федеральный университет (Красноярск)
tartjuchova@mail.ru

ADAPTATION OF FIRST-YEAR STUDENTS TO HIGHER EDUCATION IN THE CONTEXT OF PSYCHOLOGICAL SEPARATION FROM PARENTS

**O. Benkova
T. Artyukhova**

Summary: The article presents the results of an experimental study of psychological separation of first-year students from their parents in connection with their adaptation to studying at a university. The connections between the components of psychological separation of first-year students in relationships with their mother and father and the level of their social, didactic and professional adaptation to the university were established. Connections were found between first-year students adaptation to the study group and emotional and functional separation; adaptation to educational activities and conflictological, attitudinal, and functional separation. The peculiarities of psychological separation of first-year students from their parents were revealed, manifested in a higher level of their conflictological, emotional, attitudinal and functional separation from their father than from their mother.

Keywords: adaptation, students' adaptability to the university, to the study group, to educational activities; social, didactic, professional adaptability; psychological separation; conflictological, functional, emotional, attitudinal separation.

Аннотация: В статье представлены результаты экспериментального исследования психологической сепарации студентов-первокурсников от родителей в связи с их адаптированностью к обучению в вузе. Установлены связи компонентов психологической сепарации студентов-первокурсников в отношениях с матерью и отцом и уровнем их социальной, дидактической и профессиональной адаптированности к вузу. Обнаружены связи адаптированности студентов-первокурсников к учебной группе с эмоциональной и функциональной сепарацией; адаптированности к учебной деятельности с конфликтологической, аттитудной, функциональной сепарацией. Выявлены особенности психологической сепарации первокурсников от родителей, проявляющиеся в более высоком уровне их конфликтологической, эмоциональной, аттитудной и функциональной сепарации от отца, чем от матери.

Ключевые слова: адаптация, адаптированность студентов к вузу, к учебной группе, к учебной деятельности; социальная, дидактическая, профессиональная адаптированность; психологическая сепарация; конфликтологическая, функциональная, эмоциональная, аттитудная сепарация.

Психологическая сепарация представляет собой эмоциональный и психологический процесс, направленный на отделение детей от родителей, на установление новых границ и формирование автономности в различных сферах жизни. В период адаптации к среде современного университета этот процесс может приобретать особую важность, поскольку студенты сталкиваются с необходимостью принятия самостоятельных решений, установления новых социальных контактов и адаптации к новой образовательной и социокультурной среде.

Понятие психологической сепарации описывает процесс выделения собственной личности и самостоятельности от первичной семейной системы. Этот процесс включает в себя формирование собственной самооценки, независимости, установление границ социальной и психологической автономности.

На сегодняшний день среди исследователей отсутствует общепринятое понимание термина «сепарация». Как отмечает В.П. Дзукаева, существует «дефицит отечественных исследований, направленных на выявление условий, механизмов, структуры, вариантов сепарации в юношеском возрасте» [2, с. 71].

В традиционном подходе понятие «сепарация» отождествляется с понятием «личностная автономия» и определяется как отказ от детской привязанности к родителям и достижение независимости от них. В современном подходе авторы рассматривают сепарацию как достижение независимости от родителей при сохранении любви, доверия в отношениях с матерью и отцом, т.е. психологическая сепарация не предполагает разрыва отношений и полной изоляции от родителей.

В рамках нашего исследования, разделяя позицию В.П. Дзукаевой, под психологической сепарацией от ро-

дителей в юношеском возрасте мы понимаем «процесс трансформации отношений с родителями в рамках которого взрослеющие дети становятся более независимыми и самостоятельными личностями, психологически отделяются от родителей» [1, с. 29].

В нашем исследовании мы используем наиболее известную и широко распространенную структурную модель психологической сепарации от родителей в юношеском возрасте Дж. Хоффмана, который понимает психологическую сепарацию от родительской семьи, как достижение психологической независимости и выделяет компоненты психологической сепарации в юношеском возрасте – конфликтологическую, эмоциональную, аттитюдную и функциональную сепарацию [6].

