

## ИСТОЧНИКИ РЕСУРСОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ БЕЗОПАСНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ДИАДЕ РОДИТЕЛЬ-РЕБЕНОК

**Янина Марина Сергеевна**

Аспирант, Саратовский национальный  
исследовательский государственный университет  
имени Н.Г. Чернышевского  
mary.yanina2014@yandex.ru

### PSYCHOLOGICAL RESOURCES OF PARENTS IN CREATING A SAFE ATMOSPHERE IN THE PARENT-CHILD DYAD

**M. Yanina**

*Summary:* The problem of parents' personal resources is relevant due to their important role in ensuring psychologically safe interaction with children, but its significance increases significantly during periods of global social change and special family circumstances that place increased demands for their conscious use for effective performance of social roles and overall social adaptation.

The purpose of the study is to provide a theoretical basis and structure for the sources of personal resources of parents which allow them to solve life problems in a socio-psychological environment using psychologically safe forms of interaction with their children, based on the concepts of psychological safety and socio-psychological environment.

The article presents the author's classification of sources of parents' personal resources in the context of ensuring mentally safe interaction with children, which are localized in the existential, subjective, regulatory, and communicative spheres of the individual's socio-psychological space. The criterion basis of the presented classification is the functional aspects of the parent's personal potential, which ensure social adaptation, psychological stability, and psychologically safe interaction in the parent-child dyad.

A conscious attitude towards internal resources allows parents to build relationships with children based on respect and humanistic values, as well as to respond in a timely and appropriate manner to changes in living conditions.

*Keywords:* the socio-psychological environment of the family, parent-child dyad, personal resources of a parent, psychological safety, psychological well-being, sources of personal resources.

*Аннотация:* Проблема личностных ресурсов родителей актуальна вследствие их важной роли в обеспечении психологически безопасного взаимодействия с детьми, однако ее значимость существенно возрастает в период глобальных социальных перемен и особых обстоятельств жизни семьи, предъявляющих повышенные требования к их осознанному использованию для эффективного выполнения социальных ролей и в целом для достижения социальной адаптации.

Целью исследования является теоретическое обоснование и структурирование источников личностных ресурсов родителей, позволяющих решать жизненные задачи в социально-психологическом пространстве психологически безопасными формами взаимодействия с ребенком, методологической основой которого выступают концепции психологической безопасности и социально-психологического пространства.

Представлена авторская классификация источников личностных ресурсов родителей в контексте обеспечения психологически безопасного взаимодействия с детьми, которые локализованы в экзистенциальной, субъектной, регуляторной и коммуникативной сферах социально-психологического пространства личности. Критериальным основанием представленной классификации являются функциональные аспекты личностного потенциала родителя, которые обеспечивают социальную адаптацию, психологическую устойчивость и психологически безопасное взаимодействие в диаде родитель-ребенок.

Осознанное обращение к внутренним ресурсам позволяет родителям выстраивать взаимоотношения с детьми на основе бережного отношения и гуманистических ценностей, а также своевременно и адекватно реагировать на изменение условий жизни.

*Ключевые слова:* социально-психологическое пространство семьи, диада родитель-ребенок, личностные ресурсы родителя, психологическая безопасность, психологическое благополучие, источники личностных ресурсов.

### Введение

**П**роблематика личностных ресурсов становится особенно актуальной в период глобальных социальных изменений, проживания семьей сложных жизненных ситуаций, поскольку именно достаточное количество ресурсов позволяет личности задействовать конструктивные механизмы социальной адаптации. Социальное воображение, социальный интеллект, реалистичная направленность сознания и ориентировка на должное, являющиеся основными механизмами социальной адаптации, позволяют адекватно реагировать на изменения в жизни, опираясь на способность понимать свой опыт и возможности, многогранность

социальных отношений и взаимозависимостей в социальной среде и занимая активную жизненную позицию [1]. Согласно Р. Мертону, умение сохранить себя и оставаться продуктивным в условиях социальных изменений и противоречий реализуется в континууме согласованности-несогласованности с социальными нормами, ролями, ценностями и т.д. [2]. При этом способность выполнять значимые ролевые действия выступает как одно из условий существования социальной системы [3].

Социально-психологическое пространство взаимодействия родителей с детьми, являясь микро социальной формой взаимодействия, предполагает широкий

спектр возможностей для всех участников этого взаимодействия. Но для того, чтобы эти возможности были реализованы, важен ряд факторов, носящих, в том числе, и адаптационный характер. Во-первых, «установление оптимального соответствия личности и среды в ходе осуществления свойственной ей деятельности, позволяющей удовлетворять актуальные потребности и реализовывать связанные с ними значимые цели (при сохранении физического и психического здоровья), обеспечивая в то же время соответствие психической деятельности и поведения требованиям среды» [4, С. 5]. Речь идет о психической адаптации.

Во-вторых, устойчивость семьи, которая зависит от множества экономических, социальных, психологических и других аспектов ее жизни [5;6]. Безопасность межличностного общения лежит в основе устойчивости брака [5], становясь фундаментом для развития личностного и творческого потенциалов всех акторов социально-психологического пространства семьи, установления глубинного доверия ребенка, обуславливающего в дальнейшем его отношение к Другому и самому себе [7]. Иными словами, социально-психологическая безопасность является одним из предикторов ресурсности взаимоотношений родителей с детьми.

Однако любое социально-психологическое взаимодействие строится субъектами, принимающими в нем участие и обладающими определенными личностными особенностями. Расширение представлений в отношении источников личностных ресурсов родителей представляется важным для увеличения возможностей построения гармоничных взаимоотношений с детьми, независимо от социальной ситуации и проблем, с решением которых сталкивается семья.

В отношении изучения проблематики ресурсов родителей в контексте взаимодействия с детьми представлены разные исследования [8;9;10;11]. Однако исследований, направленных на изучение источников личностных ресурсов родителей, позволяющих решать жизненные задачи психологически безопасными формами взаимодействия с ребенком, независимо от проблем, с которыми сталкивается семья, не представлено.

Цель - теоретическое обоснование и структурирование источников личностных ресурсов родителей, позволяющих решать жизненные задачи в социально-психологическом пространстве психологически безопасными формами взаимодействия с ребенком.

#### Методология и методы исследования

Методологической основой исследования выступают концепции психологической безопасности и социально-психологического пространства.

Концепция психологической безопасности Н.Е. Харламенковой, Н.В. Тарабриной, Ю.В. Быховец, О.А. Вороны, Н.Н. Казымовой, Е.Н. Дымовой и Н.Е. Шаталовой позволяет понять, какие внутренние и внешние ресурсы обеспечивают чувство защищенности и устойчивость человека, как в период глобальных социальных изменений, так и при решении задач, связанных с реализацией повседневных социальных ролей, сохраняя при этом чувство психологического благополучия [12].

В концепции социально-психологического пространства А.Л. Журавлева и А.Б. Купрейченко представлено понимание того, как происходит выстраивание системы значимых отношений, ценностей и смыслов в системе социального взаимодействия [13].

Основными теоретическими методами исследования выступают метод анализа, позволяющий осуществить научную рефлексию и систематизировать различные аспекты в отношении проблематики источников личностных ресурсов родителей и метод интерпретации, обеспечивающий понимание роли различных факторов при построении гармоничных взаимоотношений участниками социально-психологического взаимодействия.

#### Теоретический анализ источников психологически безопасного взаимодействия родителей со своими детьми

Проблематика личностных ресурсов человека активно разрабатывается в научном сообществе: личностный потенциал (Д.А. Леонтьев) [14], социально-психологический капитал личности (А.Н. Татарко) [15], ментальный опыт (С.А. Хазова) [16], способность к построению интегрированного поведения (А.В. Иваницкий) [17], эмоциональный, когнитивный, мотивационно-волевой и поведенческий конструкты, используемые личностью для перехода к взаимодействию со стрессовой ситуацией (Н.Е. Водопьянова) [18]. Отечественные и зарубежные исследователи рассматривают личностные ресурсы как возможность адаптации к возникающим жизненным ситуациям: наличие возможностей адаптации человека (А.А. Налчаджян, С. Хобфолл) [19;20], личностный адаптационный потенциал (А.Г. Маклаков) [21], функция сохранения баланса адаптационно-компенсаторных механизмов (Я.В. Малыгина) [22], буферная, фильтрующая, мотивационная функции, оказывающие комплексное влияние на психологическое благополучие личности (Т.Ю. Иванова) [23].