В юношеском возрасте, помимо психологической сепарации от родителей, происходит адаптация к условиям обучения и окружающей среде. Понятие адаптации является междисциплинарным и рассматривается как явление, состояние, процесс, свойство, результат и динамическое образование. Вслед за М.С. Юркиной, мы рассматриваем адаптацию как непрерывный процесс и результат приспособления индивида к меняющимся социальным условиям и выделяем дидактический, социальный и профессиональный компоненты адаптации студентов в вузе. Результатом процесса адаптации является адаптированность [5].

В адаптации студентов в вузе принято также различать (Дубовицкая Т.Д., Соловьев В.Н.) адаптацию к условиям учебной деятельности (приспособление к новым формам преподавания, контроля и усвоения знаний, к иному режиму труда и отдыха, самостоятельному образу жизни и т.п.) и адаптацию к учебной группе (включение в коллектив сокурсников, усвоение его правил, традиций) [3, 4].

Нами было проведено экспериментальное исследование адаптированности студентов-первокурсников в контексте психологической сепарации от родителей. В исследовании приняли участие 80 респондентов в возрасте от 18 до 23 лет, обучающиеся на первом курсе высшего учебного заведения, проживающие на момент проведения исследования в г. Красноярске.

В качестве диагностического инструментария использовались следующие методики: опросник психологической сепарации PSI (Psychological Separation Inventory), автором которого является J. Hoffman (адапт. В.П. Дзукаевой, Т.Ю. Садовниковой); «Методика исследования адаптированности студентов в вузе» (авт. Т.Д. Дубовицкая, В.А. Крылова), позволяющая выявить адаптированность первокурсников к учебной группе и к учебной деятельности; «Методика экспресс-диагностики уровня адаптированности студентов к вузу» (авт. М.С. Юркина, А.А. Смирнов), определяющая уровень со-

циальной, дидактической, профессиональной адаптированности первокурсников к обучению в вузе.

Мы предположили, что адаптация студентов-первокурсников к вузу может быть связана с психологической сепарацией от родителей, которая, в свою очередь, имеет свои особенности, проявляющиеся в различиях психологической сепарации первокурсников от отца и от матери.

На рисунке 1 представлены уровни адаптированности респондентов к учебной группе и к учебной деятельности, выделенные в соответствии с опросником «Адаптированность студентов к вузу».

По «Шкале адаптированности к учебной группе» низкие показатели выявлены у 21,3% респондентов, что указывает на наличие у них трудностей, которые появляются при общении с сокурсниками. Такие обучающиеся чаще всего держатся в стороне, проявляют сдержанность в межличностных отношениях; испытывают трудности в установлении контакта с однокурсниками, не могут обратиться к ним за помощью; не разделяют правила и нормы, которые приняты в группе. Средние показатели установлены у 57,5% респондентов, что свидетельствует о комфортном самоощущении данных студентов в учебной группе. Они без труда находят с однокурсниками общий язык, с легкостью обращаются к ним за помощью; стремятся следовать принятым в группе правилам и нормам; проявляют активность и берут на себя инициативу в учебной жизни.

В ходе анализа «Шкалы адаптированности к учебной деятельности» низкие показатели выявлены у 7,5% респондентов, что указывает на наличие у них серьезных трудностей с выполнением учебных заданий и освоением учебных дисциплин. Таким обучающимся тяжело выражать свои мысли и отвечать на занятиях, им достаточно сложно задавать вопросы преподавателям. Средние показатели по данной шкале выявлены у 71,3% респондентов, они нуждаются в дополнительных консультациях по отдельным учебным дисциплинам. Высокие показатели диагностированы у 21,3% респондентов. У них отсутствуют трудности в освоении учебных предметов; они успешно и своевременно выполняют учебные задания; не испытывают дискомфорта при обращении за помощью к преподавателю; свободно выражают свои мысли и проявляют свои индивидуальные особенности и способности на занятиях.

На рисунке 2 представлены уровни социальной, дидактической и профессиональной адаптированности, выделенные в соответствии с «Методикой экспресс-диагностики уровня адаптированности студентов к вузу».