Необходимость в наличии достаточного количества личностных ресурсов возникает в процессе взаимодействия в социально-психологическом пространстве, одним из которых является пространство взаимодействия родителей с детьми. В данной работе под личностными ресурсами психологически безопасного взаимодействия в диаде родитель-ребенок понимаются потенци-

альные возможности родителей в построении психологически безопасного взаимодействия с ребенком в социально-психологическом пространстве семьи.

Проблематика изучения вопроса психологической безопасности личности представлена в работах отечественных и зарубежных ученых и раскрывает различные аспекты безопасности в образовательном пространстве [24;25;26;27], семейной ситуации развития ребенка [28;29;30;31], информационно-психологическом поле [32]. Интерес большинства исследователей сосредоточен преимущественно на психологической безопасности ребенка в различных сферах его социально-психологического пространства и роли межличностных взаимоотношений в качестве, как источника, так и угрозы утраты психологической безопасности участников социально-психологического взаимодействия.

Однако для построения гармоничных взаимоотношений родителей с ребенком, важен также учет той уникальной семейной ситуации, в которой находятся все акторы семьи, учет личностных особенностей и возможностей влияния на ситуацию всех действующих лиц социально-психологического пространства семьи, а также ряд субъективных факторов, оказывающих влияние на возникновение состояния, при котором личность способна удовлетворять свои базовые потребности в самосохранении и восприятии собственной психологической защищенности в социуме.

К субъективным факторам возникновения состояния психологической безопасности относят восприятие текущей ситуации как надежной [33], наличие свободы в удовлетворении базовых потребностей и совершенствовании и развитии способностей личности и степень переживания субъектом психологического благополучия [12].

Имеющиеся в настоящее время исследования психологического благополучия личности содержат понятия психологического благополучия, субъективного благополучия и социально-психологического благополучия. В контексте проблематики психологически безопасного взаимодействия родителей с детьми данные понятия рассматриваются как синонимичные категории, поскольку включают в себя такие социально-психологические аспекты, как интериоризация социальных норм и представлений и интегрированность в социально-психологическое пространство [34;35].

Анализ работ, посвященных изучению факторов психологического благополучия, позволяет выделить группу факторов, которые в большей степени определяются индивидуально-личностными особенностями человека: наличие смысла жизни [36], понимание своего призвания, способность индивида ставить цели, адекватные его внутренней сути [37], стремление к гуманистическим ценностям и самоактуализации [38], такие личностные

особенности, как самоуважение, оптимизм, интернальный локус контроля, высокий уровень экстравертированности и низкий уровень нейротизма [39;40], а также гармоничное сочетание гедонистической и инструментальной мотивационной направленности в процессах регуляции эмоций [41], динамика возрастной идентичности и субъектная позиция [42]. Фактор согласования целей и ценностей человека с возможностью их реализации в жизни также значим для возникновения состояния субъективного благополучия: субъективное благополучие снижается при конфликте ценностей и смысловых сфер личности [43], возрастании степени выраженности внутриличностных конфликтов [44], повышении уровня конфликтности смысла жизни [45].

Обоснованность представленных выше индивидуально-личностных проявлений, определяющих переживание психологического благополучия, и лежащих в основе состояния психологической безопасности, подтверждается данными исследований отечественных и зарубежных ученых в отношении психологической безопасности личности. В устойчивой структуре личностных особенностей, связанной с психологической безопасностью, выделены смысложизненные и ценностные ориентации, саморегуляция, жизнестойкость и личностный рост (креативность, автономность, ауто-симпатия, самопонимание, спонтанность) [46], а также наличие временной перспективы, осмысленность жизни, способность человека принимать решения и воплощать их в жизнь, ответственность за свои действия, сформированность профессиональной идентичности [47]. Помимо этого, отмечается роль качеств субъектности в обеспечении собственной психологической безопасности: способность творить свою судьбу, получать активный жизненный опыт и осознанная система поведения человека в ответ на возникающие опасности [48]; личная ответственность за происходящее, открытость опыту и его адекватная символизация [49], а также таких нарабатываемых в течение жизни категорий, как опытность, внутренняя сбалансированность личности и согласованность структур Я-концепции с опытом взаимодействия с другими людьми [12].