Исходя из данных, представленных на рисунке 2, можем отметить, что у большинства респондентов вы-

явлены средние значения социальной, дидактической и профессиональной адаптированности. Показатели низких значений по всем трем шкалам преобладают над высокими, при этом, большее количество высоких показателей наблюдается по шкале профессиональной адаптированности (28,8%). Наибольшее количество низких показателей отмечено по шкале социальной адаптированности (30%).

В результате экспериментального исследования было установлено, что для большинства студентов-первокурсников, участвовавших в экспериментальном исследовании, характерен средний уровень адаптированности к учебной группе (57,5%) и к учебной деятельности (71,3%); а также средний уровень социальной (46,3%), дидактической (57,5%) и профессиональной адаптированности.

Значения компонентов психологической сепарации респондентов в отношениях с матерью представлены на рисунке 3.

Большая часть респондентов имеет средние значения психологической сепарации в отношениях с матерью. При этом, стоит отметить, что высокие значения чаще других были выявлены по показателям конфликтологической (41,3%) и функциональной сепарации (43,7%). Конфликтологическая сепарация определяет отсутствие переживания гнева, тревоги, вины и недоверия в отношениях с матерью. Функциональная сепарация определяет, насколько индивид самостоятелен в принятии решений и совершаемых действиях, финансово независим от матери.

На рисунке 4 отображены значения компонентов

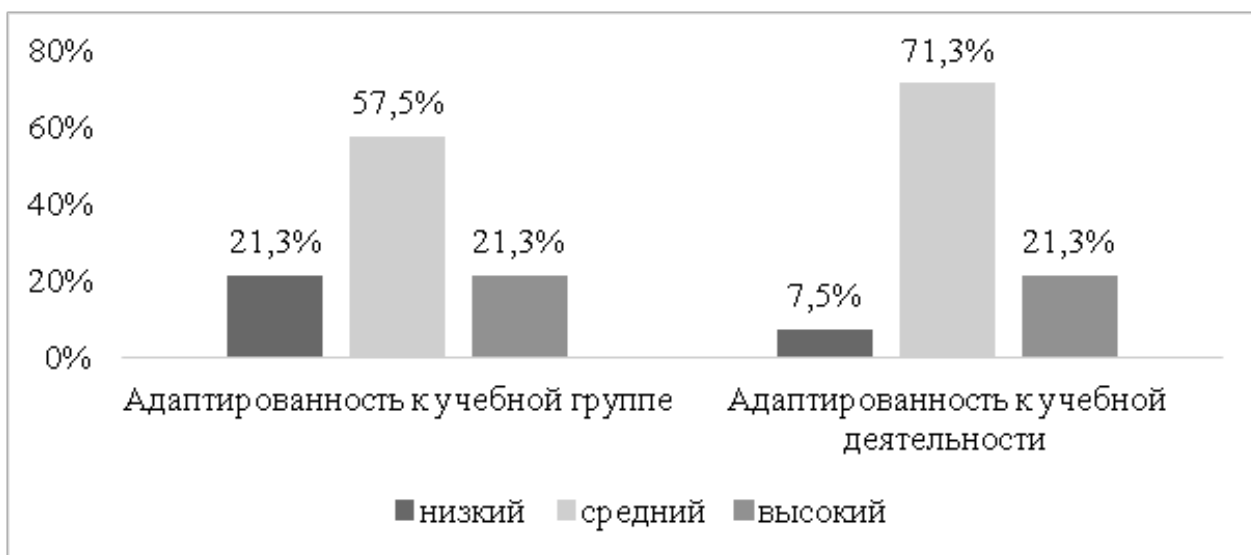


Рис. 1. Уровни адаптированности первокурсников к вузу

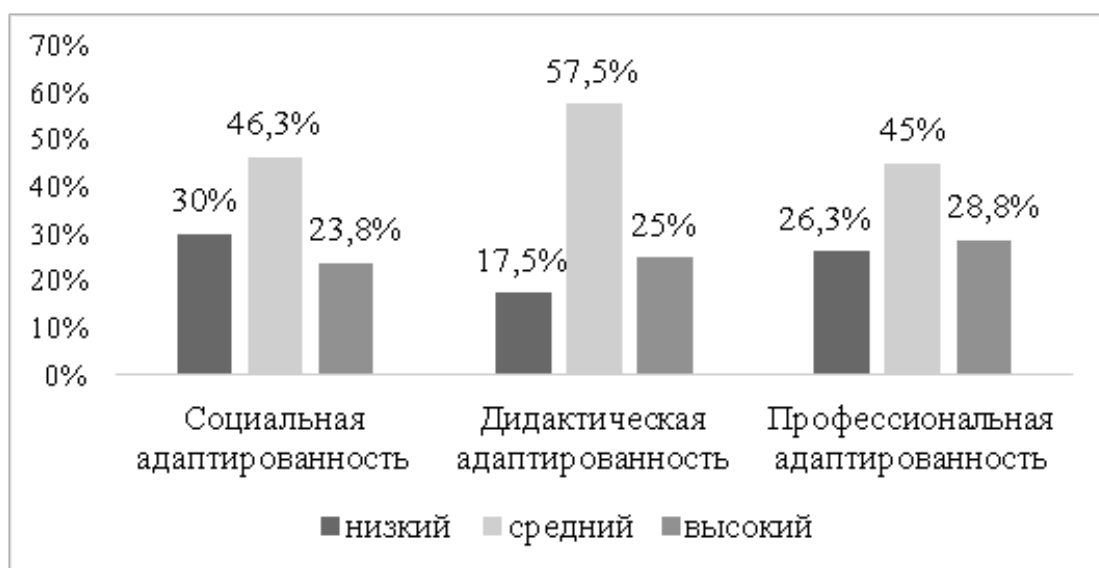


Рис. 2. Уровни социальной, дидактической и профессиональной адаптированности студентов к вузу

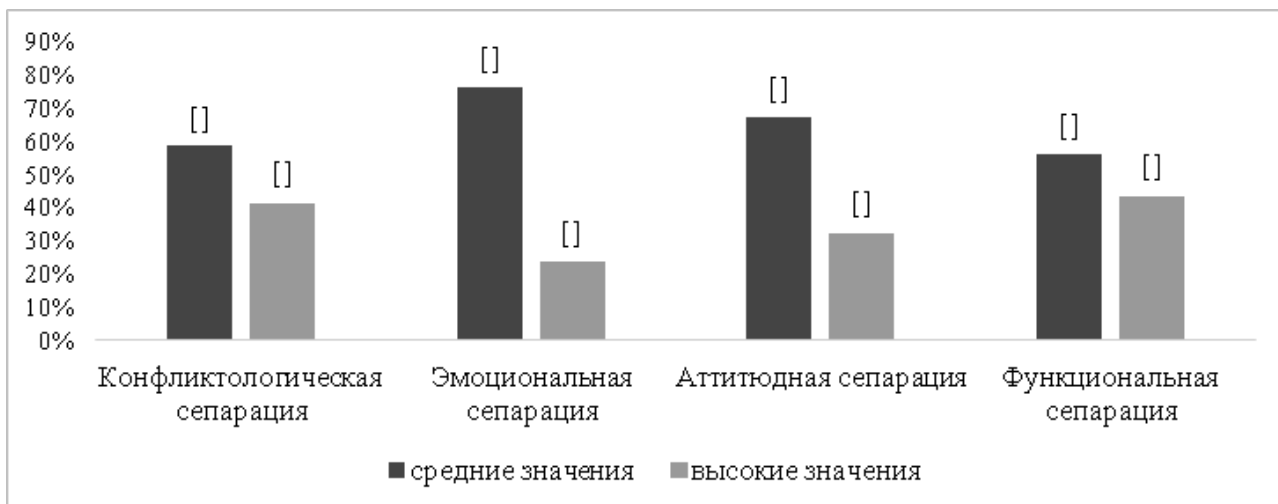


Рис. 3. Значения компонентов психологической сепарации респондентов в отношениях с матерью



Рис. 4. Значения компонентов психологической сепарации респондентов в отношениях с отцом

психологической сепарации респондентов в отношениях с отцом.

Можем отметить, что у респондентов преобладают высокие значения показателей сепарации в отношениях с отцом по всем исследуемым компонентам, наиболее высокие показатели наблюдаются по шкале функциональной сепарации (85%); у небольшой части респондентов (2,5%) наблюдаются низкие показатели по показателям аттitudной сепарации. Аттitudная сепарация отражает, насколько индивид независим в своих убеждениях от мнения отца.