К проявлениям людей, находящихся в состоянии психологического благополучия относят: «интерес к жизни, свободу мысли и инициативу, увлечённость какой-либо областью научной или практической деятельности, активность и самостоятельность, ответственность, способность к риску, веру в себя и уважение другого, разборчивость в средствах достижения цели, способность к сильным чувствам и переживаниям, осознание своей индивидуальности и радостное удивление по поводу своеобразия всех окружающих людей, творчество в самых разных сферах жизни и деятельности» [37, С. 54-55].

Сопоставляя образ человека, находящегося в состоянии психологического благополучия, с образом чело-

века, у которого удовлетворена потребность в психологической безопасности, можно отметить такие общие особенности, как бережное отношение к Другому (уважение Другого, разборчивость в средствах достижения цели, «радостное удивление по поводу своеобразия всех окружающих людей» [37, С. 54-55], учет интересов других людей [12]), и выраженность качеств субъектности (внутренние осознанные самоориентиры [37], постановка новых жизненных задач [12]). Что касается других проявлений человека, находящегося в состоянии психологической безопасности, то к ним отнесены такие проявления, как полноценное развитие, своевременное и адекватное реагирование на изменение условий жизни, соблюдение конвенциональных норм, установленных в обществе [12]. Иными словами, речь идет о выраженности качеств социальной адаптированности человека в обществе.

Положения о значении психологической безопасности в социально-психологической адаптации личности, а также о ведущей роли качеств субъектности в проявлениях личности, подтверждается исследованием О.Ю. Зотовой. Проведенное данным автором исследование доказывает, что социально-психологическая безопасность выполняет функцию адаптации личности к среде и лежит в основании осмысления и оценки человеком окружающих его объектов и ситуаций [50]. Иными словами, возникновение состояния социально-психологической безопасности как обусловлено особенностями восприятия ситуации, так и обуславливает оценку и осмысление ситуации.

Обобщая и систематизируя показатели субъективных факторов возникновения переживания психологической безопасности, факторов психологического благополучия, обусловленных индивидуально-личностными особенностями человека и поведенческие проявления людей, находящихся в состоянии психологической безопасности, можно выделить 4 сферы психологических проявлений, отражающих функциональные аспекты личностного потенциала родителя, которые обеспечивают социальную адаптацию, психологическую устойчивость и взаимодействие в диаде родитель-ребенок психологически безопасными способами. Иными словами, 4 источника личностных ресурсов родителей, позволяющих им решать жизненные задачи в своем социально-психологическом пространстве психологически безопасными формами взаимодействия с ребенком:

- экзистенциальная сфера (наличие смысла жизни и временной перспективы, понимание своего призвания, гуманистические ценности, оптимизм, разборчивость в средствах достижения целей);
- субъектная сфера (активность, в том числе творческая, рефлексивность, инициативность, интернальный локус контроля, самоуважение, самовосприятие собственного возраста, наличие интереса к какой-либо сфере деятельности);

- регуляторная сфера (гармоничное сочетание гедонистической и инструментальной мотивационной направленности в процессах регуляции эмоций, низкий уровень нейротизма, жизнестойкость);
- коммуникативная сфера (учет интересов других людей, принятие их своеобразия, соблюдение конвенциональных норм, открытость опыту, спонтанность, согласованность категорий Я-концепции с опытом взаимодействия с другими людьми).

Источники ресурсов психологически безопасного взаимодействия родителей со своими детьми соответствуют компонентам родительской компетентности, позволяющим родителю оставаться устойчивым и создавать безопасную атмосферу для развития себя и ребенка [51]. В настоящее время проводится верификация типологии источников психологически безопасного взаимодействия родителей с детьми.