С целью установления корреляционных связей между показателями полученных в исследовании данными нами был проведен статистический анализ, включаю-

щий в себя расчет коэффициента ранговой корреляции Спирмена. В таблице 1 отражены корреляционные связи конфликтологической, эмоциональной, аттitudной и функциональной сепарации студентов-первокурсников в отношениях с матерью и отцом и их адаптированностью к вузу.

В результате корреляционного анализа выявлены статистически значимые положительные корреляционные связи между эмоциональной ($r=0,263$; $p<0,05$) и функциональной ($r=0,223$; $p<0,05$) сепарацией первокурсников от матери и их адаптированностью к учебной группе. Следовательно, чем более независимы первокурсники от материнского одобрения и поддержки; самостоятельны в своих действиях и решениях без обращения за помощью к матери, тем более комфортно они

Таблица 1.

Связь компонентов сепарации в отношениях с матерью и отцом и адаптированностью респондентов к учебной группе и учебной деятельности.

Компоненты психологической сепарации	Адаптированность	
	к учебной группе	к учебной деятельности
в отношениях с матерью		
Конфликтологическая сепарация	-0,018	-0,184
Эмоциональная сепарация	0,263*	-0,113
Аттitudная сепарация	0,147	0,088
Функциональная сепарация	0,223*	-0,064
в отношениях с отцом		
Конфликтологическая сепарация	-0,183	0,271*
Эмоциональная сепарация	0,108	-0,147
Аттitudная сепарация	-0,189	0,283**
Функциональная сепарация	0,097	0,262*
* – статистическая значимость при $p < 0,05$		
** – статистическая значимость при $p < 0,01$		

Таблица 2.

Связь компонентов сепарации в отношениях с матерью и отцом и социальной, дидактической и профессиональной адаптированностью респондентов.

Компоненты психологической сепарации	Адаптированность		
	социальная	дидактическая	профессио-нальная
в отношениях с матерью			
Конфликтологическая сепарация	-0,013	0,247*	0,025
Эмоциональная сепарация	0,286**	-0,075	0,077
Аттitudная сепарация	0,258*	-0,144	-0,052
Функциональная сепарация	0,249 *	-0,001	0,032
в отношениях с отцом			
Конфликтологическая сепарация	0,224*	0,230*	-0,157
Эмоциональная сепарация	-0,016	-0,127	-0,046
Аттitudная сепарация	0,257*	-0,057	-0,164
Функциональная сепарация	-0,176	-0,146	-0,194
* – статистическая значимость при $p < 0,05$			
** – статистическая значимость при $p < 0,01$			

чувствуют себя в учебной группе, проще находят общий язык с одноклассниками, легче следуют групповым нормам и правилам.

Выявлена статистически значимые положительные корреляционные связи между конфликтологической ($r=0,271$; $p < 0,05$), аттitudной ($r=0,283$; $p < 0,01$) и функциональной ($r=0,262$; $p < 0,05$) сепарацией студентов-первокурсников от отца и их адаптированностью к учебной деятельности; то есть, чем выше степень конфликтологической, аттitudной и функциональной сепарации первокурсников от отца, тем выше их адаптирован-

ность к учебной деятельности. Вероятно, чем меньше противоречий, вины, тревоги, недоверия в отношениях первокурсников с отцом; чем более независимы студенты-первокурсники от отцовских взглядов и способны принимать самостоятельные решения; тем успешнее проходит их адаптация к учебной деятельности, тем легче они осваивают учебные предметы, успешно выполняют учебные задания, проявляют свою индивидуальность и способности на занятиях в вузе.

В таблице 2 отражены корреляционные связи компонентов психологической сепарации студентов-перво-

курсников в отношениях с матерью и отцом и уровнем их социальной, дидактической и профессиональной адаптированности к вузу.

В результате корреляционного анализа установлены положительные корреляционные связи между эмоциональной ($r=0,286$; $p<0,01$), аттитюдной ($r=0,258$; $p<0,05$) и функциональной ($r=0,249$; $p<0,05$) сепарацией первокурсников от матери и социальной адаптированностью к вузу, то есть, чем выше эмоциональная, аттитюдная и функциональная сепарация, тем выше уровень социальной адаптированности первокурсников.

Следовательно, чем меньше у первокурсников потребность в одобрении матери, чем больше они независимы от ее мнения и эмоций; чем в большей мере им свойственны собственные взгляды и убеждения; чем больше проявляется способность самостоятельно, без помощи матери ставить цели и принимать решения; тем быстрее первокурсники включаются в общественную жизнь вуза.

Выявлена положительная корреляционная связь между конфликтологической сепарацией от матери и дидактической адаптированностью ($r=0,247$; $p<0,05$). Вероятно, что, если у первокурсников нет неразрешенных противоречий, чувства гнева, вины, тревоги, недоверия в отношениях с матерью, тем в большей степени у них реализуется желание учиться и получать новые знания, стремление повышать свой уровень образованности и расширять свой кругозор.

Установлены положительные корреляционные связи между конфликтологической ($r=0,224$; $p<0,05$) и аттитюдной ($r=0,257$; $p<0,05$) сепарацией первокурсников от отца и социальной адаптированностью к вузу, то есть, чем выше конфликтологическая и аттитюдная сепара-

ция, тем выше уровень социальной адаптированности студентов-первокурсников.

Можно полагать, что, если у первокурсников отсутствуют тревога, недоверие, вина, гнев, неразрешенные противоречия в отношениях с отцом; если они независимы от взглядов отца на различные стороны жизни; тем успешнее проходит их социальная адаптация, тем быстрее они включаются в общественную жизнь вуза.

Выявлена статистически значимая положительная корреляционная связь между конфликтологической сепарацией и дидактической адаптированностью первокурсников к вузу ($r=0,230$; $p<0,05$). Вероятно, что если в отношениях с отцом у первокурсников не возникает неразрешенных противоречий, то они в большей степени стремятся учиться, получать новые знания, расширять свой кругозор, повышать уровень своей образованности.

Таким образом, посредством корреляционного анализа нами были выявлены связи адаптированности студентов-первокурсников к учебной группе с эмоциональной и функциональной сепарацией; адаптированности к учебной деятельности с конфликтологической, аттитюдной, функциональной сепарацией; социальной адаптированностью и эмоциональной, функциональной и аттитюдной сепарацией; дидактической адаптированностью и конфликтологической сепарацией.

Можем сделать вывод, что психологическая сепарация студентов-первокурсников от родителей связана с их адаптированностью к вузу. Особенности, психологической сепарации первокурсников от родителей проявляются в том, что уровень конфликтологической, эмоциональной, аттитюдной и функциональной сепарации от отца выше, чем уровень сепарации от матери.

ЛИТЕРАТУРА

1. Дзукаева В.П. Культурно-специфические и семейные факторы сепарации от родительской семьи в юношеском возрасте: диссертация ... канд. психол. наук: 19.00.13 / Дзукаева Вероника Петровна. – Москва, 2016. – 278 с.
2. Дзукаева В.П. Психологическая сепарация от родителей в юношеском возрасте: эволюция теоретических представлений и примеры современных исследований / В.П. Дзукаева // Вестник Северо-Осетинского государственного университета им. К.Л. Хетагурова. – 2015. – № 2. – С. 71-76.
3. Дубовицкая, Т.Д. Методика исследования адаптированности студентов в вузе / Т.Д. Дубовицкая, А.В. Крылова // Психологическая наука и образование. – 2010. – № 2. – С. 1-7.
4. Соловьев В.Н. Адаптация студентов к учебному процессу в высшей школе: автореферат диссертации ... докт. пед. наук: 13.00.01 / Соловьев Виталий Николаевич. – Ижевск, 2003. – 52 с.
5. Юркина М.С. Структурно-функциональные характеристики вузовской адаптации студентов: диссертация ... канд. психол. наук: 19.00.05 / Юркина Мария Сергеевна. – Ярославль, 2015. – 220 с.
6. Hoffman J.A. Psychological separation of late adolescents from their parents / J.A. Hoffman // Journal of Counseling Psychology. – 1984. – Vol. 31. – P. 170-178.