## Выводы

1. Личностные ресурсы психологически безопасного взаимодействия в диаде родитель-ребенок представляют собой потенциальные возможности родителей в построении психологически безопасного взаимодействия с ребенком в социально-психологическом пространстве семьи.
2. Источниками личностных ресурсов родителей в контексте психологически безопасного взаимодействия с детьми являются экзистенциальная, субъектная, регуляторная и коммуникативная сферы жизнедеятельности, значимость которых повышается при проживании семьей трудных этапов жизни и в ситуациях социальной нестабильности.
3. Критериальным основанием представленной типологии источников личностных ресурсов родителей являются функциональные аспекты личностного потенциала родителя, которые обеспечивают социальную адаптацию, психологическую устойчивость и психологически безопасное взаимодействие в диаде родитель-ребенок.
4. Проблематика выявления источников личностных ресурсов родителей при построении психологически безопасного взаимодействия с детьми является областью исследования, в которой важен учет многих переменных: и ситуации жизни семьи, и переживаний акторов социально-психологического пространства семьи и т.д. Рассмотрение психологической безопасности исключительно ребенка без учета наличной семейной ситуации, чувств и индивидуальных проявлений взрослых, от которых также зависит психологическая атмосфера в семье, значительно редуцирует возможности построения взаимоотношений, построенных на взаимном принятии, защищенности и взаимопомощи.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Вислова А.Д. Адаптация в зеркале социально-гуманитарных наук / А.Д. Вислова // Социально-гуманитарные знания. – 2017. - № 2. – С. 77-88.
2. Merton R.K. *Social Theory and Social Structure*. - New York: The Free Press, 1957. – 731 p.
3. Парсонс Т. Система современных обществ. – Москва: Аспект Пресс, 1998. – 269 с.
4. Березин Ф.Б. Психическая и психофизиологическая адаптация человека – Ленинград: Наука. Ленингр. отд-ние, 1988. – 267 с.
5. Сухов А.Н. Семейные кризисы: социально-психологический аспект / А.Н. Сухов // Человеческий капитал. - 2025. - № 7 (199). - С. 90-96. - DOI: 10.25629/НС.2025.07.08.
6. Гурко Т.А. Трансформация института современной семьи / Т.А. Гурко // Социс. - 1995. - № 5. – С. 95-99.
7. Эриксон Э. Идентичность и цикл жизни. - Санкт-Петербург: Питер (серия «Мастера Психологии»). – 2025. – 208 с.
8. Ткаченко И.В. Семейные ресурсы личностного развития родителей / И.В. Ткаченко // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2008. - № 9 (33). – С. 39-43.
9. Хорошева Е.В. Личностные ресурсы родителя, посещающего инклюзивную группу ДОУ / Хорошева Е.В. // Психологическая наука и образование. – 2011. - № 3. – Т.16. – С. 106-113.
10. Лаврентьева А.В. Личностные ресурсы родителей детей с ограниченными возможностями здоровья в преодолении эмоционального выгорания / А.В. Лаврентьева, А.С. Овчинникова // Психология психических состояний. Сборник материалов XIX Всероссийской научно-практической конференции для студентов, магистрантов, аспирантов, молодых ученых и преподавателей вузов. Казань: Казанский (Приволжский) федеральный университет, 2025. – С. 355-359.
11. Окунева М.С. Личностные, семейные и социальные ресурсы жизнеспособности замещающих родителей / М.С. Окунева // Инновационный дискурс развития современной науки и технологий. Сборник статей III Международной научно-практической конференции. Петрозаводск: Международный центр научного партнерства «Новая наука» (ИП Ивановская И.И.), 2021. – С. 256-261.
12. Харламенкова Н.Е. Психологическая безопасность личности: имплицитная и эксплицитная концепция / Харламенкова Н.Е., Тарабрина Н.В., Быховец Ю.В., Ворона О.А., Казымова Н.Н., Дымова Е.Н., Шаталова Н.Е. – Москва: Изд-во «Институт психологии РАН», 2017. – 262 с.
13. Журавлев А.Л., Купрейченко А.Б. Социально-психологическое пространство личности. – Москва: Изд-во «Институт психологии РАН», 2012. – 494 с.
14. Леонтьев Д.А. Саморегуляция, ресурсы и личностный потенциал / Д.А. Леонтьев // Сибирский психологический журнал. – 2016. - № 62. – С. 18-37. - DOI: 10/17223/17267080/62/3.
15. Татарко А.Н. Социально-психологический капитал личности в поликультурном обществе. – Москва: Изд-во «институт психологии РАН», 2014. – 384 с.
16. Хазова С.А. Ментальные ресурсы субъекта: проблема определения понятия / С.А. Хазова // Идеи О.К. Тихомирова и А.В. Брушлинского и фундаментальные проблемы психологии (к 80-летию со дня рождения): материалы Всероссийской научной конференции (с иностранным участием). Москва: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2013. – С. 148-151.
17. Иваницкий А.В. Психологический ресурс как интегральная характеристика личности / А.В. Иваницкий // Современные проблемы науки и образования. – 2015. - № 2 (часть 3).
18. Водопьянова Н.Е. Психодиагностика стресса. Санкт-Петербург: Питер, 2009. – 336 с.
19. Налчаджян А.А. Социально-психологическая адаптация личности. Ереван: Изд-во АН Армянской ССР, 1988. – 263 с.
20. Hobfoll S.E. *Stress, culture, and community: The Psychology and Philosophy of Stress*. – New York: Plenum, 1998. – 296 p.
21. Маклаков А.Г. Личностный адаптационный потенциал: его мобилизация и прогнозирование в экстремальных условиях / А.Г. Маклаков // Психологический журнал. – 2001. - № 1. – Т. 22. – С. 16-24.
22. Мальхина Я.В. Социально-психологические аспекты системной профилактики общего девиантного синдрома: автореферат дис. ... кандидата психологических наук: 19.00.05, 19.00.04 / Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена. – Санкт-Петербург: РПГУ, 2004. – 23 с.
23. Иванова Т.Ю. Функциональная роль личностных ресурсов в обеспечении психологического благополучия: диссертация ... кандидата психологических наук: 19.00.01 / Иванова Татьяна Юрьевна; [Место защиты: Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова] – Москва, 2016. – 205 с.
24. Воробьева К.А. Профилактика агрессивного и девиантного поведения подростков в образовательных учреждениях / К.А. Воробьева // Воспитание школьников. - 2013. - № 4. - С. 45-49.
25. Баева И.А. Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении: практическое руководство. Санкт-Петербург: Речь, 2006. – 287 с.
26. Hebib E., Žunić-Pavlović V. School climate and school culture: a framework for creating school as a safe and stimulating environment for learning and development // Сборник Института за педагошка истраживања. - 2018. - Vol. 50. - № 1. - P. 113-134. DOI: 10.2298.ZIP1801113H.
27. Đurišić M., Žunić-Pavlović V. School climate and adaptive characteristics of younger primary school students // Specijalna Edukacija i Rehabilitacija. - 2021. - Vol. 20. - № 2. - P. 93-108. - DOI: 10.5937/specedreh20-32979.
28. Хрипкова А.Д. Особенности стиля воспитания как фактор формирования психологической безопасности личности семьи / А.Д. Хрипкова / Психологически безопасная образовательная среда: проблемы проектирования и перспективы развития (к 85-летию ТГПУ им. Л.Н. Толстого). Сборник материалов V Международной научно-практической конференции. Чебоксары, 2023. - С. 264-267.
29. Бурмистрова М.А. Проблемы психологической безопасности в неполной семье / М.А. Бурмистрова, Е.А. Егорова. / Психологически безопасная образовательная среда: проблемы проектирования и перспективы развития (к 85-летию ТГПУ им. Л.Н. Толстого). Сборник материалов V Международной

- научно-практической конференции. Чебоксары, 2023. - С.248-250.
30. Терпелец А.Е. Обеспечение психологической безопасности при развитии ребенка посредством учета элементов содержания детско-родительских конфликтов / А.Е. Терпелец / Человеческий капитал как фактор социальной безопасности. Сборник материалов Международной научно-практической конференции. Екатеринбург, 2022. - С. 278-280.
  31. Рюмина Т.В. Условия формирования психологической безопасности личности ребенка в процессе семейного воспитания / Т.В. Рюмина, Н.В. Сергеев // Наука и практика в образовании: электронный научный журнал. - 2024. - Т. 5. - № 4. - С. 123-128.
  32. Грачев Г.В. Личность и общество: информационно-психологическая безопасность и психологическая защита. – Москва: ПЕР СЭ, 2003. – 304 с.
  33. Рошин С.К. Психологическая безопасность: новый подход к безопасности человека, общества и государства / С.К. Рошин, В.А. Соснин / Российский монитор. - 1995. - № 6. - С. 47-54.
  34. Голубева Н.М. К проблеме дифференциации понятий психологического и субъективного благополучия личности / Н.М. Голубева // Ученые записки. – 2010. – Т.3. – Сер. Психология. Педагогика. - № 3 (11). - С. 26-30.
  35. Шамионов Р.М. Субъективное благополучие личности: психологическая картина и факторы. – Саратов: Изд-во Саратовского университета, 2008. – 294 с.
  36. Франкл В. Человек в поисках смысла. - Москва: Прогресс, 1990. – 366 с.
  37. Дубровина И.В. Практическая психология образования. - Санкт-Петербург : Питер, 2009. – 592 с.
  38. Маслоу А.Х. Новые рубежи человеческой природы. – Москва: Смысл, 1999. – 424 с.
  39. Headey B., Wearing A. Personality, life events and subjective well-being: toward a dynamic equilibrium model // Journal of Personality and Social Psychology. - 1989. – Vol. 57. - P.731-739. – DOI: <http://dx.doi.org/10.1037/0022-3514.57.4.731>.
  40. Cummins R.A. On the trail of the gold standard for subjective well-being // Social Indicators Research. - 1995. – Vol.35. - P. 179-200. - DOI : <http://dx.doi.org/10.1007/BF01079026>.
  41. Тематическая сессия ИП РАН «Психологическое здоровье: постановка проблемы и пути её решения» // Психологический журнал. – 2013. - Т. 34. - № 5. - С. 123-124.
  42. Сергиенко Е.А. Субъективный возраст и психологическое здоровье / Сергиенко Е.А. / Психологическое здоровье личности и духовно-нравственные проблемы современного российского общества / Отв. ред. А.Л. Журавлев, М.И. Воловикова, Т.В. Галкина. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2014. – С. 257-280.
  43. Погорская В.А. Содержание ценностно-смысловой сферы личности студентов в зависимости от уровня субъективного благополучия / В.А. Погорская // Вектор науки ТГУ. - 2011. - Вып. 2 (5). - С.163-166.
  44. Бочарова Е.Е. Взаимосвязь ценностных ориентаций, стратегий поведения и субъективного благополучия личности: автореферат дис. ... кандидата психологических наук: 19.00.05 / Саратов. гос. ун-т им. Н.Г. Чернышевского. - Саратов, 2005. – 23 с.
  45. Карпинский К.В. Ценностные конфликты и смысл-жизненный кризис в развитии личности / К.В. Карпинский // Психологические исследования: электр. науч. журн. - 2011. - №4 (19). – DOI: 10.54359/ps.v4i19.823.
  46. Дуганова Ю.К. Личностные особенности молодых людей с разными представлениями о психологической безопасности: диссертация ... кандидата психологических наук: 19.00.01 / Дуганова Юлия Константиновна; [Место защиты: Юж. федер. ун-т]. - Таганрог, 2014. – 183 с.
  47. Ковдра А.С. Временная перспектива как predisпозиция психологической безопасности личности: автореферат дис. ... кандидата психологических наук: 19.00.01 / Ин-т образоват. технологий. – Сочи, 2012. – 27 с.
  48. Ялом И.Д. Экзистенциальная психотерапия. - Москва: Римис, 2008. – 604 с.
  49. Роджерс К. Искусство консультирования и терапии. Москва: ЭКСМО, Апрель-пресс, 2002. – 965 с.
  50. Зотова О.Ю. Социально-психологическая безопасность личности: автореферат дис. ... доктора психологических наук: 19.00.05 / Моск. гос. ун-т им. М.В. Ломоносова. - Москва, 2011. – 43 с.
  51. Янина М.С. Компонентный состав родительской компетентности в фокусе социально-психологического дискурса / М.С. Янина, Е.В. Рязузова // Человеческой капитал. – 2025. - № 10 (202). – С. 83-95. - DOI: <https://doi.org/10.25629/НС.2025.10.07>.

© Янина Марина Сергеевна (mary.yanina2014@yandex.ru).

Журнал «Современная наука: актуальные проблемы теории и практики»